

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA - CLASSI 1^a, 2^a e 3^a
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	VOTO
<p><u>Capacità condizionali</u></p> <p>Eseguire esercizi con carichi.</p> <p>Sostenere sforzi aerobici prolungati.</p> <p>Compiere azioni motorie nel minor tempo possibile.</p> <p>Effettuare movimenti con la massima ampiezza.</p>	<p>Esegue esercizi con carichi minimi e mantiene sforzi aerobici solo per tempi molto ridotti.</p> <p>È lento nei movimenti e nel percorrere gli spazi.</p> <p>Esegue i gesti con ampiezza articolare molto limitata.</p>	4
	<p>Esegue esercizi con carichi minimi e mantiene sforzi aerobici solo per tempi ridotti.</p> <p>È lento nei movimenti e nel percorrere gli spazi.</p> <p>Esegue i gesti con limitata ampiezza articolare.</p>	5
	<p>Esegue esercizi con carichi modesti e mantiene sforzi aerobici per tempi limitati, con difficoltà.</p> <p>Non è molto veloce nel percorrere spostamenti ed esegue movimenti con ampiezza articolare modesta.</p>	6
	<p>Esegue esercizi con carichi modesti e mantiene sforzi aerobici limitatamente nel tempo.</p> <p>Si muove in modo abbastanza veloce ed esegue movimenti con parziale ampiezza articolare.</p>	7
	<p>Esegue esercizi con carichi adeguati e a volte mantiene sforzi aerobici prolungati.</p> <p>Esegue movimenti in modo abbastanza veloce.</p> <p>Compie gesti con discreta ampiezza articolare.</p>	8
	<p>Esegue esercizi con carichi adeguati e prolunga sforzi aerobici.</p> <p>Esegue movimenti in modo veloce. Compie gesti con buona ampiezza articolare.</p>	9
	<p>Esegue esercizi con carichi pesanti e prolunga sforzi aerobici per tempi notevoli.</p> <p>Percorre spazi ed esegue movimenti in modo molto rapido.</p> <p>Compie gesti di massima ampiezza articolare.</p>	10

INIZIO DOCUMENTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA - CLASSI 1^a, 2^a e 3^a
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<p><u>Il gioco, lo sport e il fair-play</u></p> <p>Eseguire i fondamentali delle varie attività sportive.</p> <p>Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi.</p> <p>Integrarsi nel gruppo condividendo e rispettando le regole, sperimentare i corretti valori dello sport (fair-play) rinunciando a qualsiasi forma di polemica o violenza.</p>	<p>Esegue solo alcuni dei movimenti più semplici dei vari sport. Partecipa in forma saltuaria alle fasi di gioco, collabora con parecchia difficoltà con i compagni con cui polemizza molto frequentemente.</p>	4
	<p>Esegue solo alcuni dei movimenti più semplici dei vari sport. Partecipa in forma saltuaria alle fasi di gioco, collabora con difficoltà con i compagni con cui polemizza frequentemente.</p>	5
	<p>Esegue i movimenti più semplici dei vari sport. Partecipa passivamente alle fasi di gioco, collabora con difficoltà con i compagni, a volte polemizzando con loro.</p>	6
	<p>Esegue alcuni dei movimenti fondamentali dei vari sport. Partecipa passivamente alle fasi di gioco, collabora solo in alcune situazioni con i compagni.</p>	7
	<p>Esegue quasi tutti i fondamentali dei vari sport. Partecipa alle fasi gioco rispettando i regolamenti e collaborando con i compagni, preferendo assumere ruoli poco attivi. Accetta le decisioni e le situazioni senza assumere toni polemici.</p>	8
	<p>Esegue i fondamentali dei vari sport. Partecipa alle fasi di gioco rispettando i regolamenti e collaborando con i compagni con cui condivide sconfitte e vittorie.</p>	9
	<p>Esegue efficacemente tutti i fondamentali dei vari sport. Partecipa efficacemente alle fasi di gioco rispettando i regolamenti, aiutando e collaborando con tutti i compagni, con cui condivide serenamente sconfitte e vittorie.</p>	10

INIZIO DOCUMENTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA - CLASSI 1^a, 2^a e 3^a
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<p><u>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</u></p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche e degli effetti delle metodologie di allenamento delle varie capacità psicomotorie.</p> <p>Cogliere l'importanza di corretti comportamenti e di abitudini finalizzate al mantenimento di un buono stato di salute.</p>	Attualmente non sembra essere avviato a seguire le indicazioni relative al miglioramento delle capacità psicomotorie e dello stato di salute.	4
	Necessita di costanti indicazioni relative al miglioramento delle capacità psicomotorie e dello stato di salute.	5
	Necessita di indicazioni per attuare attività volte al miglioramento delle capacità psicomotorie. Ha limitate conoscenze di qualche nozione relativa al mantenimento dello stato di salute.	6
	Necessita talvolta di indicazioni per attuare attività per il miglioramento delle capacità psicomotorie. Conosce alcune nozioni relative al mantenimento dello stato di salute.	7
	Esegue la maggior parte delle metodologie di allenamento. È consapevole dell'importanza di corretti comportamenti finalizzati al raggiungimento di un buono stato di salute.	8
	Esegue metodologie di allenamento e attività finalizzate al miglioramento delle capacità psicomotorie. È consapevole dell'importanza di corretti comportamenti finalizzati al conseguimento di un buono stato di salute.	9
	Attua consapevolmente metodologie di allenamento e attività finalizzate al miglioramento delle capacità psicomotorie e dello stato di salute.	10

INIZIO DOCUMENTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA - CLASSI 1^a, 2^a e 3^a
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<p><u>Linguaggio corporeo</u></p> <p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gesti e posture.</p> <p>Interpretare ed eseguire correttamente i gesti arbitrari relativi ai regolamenti dei vari sport.</p>	<p>Sa utilizzare in modo impacciato il linguaggio del corpo per comunicare semplici percezioni ed esigenze.</p> <p>Riconosce, ma in modo limitato, solo i gesti arbitrari di alcuni sport di frequente partecipazione, spesso però non si cura di rispettarli.</p>	4
	<p>Sa utilizzare in modo impacciato il linguaggio del corpo per comunicare la sua percezione delle situazioni.</p> <p>Riconosce, ma in modo limitato, solo i gesti arbitrari di alcuni sport di frequente partecipazione, non si impegna sempre nel rispettarli.</p>	5
	<p>Utilizza in modo impacciato il linguaggio del corpo per comunicare con gesti, posture e movimenti.</p> <p>Riconosce i gesti arbitrari soltanto di alcuni sport di frequente partecipazione, se richiamato li rispetta.</p>	6
	<p>Utilizza in modo impacciato il linguaggio del corpo per comunicare con gesti, posture e movimenti.</p> <p>Generalmente riconosce i gesti arbitrari relativi ai regolamenti dei vari sport, li rispetta adeguatamente.</p>	7
	<p>Generalmente riesce ad utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare idee o storie.</p> <p>Sa comunicare con i gesti arbitrari relativi ai regolamenti dei vari sport.</p>	8
	<p>Riesce ad utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare idee o storie.</p> <p>Sa comunicare con i gesti arbitrari relativi ai regolamenti dei vari sport.</p>	9
	<p>Sa esprimere e comunicare efficacemente con gesti, posture e movimenti sia idee, storie e stati d'animo, sia i gesti arbitrari relativi ai regolamenti dei vari sport. Sa intervenire in modo collaborativo e solidale per dare chiarimenti ai compagni in merito ai regolamenti.</p>	10

INIZIO DOCUMENTO