

ISTITUTO COMPRENSIVO FREGENE PASSOSCURO
Via Portovenere 145 –
00054 Fregene Comune di Fiumicino (RM)

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Sommar

Il curricolo d'Istituto	3
Le competenze chiave d cittadinanza.....	5
Competenze chiave europee trasversali	6
Curricolo Scuola dell'Infanzia.....	8
Curricolo di Italiano Scuola Primaria	20
Curricolo di Italiano Scuola Secondaria di primo grado	27
Curricolo di Inglese Scuola Primaria	34
Curricolo di Inglese Scuola Secondaria di primo grado.....	38
Curricolo di Spagnolo Scuola Secondaria di primo grado.....	44
Curricolo di Francese Scuola Secondaria di primo grado.....	47
Curricolo di Storia Scuola Primaria	50
Curricolo di Storia Scuola Secondaria di primo Grado	54
Curricolo di Geografia Scuola Primaria	58
Curricolo di Geografia Scuola Secondaria di Primo Grado	62
Curricolo di Matematica e Scuola Primaria.....	66
Curricolo di matematica Scuola Secondaria di primo Grado	71
Curricolo di Scienze Scuola Primaria	77
Curricolo di Scienze Scuola Secondaria di primo Grado	81
Curricolo di Musica Scuola Primaria.....	86
Curricolo di Musica Scuola Secondaria di Primo Grado	89
Curricolo di Arte e immagine Scuola Primaria	92
Curricolo di Arte e immagine Scuola Secondaria di Primo Grado	96
Curricolo di Educazione fisica Scuola Primaria	100
Curricolo di Scienze motorie Scuola Secondaria di Primo Grado	105
Curricolo di Tecnologia Scuola Primaria	108
Curricolo di Tecnologia Scuola Secondaria di primo grado	113
Curricolo di Religione Scuola Primaria	117
Curricolo di Religione Scuola Secondaria di primo grado	125

IL CURRICOLO VERTICALE

“Il curriculum di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità di istituto” (Indicazioni Nazionali per il Curriculum, Settembre 2012).

Cos’è il Curriculum verticale?

Il Curriculum d’Istituto è il percorso metodologico formativo che la scuola, all’interno del suo Piano dell’offerta formativa, in base alle Indicazioni Nazionali date dal Ministero dell’Istruzione, progetta e segue nelle sue articolazioni dalla Scuola dell’Infanzia per arrivare alla Scuola Secondaria di 1° Grado, passando per la Scuola Primaria.

Il curriculum verticale dunque, organizza e descrive l’intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L’unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall’imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l’esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e l’abilità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

Innegabili sono i vantaggi dati da una soluzione di verticalità:

- la realizzazione della continuità educativa- metodologico – didattica
- la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti
- l’impianto organizzativo unitario
- la continuità territoriale
- l’utilizzazione funzionale delle risorse professionali

Coerentemente con le “Indicazioni Nazionali per il curriculum”, il nostro Istituto si pone l’obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. Il coordinamento dei curricoli prevede l’individuazione di linee culturali comuni su cui lavorare, rispettando le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola.

Il curriculum dell’Istituto

Per la realizzazione del Curriculum verticale d’Istituto è stata formata una commissione che, partendo dall’analisi dei singoli curricoli, ha costruito un percorso formativo organico e completo attraverso cui, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi gradi di scuola, l’alunno costruisce la sua identità.

Il Curricolo si snoda in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola: la progettazione, infatti, si sviluppa a partire dai “campi di esperienza” della scuola dell'infanzia e arriva alle “discipline” della scuola secondaria di primo grado, passando attraverso le “aree disciplinari” della scuola primaria.

Per ogni campo o disciplina prevede i nuclei fondanti dei saperi, le competenze e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

Gli itinerari dell'istruzione, che sono finalizzati all'alfabetizzazione (linguistico-espressivo-artistica, geostorico-sociale, matematico-scientifico-tecnologica), sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, che riguardano l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale e i valori che si generano nella vita della scuola.

Per questo motivo la commissione ha elaborato le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006) a cui fanno riferimento tutte le discipline che contribuiscono a dare unità e coerenza al processo.

- comunicare nella madrelingua
- comunicare nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- competenza digitale
- imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- spirito di iniziativa e di imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturalità

Esse fanno capo a tutte le discipline e, tutte le discipline, concorrono a costruirle. Il curricolo del nostro istituto mira dunque alla formazione integrale del cittadino europeo che dovrà essere in grado, alla fine del percorso, di trasferire in contesti reali ciò che ha imparato a scuola.

Le **competenze** per l'esercizio **della cittadinanza** attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Settembre 2012).

QUADRO CORRISPONDENZE					
Competenze europee / Competenze in chiave di cittadinanza / Campi di esperienza / Discipline					
LE ABILITA' DI VITA (Life skills) O.M.S.	CURRICOLO EUROPEO	CURRICOLO NAZIONALE			
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
			CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE DEL CURRICOLO
<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicazione efficace▪ Capacità di relazione interpersonale▪ Gestione delle emozioni▪ Creatività/Empatia/Senso critico/Autocoscienza	Comunicare nella madrelingua	Comunicare	I discorsi e le parole	Area Linguistica	Italiano
	Comunicare nelle lingue straniere				Lingue Comunitarie (Inglese e Francese)
<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicazione Efficace - Creatività – Empatia▪ Autocoscienza/Senso critico	Consapevolezza ed espressione culturale – <u>patrimonio artistico e musicale</u>	Comunicare	Immagini, suoni, colori	Area Artistico – Espressiva	Religione
	Consapevolezza ed espressione culturale – <u>espressione corporea</u>		Il corpo e il movimento		Arte ed Immagine Musica
	<ul style="list-style-type: none">▪ Autocoscienza/Senso critico▪ Gestione delle emozioni/Empatia▪ Gestione dello stress▪ Capacità di relazione interpersonale	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none">▪ Agire in modo autonomo e responsabile▪ Collaborare e partecipare▪ Comunicare	Il sé e l'altro	Area Storico – Geografica
Ed. civica					
Geografia					
<ul style="list-style-type: none">▪ Problem solving	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none">▪ Acquisire e interpretare l'informazione▪ Individuare collegamenti e relazioni▪ Risolvere problemi	La conoscenza del mondo	Area Matematico – Scientifico - Tecnologica	Matematica
					Scienze
					Tecnologia
<ul style="list-style-type: none">▪ Problem solving▪ Autocoscienza▪ Senso critico▪ Gestione dello stress	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">▪ Imparare a imparare▪ Acquisire e interpretare l'informazione▪ Individuare collegamenti e relazioni	TRASVERSALI		
<ul style="list-style-type: none">▪ Problem solving▪ Comunicazione efficace	Competenza digitale	Comunicare			
<ul style="list-style-type: none">▪ Senso critico▪ Creatività▪ Problem solving▪ Decision making▪ Gestione delle Emozioni▪ Gestione dello stress▪ Autocoscienza	Senso di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi Progettare			

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI EUROPEE RIFERITE AL PIENO ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>INFANZIA</u>	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>PRIMARIA</u>	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>SEC. I°</u> <u>GRADO</u>
Ambito: COSTRUZIONE DEL SE'				
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. ▪ Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. ▪ Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica conoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. ▪ Essere consapevoli dei propri comportamenti. ▪ Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. ▪ Acquisire un personale metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare criticamente le proprie prestazioni. ▪ Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. ▪ Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. ▪ Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. ▪ Acquisire un efficace metodo di studio.
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Risolvere problemi Progettare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario. ▪ Realizzare un gioco. ▪ Trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Ambito: RELAZIONE CON GLI ALTRI				
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza digitale Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare Comprendere Rappresentare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative) ▪ Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. ▪ Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. ▪ Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). ▪ Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>INFANZIA</u>	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>PRIMARIA</u>	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>SEC. I°</u> <u>GRADO</u>
Ambito: RELAZIONE CON GLI ALTRI				
Competenze sociali e civiche	Collaborare Partecipare Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.
	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Ambito: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE				
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare domande. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA**

COMPETENZE CHIAVE :

Comunicazione nella madre lingua Comunicazione nelle lingue straniere

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (Indicazioni 2012)
<u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

COMPETENZE CHIAVE

Consapevolezza ed espressione culturale

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (Indicazioni 2012)
<u>IMMAGINI, SUONI, COLORI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

COMPETENZE CHIAVE Consapevolezza ed espressione culturale

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (Indicazioni 2012)
<p align="center"><u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

COMPETENZE CHIAVE

Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Competenze digitali Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (Indicazioni 2012)
<p align="center"><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Curricolo Scuola dell'Infanzia

CURRICOLO I DISCORSI E LE PAROLE – 3 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
PRODUZIONE	Esprimere necessità e stati d'animo	<ul style="list-style-type: none"> • Usa frasi semplici ma complete; • Esprime verbalmente i propri bisogni; • Racconta esperienze vissute; • Riproduce verbalmente canzoncine e filastrocche; • Formula domande e richieste.
COMPRENSIONE	Comprendere ed elaborare semplici messaggi verbali	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che esistono altre lingue; • E' interessato dai libri ed alla lingua scritta in generale; • Ascolta e comprende brevi storie o racconti narrati dall'adulto.

CURRICOLO IMMAGINI, SUONI, COLORI – 3 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
PRODUZIONE	Esprimersi attraverso le immagini e la musica	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare e conoscere i colori primari; • Sperimentare materiali, tecniche e strumenti diversi; • Scoprire le potenzialità sonore del proprio corpo; • Utilizzare strumenti ed oggetti per produrre suoni; • Imparare semplici canzoncine; • Mimare semplici brani musicali.
COMPRENSIONE	Prestare attenzione agli stimoli visivi e musicali	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il silenzio; • Discriminare suoni e ritmi; • Produrre i primi segni grafici con diversi materiali; • Discriminare i diversi ritmi (lento-veloce-stop); • Ascoltare brevi brani musicali.

CURRICOLO CORPO E MOVIMENTO – 3 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO	Acquisire percezione del proprio corpo e delle sue potenzialità	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire adeguate abitudini igienico-sanitarie; • Riconoscere la propria identità sessuale; • Sperimentare gli schemi dinamici di base; • Conoscere il proprio corpo nella sua globalità; • Riconoscere e indicare su di sé le principali parti del corpo; • Iniziare a rappresentarsi graficamente.
PERCEZIONE DEL PROPRIO CORPO IN RELAZIONE ALLO SPAZIO	Utilizzare il corpo ed i cinque sensi come strumento per conoscere e comprendere il mondo circostante.	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi da solo o in gruppo in modo spontaneo o guidato; • Sperimentare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine; • Utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori; • Esplorare e manipolare materiali diversi; • Assaggiare e riconoscere alcuni alimenti; • Esplorare e conoscere con il corpo nuovi spazi e materiali ;

CURRICOLO IL SÉ E L'ALTRO – 3 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
IDENTITÀ PERSONALE	Sviluppare il senso di identità personale	<ul style="list-style-type: none"> • Accetta con serenità il distacco dalla figura genitoriale; • Accetta serenamente attività e situazioni nuove; • Chiede aiuto nei momenti di bisogno; • Esprime i propri vissuti e le proprie esigenze;

RELAZIONI INTERPERSONALI	Comprende ed accetta le regole di base del vivere comune.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole della sezione; • Si avvicina con interesse ai compagni; • Si unisce al gruppo dei pari nel gioco libero; • Condivide il materiale che ha a disposizione; • Conosce i nomi dei compagni
-------------------------------------	---	---

CURRICOLO LA CONOSCENZA DEL MONDO – 3 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
ABILITÀ LOGICO MATEMATICHE	Conoscere e denominare le qualità degli oggetti	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e denominare le principali forme geometriche; • conoscere e denominare i colori primari ; • saper distinguere oggetti in base alle caratteristiche (grande – piccolo ; alto – basso); • confrontare quantità (uno-pochi-tanti); • comprendere le relazioni topologiche: dentro/fuori, sopra/sotto, rispetto a sé stesso;
PENSIERO RAZIONALE	Effettuare semplici raggruppamenti e seriazioni	<ul style="list-style-type: none"> • effettuare semplici classificazioni; • classificare gruppi di oggetti in base alle caratteristiche comuni;
OSSERVAZIONE E COMPRENSIONE DELLA NATURA	Esplorare l'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none"> • compiere semplici osservazioni sul giorno e sulla notte; • Sviluppare l'interesse per l'ambiente naturale e coglierne i mutamenti più significative; • Conoscere e denominare il tempo meteorologico .

CURRICOLO I DISCORSI E LE PAROLE – 4 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
PRODUZIONE	Utilizzare un linguaggio adeguato ai vari contesti e situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula frasi chiare e comprensibili; • Esprime verbalmente emozioni e sentimenti; • Partecipa alle conversazioni nel piccolo gruppo; • Memorizza canzoni, poesie, filastrocche, parole nuove; • Partecipa attivamente a conversazioni strutturate e non; • Ascolta e comprende storie e racconti; • Si rende conto che esistono altre lingue e ne ha esperienza diretta; • Comunica e sviluppa curiosità verso il segno grafico.
COMPRENSIONE	Comprendere indicazioni semplici e storie/racconti	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue un comando su indicazione verbale; • Comprende e drammatizza storie e racconti; • Individua i personaggi e gli eventi principali di un racconto.

CURRICOLO IMMAGINI, SUONI, COLORI – 4 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
PRODUZIONE	Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre graficamente un racconto; • Sperimentare e conoscere i colori secondari e usarli correttamente; • Utilizzare in modo creativo un'immagine; • Sperimentare materiali, tecniche e strumenti anche naturali; • Imparare a cantare insieme abbinando movimenti del corpo; • Mostrare interesse per il segno grafico provando a riprodurre elementi reali
COMPRENSIONE	Ascolta musiche ed osserva immagini e ne coglie il significato	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere silenzio, suono e rumore ; • Indicare la provenienza di un suono ; • Riconoscere fenomeni atmosferici dal suono che producono; • Comprendere il significato di immagini osservate.

CURRICOLO CORPO E MOVIMENTO – 4 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e le regole igieniche di base	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire con consapevolezza il proprio corpo e le proprie necessità; • Prendersi cura del proprio corpo; • Vestirsi da solo; • Mangiare correttamente a tavola utilizzando adeguatamente posate e stoviglie; • Utilizzare autonomamente i servizi igienici; • Conoscere e rispettare le regole di gioco, individuali e di gruppo; • Saper ricostruire la figura umana;
PERCEZIONE DEL PROPRIO CORPO IN RELAZIONE ALLO SPAZIO	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la motricità fine la coordinazione oculo-manuale; • Imparare a muoversi ritmicamente su musiche adatte; • Coordinare il proprio movimento con quello degli altri; • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; • Sapersi orientare negli ambienti della scuola; • È in grado di effettuare percorsi motori più complessi

CURRICOLO IL SÉ E L'ALTRO – 4 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
IDENTITÀ PERSONALE	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nell'ambiente anche su richiesta; • Rappresentare graficamente sé stesso; • Essere consapevole della propria crescita; • Esternare le proprie emozioni e i propri sentimenti; • Percepire l'appartenenza al contesto scolastico; • Chiedere il "perché" delle cose;

RELAZIONI INTERPERSONALI	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare in gruppo rispettando le regole; • Cogliere e confrontare situazioni e modi di essere diversi; • Rispettare le regole scolastiche e comprenderne il senso; • instaurare buoni rapporti con i singoli e con il gruppo; • Lavorare serenamente con i compagni; • Aiutare i compagni.
-------------------------------------	--	---

CURRICOLO LA CONOSCENZA DEL MONDO – 4 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
ABILITÀ LOGICO MATEMATICHE	Conoscere i numeri e le caratteristiche degli oggetti	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare quantità (di più - di meno- uguale); • Conoscere i numeri da 1 a 10 ; • Quantificare oggetti;
PENSIERO RAZIONALE	Raggruppare secondo caratteristiche comuni e comprendere la scansione del tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere raggruppamenti; • Costruire insieme; • Compiere semplici seriazioni; • Conoscere i concetti temporali prima- adesso- dopo; • Conoscere I concetti topologici in relazione a sé ed agli oggetti;
OSSERVAZIONE E COMPRESIONE DELLA NATURA	Sperimentare con oggetti naturali ed osservarne le caratteristiche	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la successione degli eventi della giornata; • Osservare, esplorare, e manipolare elementi provenienti dalla natura ; • Rilevare i mutamenti della natura durante l'anno.

CURRICOLO I DISCORSI E LE PAROLE – 5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
PRODUZIONE	Si esprime in maniera adeguata al contesto, con formulazione di frasi chiara e comprensibile anche dal punto di vista fonologico.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa articolare brevi discorsi e frasi complesse • Usa un linguaggio verbale in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività • Comunica agli altri i propri pensieri , le proprie idee e domande. • Gioca con le parole, inventa rime e filastrocche. • Racconta, inventa, dialoga e spiega il proprio linguaggio ai vari contesti. • Mostra interesse e si cimenta nella lingua scritta. • Prova a ricopiare segni grafici
COMPRENSIONE	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue azioni complesse su comando verbale; • Comprende storie e racconti • Drammatizza e riproduce storie e racconti • Individua i personaggi principali di un racconto e sa riordinarne le sequenze • Mostra curiosità verso altre lingue e desidera conoscerne alcune semplici parole

CURRICOLO IMMAGINI, SUONI, COLORI – 5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
PRODUZIONE	Si esprime attraverso il corpo ed i cinque sensi, usando materiali e strumenti nuovi con curiosità e creatività	<ul style="list-style-type: none"> • Inventa un racconto a partire dalle immagini; • Sperimenta e conosce i colori caldi e Freddi; • Conosce e sperimenta nuove tecniche e materiali; • Racconta storie e vissuti attraverso la drammatizzazione; • Controlla l'intensità della voce; • Simbolizza graficamente silenzio/suono per produrre semplici sequenze;

COMPrensione	Mostra interesse per gli stimoli sonori e visivi e ne comprende il significato	<ul style="list-style-type: none"> • Rileva suoni prodotti da materiali di vario tipo; • Scopre e conosce sfumature e contrasti tra colori;
--------------	--	---

CURRICOLO IL SÉ E L'ALTRO – 5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
IDENTITÀ PERSONALE	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	<ul style="list-style-type: none"> • Portare a termine i propri impegni; • Dimostra spirito di iniziativa; • Ha buone abilità di problem solving; • Ha stima e fiducia nelle proprie capacità; • Esegue autonomamente attività strutturate; • Comunica i propri dati anagrafici; • Sa riconoscere e verbalizzare i propri sentimenti;
RELAZIONI INTERPERSONALI	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa accettare le sconfitte; • Assume atteggiamenti adeguati alle varie situazioni ; • Accetta opinioni diverse dalle proprie; • Interviene con pertinenza in una conversazione; • Ascolta con attenzione gli altri; • Comprende i bisogni altrui; • Rispetta le regole e ne comprende il senso; • Controllare i propri movimenti in rapporto agli altri e all'ambiente

CURRICOLO CORPO E MOVIMENTO – 5 ANNI SCUOLA DELL’INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina i movimenti delle varie parti del corpo; • Individua su di sé e sugli altri i principali segmenti corporei; • Riconosce i ritmi fisiologici del proprio corpo; • È consapevole della identità sessuale e del proprio schema corporeo; • Ha una buona autonomia nella prospettiva della salute e dell’igiene personale; • Rappresenta il proprio corpo graficamente in modo completo e ricco di particolari; • Individua e posiziona le parti mancanti di una figura umana;
PERCEZIONE DEL PROPRIO CORPO IN RELAZIONE ALLO SPAZIO	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa un corretto spirito competitivo nel rispetto delle regole del gioco; • Sa utilizzare piccoli attrezzi per il conseguimento di un obiettivo comune nei giochi di gruppo; • Ha una buona coordinazione oculo-manuale; • Si muove seguendo diverse sequenze ritmiche e sonore da solo o con gli altri; • Riconosce il proprio corpo e le funzioni di ciascun organo di senso ; • Discrimina la propria dominanza laterale; • Coordina gli schemi motori di base

CURRICOLO LA CONOSCENZA DEL MONDO – 5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
ABILITÀ LOGICO MATEMATICHE	Numerare e riprodurre graficamente le quantità	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza sistemi grafici di rilevazione ; • Compie seriazioni; • Conta in senso progressive; • Comprende i concetti di togliere/aggiungere in riferimento ad oggetti reali; • Sviluppa la lateralizzazione; • Conosce i nomi dei giorni della settimana;
PENSIERO RAZIONALE	Comprendere la relazione tra numero e quantità	<ul style="list-style-type: none"> • Completa ritmi e sequenze; • Associa il numero al simbolo grafico; • Comprende e utilizza adeguatamente i termini ieri – oggi – domani ; • È consapevole della successione dei diversi momenti della giornata scolastica;
OSSERVAZIONE E COMPRESIONE DELLA NATURA	Conoscere i vari tipi di ambienti naturali sia attraverso l'osservazione diretta che attraverso storie, racconti ed immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta diversi tipi di ambiente; • Conosce le caratteristiche principali degli ambienti naturali; • Comprende e analizza i fenomeni naturali; • Compie misurazioni usando vari strumenti non convenzionali ; • Comprende l'ordine ciclico delle Stagioni.

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
SCUOLA PRIMARIA
ITALIANO**

AREA LINGUISTICA: ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	

ITALIANO PRIMARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Interagire in una conversazione in modo pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi usando frasi semplici ma complete rispettando il proprio turno e formulando pensieri pertinenti e chiari. • Mantenere la concentrazione quando i compagni o l'insegnante parlano e saper comprendere l'argomento principale. • Comprendere il senso globale di brevi storie lette/narrate dall'insegnante e riferirle oralmente in modo comprensibile seguendo l'ordine logico e temporale. • Comprendere e dare istruzioni relative a giochi conosciuti e con poche regole
LETTURA	Leggere correttamente testi di vario tipo per coglierne il significato globale.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e utilizzare la tecnica della lettura con testi di diversa tipologia con o senza il supporto di immagini e iniziare a curare i tratti prosodici. • Leggere ed individuare gli elementi principali della storia: luoghi, tempi, inizio, fine, personaggi, svolgimento. • Leggere e memorizzare filastrocche, poesie e canzoni. • Saper ricostruire gli elementi in sequenza temporale all'interno di un testo narrativo semplice.
SCRITTURA	Scrivere parole, brevi frasi nei diversi caratteri grafici.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la tecnica della scrittura in stampato maiuscolo e/o corsivo attraverso copiatura/dettato. • Comporre e scrivere autonomamente parole e brevi frasi essenziali complete rispettando la punteggiatura. • Esprimere autonomamente e per iscritto vissuti personali rispettando l'ortografia e i segni di interpunzione. • Prendere coscienza del raddoppiamento consonantico e dell'uso dell'accento e dell'apostrofo e applicarli in modo guidato e associare grafemi complessi ai relativi fonemi (digrammi, trigrammi).
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ampliare il lessico produttivo e ricettivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto. • Utilizzare i termini nuovi nella comunicazione scritta e orale.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflettere sulla lingua e le sue regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi rispettando la concordanza tra gli elementi che la costituiscono.
--	--	--

ITALIANO PRIMARIA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Interagire in una conversazione in modo pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare, all'interno di una conversazione interventi semplici ma completi, in modo spontaneo o sollecitato e rispettando il turno di parola. • Comprendere consegne funzionali ad attività didattiche di base. • Raccontare piccole esperienze personali con un linguaggio comprensibile e seguendo sempre l'ordine cronologico. • Comprendere il senso globale e le informazioni principali di semplici testi narrativi letti dall'insegnante e riferirli oralmente in modo comprensibile.
LETTURA	Leggere correttamente testi di vario tipo per coglierne il significato globale.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere senza interruzioni, a voce alta e silenziosamente, brevi testi narrativi in stampato minuscolo, consegne di lavoro, semplici istruzioni. • Rispettare le principali pause di interpunzione e riconoscere nei testi i segni indicativi del discorso diretto nelle loro diverse forme. • Saper riferire oralmente il contenuto essenziale di brevi testi narrativi letti, rispettando l'ordine cronologico e la coerenza logica. • Individuare parole o espressioni di cui non si conosce il significato e cominciare a formulare ipotesi in forma guidata a partire dal contesto.
SCRITTURA	Produrre frasi e semplici testi legati da differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura testi di media difficoltà in corsivo rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Elaborare didascalie articolate di sequenze di immagini. • Realizzare la stesura di semplici testi narrativi a partire da stimoli strutturati, rispettando l'ordine cronologico e la coerenza logica essenziale. • Iniziare ad utilizzare autonomamente i segni convenzionali del discorso diretto, il punto semplice esclamativo e interrogativo

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ampliare il lessico ricettivo e produttivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato letterale e figurato di alcune parole ed espressioni. • Comprendere il significato di parole non note, basandosi sul contesto o sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare in modo gradualmente autonomo nella produzione scritta il raddoppio consonantico, l'uso dell'accento, dell'apostrofo, della c/q, i dittonghi critici, digrammie trigrammi, dittonghi critici, c'è/c'erano e le concordanze morfologiche. • Rispettare le concordanze morfologiche di base e la sintassi elementare della proposizione con una/due espansioni nel linguaggio parlato e scritto. • Riconoscere in modo intuitivo le categorie lessicali componenti la frase semplice e la loro funzione all'interno del discorso. • Riconoscere la funzione logica dei connettivi E, O e di semplici connettivi temporali.

ITALIANO PRIMARIA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Interagire in una conversazione in modo pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere il significato globale di una conversazione e interagire correttamente. • Riferire il contenuto dei testi di vario genere, rispettando l'ordine cronologico e logico, utilizzando un lessico appropriato. • Partecipare ad una conversazione rispettando i turni di intervento. • Raccontare semplici esperienze personali rispettando la concordanza grammaticale e l'ordine cronologico.
LETTURA	Leggere correttamente testi di vario tipo per coglierne il significato globale.	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale ed espressiva ad alta voce e silenziosa. • Leggere e comprendere semplici testi individuando il significato, il messaggio e le informazioni. • Individuare gli elementi e la struttura del racconto (personaggi, luoghi, tempo).
SCRITTURA	Produrre frasi e semplici testi legati da differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. • Produrre frasi e testi legati ad esperienze vissute e in funzione di scopi comunicativi diversi. • Comunicare attraverso semplici testi usando la punteggiatura e rispettando le convenzioni ortografiche.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ampliare il lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare termini di cui non si conosce il significato, formulando ipotesi a partire dal contesto. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura. • Effettuare ricerche su parole presenti nei testi, utilizzando in modo guidato il vocabolario, per ampliare il lessico d'uso.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura della frase minima e riconoscere la funzione delle espansioni. • Riconoscere i principali elementi grammaticali della frase. • Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.

ITALIANO PRIMARIA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Interagire in una conversazione in modo pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'esposizione di un argomento cogliendo il senso globale e le informazioni principali. • Intervenire nelle interazioni verbali collettive / piccolo gruppo, nelle diverse aree disciplinari, con contributi semplici ma coerenti. • Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio. • Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o inserendo elementi descrittivi funzionali allo scopo.
LETTURA	Leggere correttamente testi di vario tipo per coglierne il significato globale.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi scritti in modo scorrevole, sia in modalità ad alta voce, curandone l'intonazione, sia in modalità silenziosa, rispettando comunque tutte le forme di interpunzione. • Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando il senso globale, le informazioni principali e cominciando ad individuarne le relazioni. • Leggere testi poetici comprendendone autonomamente il senso globale.

SCRITTURA	Produrre frasi e semplici testi legati da differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere ed organizzare le idee seguendo una traccia data • Produrre autonomamente semplici testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche e la funzione di tutti i segni di interpunzione. • Rielaborare testi (apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi).
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ampliare il lessico ricettivo e produttivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i più importanti termini specifici appresi nel percorso di studio delle diverse discipline orali. • Saper utilizzare il dizionario per effettuare ricerche di parole presenti nei testi di lettura.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare in una frase i tratti grammaticali. • Individuare nella frase soggetto, predicato e complemento diretto e indiretto. • Conoscere le principali convenzioni ortografiche. • Utilizzare in modo corretto tutti i segni di interpunzione.

ITALIANO PRIMARIA CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Interagire in una conversazione in modo pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere il tema, le informazioni e lo scopo di testi di vario genere, riferendone le informazioni esplicite ed implicite. • Interagire in modo collaborativo in scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. • Raccontare esperienze personali o storie inventate, rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo elementi descrittivi e informativi funzionali allo scopo, individuando differenti punti di vista. • Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe, o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando schemi, mappe, scalette...

LETTURA	Leggere correttamente testi di vario tipo per coglierne il significato globale.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto e scorrevole, rispettando la punteggiatura e con espressività, in vista di scopi funzionali. • Leggere, comprendere e analizzare testi di vario genere cogliendone le informazioni esplicite ed implicite. • Leggere, confrontare e ricercare informazioni da varie fonti per la rielaborazione di un dato argomento. • Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso e le principali caratteristiche formali, esprimendo un parere personale.
SCRITTURA	Produrre frasi e semplici testi legati da differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi per scopi diversi, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. • Rielaborare testi di vario genere.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ampliare il lessico ricettivo e produttivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione e ricerca. • Acquisire i primi elementi di etimologia delle parole per espandere il proprio patrimonio lessicale.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le parti principali del discorso. • Individuare nella frase soggetto espresso e sottinteso, predicato e complementi diretti e indiretti. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere e correggere eventuali errori. • Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO ITALIANO

AREA LINGUISTICA DISCIPLINA: ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE

L'Alunno

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Apprende informazioni e elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- E' in grado di leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura.
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo e ne inizia a costruire un' interpretazione .personale
- Comprende in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Scrive testi corretti di vario tipo (narrativi, poetici, espositivo - informativo) adeguati alle situazioni, allo scopo, all'argomento e al destinatario.
- Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
- Scrive testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

ITALIANO CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	<p>-L'allievo ascolta e comprende testi di diverso genere, cogliendone le informazioni principali, lo scopo e l'argomento.</p> <p>-Partecipa a scambi comunicativi rispettando tempi e turni di parola, usando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>- Ascolta e comprende testi orali e/o trasmessi, cogliendone le informazioni esplicite e lo scopo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi di vario tipo riconoscendone le informazioni principali, lo scopo e l'argomento. • Intervenire in una conversazione in modo pertinente, rispettando tempi e turni di parola. • Narrare in modo chiaro esperienze, seguendo un ordine logico-cronologico e avvalendosi di un lessico adeguato • Ascoltare con attenzione per un tempo stabilito di breve durata. • Comprendere il significato globale di un messaggio. • Cogliere l'idea centrale e/o i punti centrali di un messaggio; individuare le informazioni esplicite. • Ricostruire la sequenza degli avvenimenti anche con il supporto delle immagini. • Raccontare con chiarezza una storia seguendo un ordine cronologico.
LETTURA	<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, ne coglie il senso globale e individua le informazioni principali.</p> <p>- Utilizza modalità di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici testi in modo espressivo, rispettando la punteggiatura • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Leggere sottolineando le informazioni essenziali(lettura selettiva) • Saper riconoscere le diverse sequenze (narrative, descrittive, riflessive, dialogiche) • Saper distinguere in un testo le informazioni principali e quelle secondarie • Comprendere in modo globale un testo semplice di vario genere. • Riconoscere il genere e il tipo di testo

SCRITTURA	<p>-Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo).</p> <p>- Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, regolativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Saper costruire una sintesi utilizzando le informazioni principali di un testo • Utilizzare fantasia e creatività per produrre testi originali partendo da modelli. • Riscrivere e manipolare in maniera corretta testi semplici di vario genere
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>-Individua in un testo termini non noti e ne comprende il significato ricavandolo dal contesto.</p> <p>- Utilizza un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le letture antologiche proposte durante le lezioni e/o scelte personalmente. • Utilizzare in modo appropriato dizionari di vario tipo • Analizzare il significato di parole ed espressioni, ricercando anche sinonimi. • Dedurre autonomamente il significato di parole non del tutto note all'interno di testi scritti o in ambiti comunicativi • Comprendere il significato letterale e cogliere quello figurato, di una parola, nel suo contesto. • Riconoscere le varietà della lingua e individuarne caratteristiche, usi, funzioni. • Realizzare scelte lessicali appropriate in base alla situazione comunicativa.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>-Padroneggia e applica le principali strutture morfosintattiche nei diversi contesti comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le convenzioni ortografiche e la punteggiatura utilizzandole in modo parzialmente corretto. • Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso. • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, alterazione e composizione. • Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. • Riflettere sui propri errori, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.

ITALIANO CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO EPARLATO	<p>-Ascolta e comprende testi di diverso genere, cogliendone le informazioni esplicite e implicite, lo scopo e l'argomento.</p> <p>- Partecipa a scambi comunicativi, usando messaggi chiari e pertinenti e avvalendosi di un registro adeguato alla situazione.</p> <p>- Espone esperienze e contenuti acquisiti in forma chiara, corretta e con un lessico appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con attenzione e interesse per un tempo stabilito di media durata. • Ascoltare e comprendere testi di vario tipo riconoscendone le informazioni esplicite e implicite, lo scopo e l'argomento; inferire legami tra le informazioni • Riconoscere lo scopo principale di un messaggio. • Riferire esperienze personali esprimendo le proprie sensazioni. • Esporre un testo narrativo/espressivo letto in classe evidenziandone le caratteristiche principali. • Intervenire con pertinenza in una conversazione e/o discussione rispettando tempi e turni di parola. • Esporre in modo chiaro e corretto esperienze e argomenti di studio, seguendo un ordine logico, avvalendosi di un lessico adeguato.
LETTURA	<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, distingue le informazioni implicite da quelle esplicite.</p> <p>-Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie di lettura orientativa. • Comprendere in modo analitico un testo semplice di vario genere. • Leggere testi distinguendo i vari tipi di narrazione. • Riconoscere informazioni implicite e esplicite in un testo • Riconoscere, durante la lettura, le diverse tipologie testuali(testo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) e i diversi generi letterari (avventura, giallo, fantascienza, horror) • Saper riconoscere le diverse sequenze (narrative, descrittive, riflessive, dialogiche) • Saper titolare in modo pertinente le diverse sequenze di un testo • Potenziare la capacità di analisi formale e linguistica di un testo poetico. • Saper consultare rapidamente un testo al fine di trovare un'informazione • Orientarsi nel testo per farsi un'idea generale del contenuto

SCRITTURA	-Scrive correttamente testi di tipo diverso.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, utilizzando strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee (liste di argomenti, mappe, scalette) • Produrre testi coesi e coerenti lessicalmente corretti. • Costruire un racconto in modo autonomo e personale
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>-Individua in un testo termini non noti e ne comprende il significato ricavandolo dal contesto.</p> <p>- Utilizza un lessico appropriato nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare, attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, letture ed attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale. • Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per comprendere vocaboli non noti all'interno di un testo. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa. • Riconoscere le varietà della lingua e individuarne caratteristiche, usi, funzioni e li applica. • Usare in modo appropriato dizionari di diverso tipo
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	-Padroneggia e applica le principali strutture morfosintattiche nei diversi contesti comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare gli elementi della frase semplice • Riconoscere in un testo le strutture grammaticali e le principali funzioni logiche della lingua italiana. • Riflettere sui propri errori, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.

ITALIANO CLASSE TERZA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	<p>-L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere pienamente testi di vario tipo. • Intervenire in una conversazione e/o discussione esprimendo le proprie idee e argomentando con un linguaggio appropriato. • Ascoltare con attenzione e interesse anche testi di lunga durata. • Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio. • Riconoscere rapporti di causa-effetto, di contemporaneità-posteriorità. • Seguire e comprendere il discorso ricavandone informazioni significative.

	nella realizzazione di prodotti o nell'elaborazione di progetti. - Ascolta e comprende testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre riflessioni sulle tematiche e i contenuti di un testo letto confrontando opinioni e punti di vista. • Esporre in modo chiaro, corretto e critico esperienze e argomenti di studio, avvalendosi di un lessico specifico
LETTURA	-Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere con ritmo, intonazione e pronuncia corretta testi di vario tipo • Leggere in modalità silenziosa sottolineando le informazioni essenziali, introducendo titoli, note a margine ed appunti (lettura analitica) • Comprendere in modo analitico un testo complesso e articolato di vario tipo individuando le informazioni implicite/inferire legami tra le informazioni. • Riconoscere, durante la lettura, le diverse tipologie testuali (testo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) e i diversi generi letterari (diario, lettera, autobiografia, biografia, romanzo di formazione, romanzo storico e psicologico • Riconoscere il punto di vista dell'autore e le tecniche narrative principali • Potenziare la capacità di analisi formale e linguistica di un testo poetico. • Manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari
SCRITTURA	<p>-Usa manuali delle discipline o testi divulgativi, nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti e costruisce testi o presentazioni.</p> <p>- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni specifiche da varie fonti. • Selezionare i dati raccolti in funzione del testo da produrre. • Ordinare e collegare le informazioni selezionate. • Prendere appunti ordinati da un testo orale e scritto e rielaborarli. • Realizzare testi digitali anche come supporto all'esposizione orale. • Utilizzare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo in modo autonomo. • Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Produrre testi di vario tipo relativi ai temi e problemi personali, sociali e di attualità esprimendo le proprie opinioni motivate usando un registro adeguato • Produrre testi organici, pertinenti, esaurienti e personali, rispettando

	avvalendosi di un lessico specifico.	<p>la tipologia testuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre un testo ispirandosi ai generi letterari studiati: diario, lettera, autobiografia, racconto di genere • Utilizzare la video-scrittura come supporto per i propri testi, curandone l'impaginazione
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>-Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario.</p> <p>- Riconosce e usa termini specialistici in base alla disciplina.</p> <p>- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare e applicare in situazioni diverse il lessico acquisito. • Utilizzare un lessico vario e specifico della disciplina. • Arricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, letture e attività specifiche. • Realizzare scelte lessicali appropriate in base alla situazione comunicativa e alla tipologia testuale. • Comprendere il significato letterale e figurato che una parola ha nel contesto, anche di espressioni complesse. • Riconoscere gli elementi della comunicazione e i rapporti tra messaggio e contesto e li applica. • Riconoscere le varietà della lingua e individuarne caratteristiche, usi, funzioni e li applica. • Ricercare elementi linguistici in un dizionario.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali</p> <p>- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le diverse parti del discorso. • Padroneggiare gli elementi fondamentali della frase semplice. • Riconoscere e analizzare gli elementi della frase complessa • Riconoscere in un testo le strutture grammaticali e le principali funzioni logiche della lingua italiana. • Applicare nell'uso le regole sintattiche, costruendo correttamente periodi di una certa complessità, usando correttamente la punteggiatura e i connettivi sintattici. • Applicare strategie di auto correzione per la revisione di un testo negli aspetti ortografici, lessicali e sintattici.

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
SCUOLA PRIMARIA
LINGUA INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA**

AREA LINGUISTICA: LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE LINGUISTICHE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

COMUNICARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

INGLESE PRIMARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO LISTENING (comprensione orale)	Comprendere il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici comandi. • Memorizzare canzoncine e filastrocche
PARLATO SPEAKING (produzione e interazione orale)	Riconoscere e nominare gli elementi del lessico familiare e di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e rispondere ai principali saluti formali. • Chiedere e dire il proprio nome
LETTURA READING (comprensione scritta) SCRITTURA WRITING (produzione scritta)	Riconoscere parole scritte e associarle alle relative immagini.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi • Copiare le parole riguardanti argomenti studiati e festività anglofone

INGLESE PRIMARIA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO LISTENING (comprensione orale)	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
PARLATO SPEAKING (produzione e interazione orale)	Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e rispondere ai principali saluti formali. esprimere i principali stati d'animo. • Chiedere e riferire alcune semplici espressioni.
LETTURA READING (comprensione scritta) SCRITTURA-WRITING (produzione scritta)	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi. • Scrivere semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

INGLESE PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO LISTENING (comprensione orale)	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
PARLATO SPEAKING (produzione e interazione orale)	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone. • Interagire con un compagno e con l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte.
LETTURA READING (comprensione scritta) SCRITTURA-WRITING (produzione scritta)	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, individuando parole e frasi già acquisite oralmente. • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

INGLESE PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO LISTENING (comprensione orale)	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, identificare e comprendere parole, frasi, comandi, istruzioni, brevi storie e descrizioni (accompagnate da supporto visivo o non).
PARLATO SPEAKING (produzione e interazione orale)	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua rispettando la pronuncia e l'intonazione per richieste, semplici comunicazioni e brevi descrizioni. • Drammatizzare semplici dialoghi, recitare poesie e filastrocche.
LETTURA (reading)	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, leggere e comprendere il significato di parole, messaggi e racconti, sapendone individuare i personaggi e le caratteristiche principali. • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
SCRITTURA (writing)	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole, frasi, messaggi e brevi descrizioni riguardanti argomenti appresi. • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie...
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

INGLESE PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (listening)	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e identificare parole, istruzioni, comandi divieti, espressioni, frasi di uso quotidiano e il significato globale di messaggi, testi, descrizioni e storie. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. • Comprendere ed eseguire istruzioni sui compiti assegnati.
PARLATO (speaking)	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere parole e frasi rispettandone la pronuncia. • Utilizzare la lingua per semplici descrizioni, richieste o semplici comunicazioni. • Interagire con un compagno utilizzando espressioni/frasi apprese.
LETTURA (READING)	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole, messaggi e storielle. • Leggere ed attuare procedimenti relativi a compiti assegnati. • Leggere e comprendere strutture note all'interno di un testo.
SCRITTURA (WRITING)	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere autonomamente parole, frasi, messaggi e brevi descrizioni utilizzando vocaboli, strutture e frasi conosciute. • Completare frasi, testi e dialoghi.

**TRAGUARDI DELLE
COOMPETENZE SCUOLA
SECONDARIA DI I° GRADO
LINGUA INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA**

AREA LINGUISTICA		DISCIPLINA: LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (LINGUA INGLESE) I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO(LINGUA FRANCESE) I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d' Europa	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO(LINGUA SPAGNOLA) I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d' Europa
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere 			

LINGUA INGLESE

INGLESE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO LISTENING (Comprensione orale)	-L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni molto semplici e di uso comune. • Riconoscere l'intonazione in enunciati affermativi, negativi e interrogativi. • Comprendere l'intenzione comunicativa del parlante. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
PARLATO SPEAKING (Produzione e interazione orale)	-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere modi di dire ed espressioni idiomatiche molto semplici di uso comune, anche in contesti diversi, per una comunicazione più efficace e "naturale". • Descrivere se stesso, la famiglia, la casa, raccontare le proprie abitudini ed esprimere opinioni utilizzando funzioni linguistiche adeguate alla situazione e producendo messaggi semplici, chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere. • Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi. • Riprodurre parole e intonazione accettabili per trasmettere il messaggio corretto e poter essere compreso dall'interlocutore
LETTURA	-L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali • Individuare punti essenziali e informazioni dettagliate in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali su argomenti noti per poter condividere esperienze/informazioni riguardanti altri • Essere in grado di dedurre dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere e fare ipotesi sul significato di parole che non si conoscono attraverso la somiglianza con la propria, per superare ostacoli alla comprensione.

SCRITTURA	-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte e formulare domande su testi. • Scrivere e-mail brevi messaggi personali adeguati al destinatario che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

INGLESE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI 1°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO LISTENING (Comprensione orale)	-L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni molto semplici e di uso comune. • Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
PARLATO SPEAKING (Produzione e interazione orale)	<p>-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Usare modi di dire ed espressioni idiomatiche molto semplici di uso comune, anche in contesti diversi, per una comunicazione più efficace e "naturale". • Descrivere se stesso, la famiglia, la casa, raccontare le proprie abitudini, i propri gusti e preferenze, esprimere opinioni e motivarle, utilizzando funzioni linguistiche adeguate alla situazione e producendo messaggi semplici, chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere. • Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni di

		<p>routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare regole interiorizzate di pronuncia e intonazione per trasmettere il messaggio corretto e poter essere compreso dall'interlocutore
<p>LETTURA (Comprensione scritta)</p>	<p>-L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. • Leggere brevi storie e testi narrativi in edizioni graduate.. • Utilizzare le proprie conoscenze grammaticali, lessicali e sintattiche per ricavare informazioni. • Fare ipotesi sul significato di parole non note attraverso la somiglianza con la propria lingua, per superare ostacoli alla comprensione e ampliare il lessico. • Leggere una più ampia gamma di brevi e semplici testi (descrittivo, regolativo, narrativo, biografico) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline
<p>SCRITTURA</p>	<p>-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere e-mail e lettere personali adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi semplice. • Rispondere a questionari per dimostrare di aver compreso. • Utilizzare i connettori in modo adeguato per costruire un testo coerente e coeso.
<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p>	<p>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole relative a codici verbali diversi per appropriarsi delle regole del nuovo sistema linguistico con maggiore consapevolezza • Utilizzare strategie abitualmente usate nello studio di altre lingue. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue/culture diverse per confrontarli con quelli della propria cultura.

INGLESE CLASSE TERZA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO LISTENING (Comprensione orale)	-L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare punti essenziali e informazioni specifiche in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi (es. telefono, tv, radio, web...) relativi ad argomenti con cui ha familiarità, identificando indizi linguistici e non linguistici per formulare ipotesi riguardo al significato e all'intenzione comunicativa del testo che ascolta. • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
PARLATO SPEAKING (Produzione e interazione orale)	-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Esporre in modo chiaro e corretto semplici conoscenze relative a argomenti di studio di altre discipline. Selezionare e collegare le sue conoscenze per adeguare la sua esposizione allo scopo e all'interlocutore
LETTURA (Comprensione scritta)	-L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative • Leggere brevi storie e semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di

	- Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	studio di altre discipline.
SCRITTURA	-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare, in situazioni/contexti conosciuti per farsi conoscere e comunicare gusti, preferenze, sensazioni ed opinioni. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Rispondere a questionari per dimostrare di aver compreso. • Utilizzare i connettori e gli elementi deittici in modo adeguato per costruire un testo coerente e coeso. • Rispettare la tipologia testuale e organizzare in modo pertinente la propria produzione.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<p>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

LINGUA SPAGNOLA

SPAGNOLO CLASSE PRIMA SECONDARIA DI 1°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (Comprensione orale)	-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
PARLATO (Produzione e interazione orale)	-Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
LETTURA	-Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • Comprendere testi su aspetti della cultura dei Paesi di cui si studia la lingua e operare relazioni e confronti con quella italiana.
SCRITTURA	-Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	-Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

SPAGNOLO CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (Comprensione orale)	-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale d'orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale .i brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
PARLATO (Produzione e interazioneorale)	-Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazioni prevedibili
LETTURA	-Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • Comprendere testi su aspetti della cultura dei Paesi di cui si studia la lingua e operare relazioni e confronti con la cultura italiana.
SCRITTURA	-Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggi.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	-Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue..

SPAGNOLO CLASSE TERZA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (Comprensione orale)	<p>-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
PARLATO (Produzione e interazione orale)	<p>-Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
LETTURA (Comprensione scritta)	<p>-Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • Comprendere testi su aspetti della cultura dei Paesi di cui si studia la lingua e operare relazioni e confronti con la cultura italiana.
SCRITTURA	<p>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<p>-Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

LINGUA FRANCESE

FRANCESE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (Comprensione orale)	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi semplici pronunciate chiaramente su argomenti di tipo familiari..
PARLATO (Produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> -Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.. • Interagire in semplici scambi dialogici sulla vita quotidiana
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> -Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> -Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> -Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici analogie o differenze con la lingua madre. • Prestare attenzione alla grafia delle parole. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

FRANCESE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (Comprensione orale)	L'alunno -comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di argomenti di vita quotidiana se pronunciati chiaramente. • Identificare il tema generale o parole chiave di testi multimediali.
PARLATO (Produzione e interazione orale)	-Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e sociale
LETTURA (Comprensione scritta)	-Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. • Riconoscere le informazioni specifiche di argomenti di uso corrente..
SCRITTURA	-Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze e i propri interessi, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	-Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Applicare le conoscenze ortografiche. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

FRANCESE CLASSE TERZA SECONDARIA DI 1°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (Comprensione orale)	L'alunno - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi specifiche su argomenti di vita quotidiana e interesse personale se pronunciate chiaramente. • Comprendere l'essenziale di testi multimediali identificando il senso generale..
PARLATO (Produzione e interazioneorale)	-Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere una conversazione in situazioni quotidiane prevedibili. • Riferire informazioni afferenti alla sfera personale e sociale. • Interagire in modo comprensibile con un compagno, sapendo selezionare le frasi e le espressioni adatte alla situazione comunicativa..
LETTURA (Comprensione scritta)	-Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente testi relativamente lunghi e individuare le informazioni concrete e prevedibili.
SCRITTURA	-Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere con frasi semplici e lessico corretto testi brevi e strutturati per raccontare il proprio vissuto ed esprimere la propria opinione.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	-Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare le analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere il contesto comunicativo attraverso il lessico e le strutture linguistiche. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

TRAGUARDI DELLE COOMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: STORIA

AREA STORICO GEOGRAFICA: STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • COLLABORARE E PARTECIPARE • COMUNICARE
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	

STORIA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed utilizzare le tracce del passato come fonti per ricavare informazioni e ricostruire eventi del proprio vissuto e del proprio ambiente di vita. • Rappresentare graficamente e verbalmente ricordi personali e storie lette.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Orientarsi nello spazio e nel tempo autonomamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare sequenze illustrate relative a brevi storie. Riconoscere le relazioni temporali di successione, contemporaneità e ciclicità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare gli strumenti di conoscenza acquisiti.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare in semplici schemi temporali azioni ed eventi.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e riferire oralmente vicende personali e storie ascoltate rispettando l'ordine cronologico. • Produrre frasi e didascalie con un linguaggio specifico.

STORIA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere e confrontare fonti di vario genere che testimoniano eventi della storia personale e familiare. • Saper ricostruire e collocare nel tempo alcuni elementi del proprio vissuto personale partendo da materiale documentale. • Saper riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali di oggetti e persone nel tempo. • Avviarsi a ricavare informazioni da fonti orali e iconografiche.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Orientarsi nello spazio e nel tempo autonomamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la contemporaneità tra due eventi. • Riconoscere la natura ciclica di alcuni eventi naturali e della scansione giornaliera, settimanale e annuale del tempo. • Riconoscere successioni temporali, durate, periodi e mutamenti in rapporto agli eventi principali della propria storia personale. • Rappresentare/leggere, su una essenziale linea di successione temporale non convenzionale, alcuni eventi della propria storia personale.
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare gli strumenti di conoscenza acquisiti.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere/distinguere gli aspetti naturali e sociali all'interno della propria storia personale e di quella dei compagni. • Riconoscere gli eventi comuni delle storie personali da quelli individuali • Comprendere lo scorrere del tempo rispetto a mutamenti e permanenze nella propria storia personale. • Avviarsi al riconoscimento intuitivo dei concetti di causa ed effetto.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare in contesto pratico e ludico i concetti spazio-temporali acquisiti. • Rappresentare concetti appresi mediante grafismi e disegni. • Raccontare oralmente semplici sequenze di fatti personali o di narrazione fantastica.

STORIA PRIMARIA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Orientarsi nello spazio e nel tempo autonomamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità.
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare gli strumenti di conoscenza acquisiti.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare periodi sulla linea del tempo. • Individuare analogie e differenze tra elementi storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti acquisiti mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.

STORIA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> Saper ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte orale, scritta, materiale e iconografica utili alla comprensione di fenomeni storici.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Orientarsi nello spazio e nel tempo autonomamente.	<ul style="list-style-type: none"> Collocare sulla linea del tempo le prime civiltà. Riconoscere cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici.
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare gli strumenti di conoscenza acquisiti.	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire ed organizzare conoscenze storiche relative a ciascuna civiltà affrontata distinguendo i diversi aspetti anche con terminologia non convenzionale.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi scritti e rappresentazioni grafiche il contenuto di percorsi guidati di studio. Conoscere e confrontare gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.

STORIA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da fonti diverse utili alla comprensione di un fenomeno storico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Orientarsi nello spazio e nel tempo autonomamente.	<ul style="list-style-type: none"> Collocare sulla linea del tempo civiltà antiche. Riconoscere cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici.
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare gli strumenti di conoscenza acquisiti.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare le informazioni relative alle civiltà studiate in rappresentazioni sintetiche di vario genere.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e confrontare gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà, anche in rapporto al presente. Esporre gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

**TRAGUARDI DELLE
COOMPETENZE SCUOLA
SECONDARIA DI I° GRADO
STORIA**

AREA STORICO-GEOGRAFICA DISCIPLINA: STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE

L' alunno:

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

STORIA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI 1°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	L'alunno -si informa su fatti e problemi storici, attraverso fonti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti iconografiche, narrative, digitali per produrre conoscenze su temi definiti • Ricavare informazioni su eventi storici da fonti iconografiche, narrative, digitali di facile comprensione. • Classificare diverse tipologie di fonti storiche. • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro dello storico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-costruisce grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento • Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare nello spazio e nel tempo eventi e civiltà ordinando gli avvenimenti in ordine cronologico. • Collocare alcuni elementi della storia locale in relazione con la storia italiana europea • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
STRUMENTI CONCETTUALI	- si orienta nel tempo e nello spazio e comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica. - riflette su problemi di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica. • Individuare gli aspetti caratterizzanti di una civiltà, di una società, di un periodo storico • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, scontro e incontro di civiltà
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricerca informazioni e produce semplici testi, utilizzando il lessico specifico della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato. • Rispondere a domande aperte, oralmente e per scritto, usando il linguaggio specifico della disciplina • Produrre semplici testi utilizzando informazioni precedentemente selezionate.

STORIA CLASSE SECONDA SECONDARIA DI 1°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	L'alunno - ricava informazioni su fatti e problemi storici, utilizzando fonti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti iconografiche, narrative, digitali e documentarie per produrre conoscenze su temi definiti • Leggere ed interpretare fonti storiche ricavandone le informazioni principali al fine di ricostruire i fenomeni storici affrontati • Leggere ed interpretare fonti sempre più dettagliate su uno o più temi definiti • Utilizzare conoscenze o concetti appresi per interpretare fonti storiche
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-seleziona autonomamente le informazioni e le organizza in mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali .	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento di criteri di base per selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. • Individuare in modo autonomo concetti chiave e rielaborarli attraverso mappe, schemi grafici e tabelle • Leggere grafici e carte geo storiche e ricavare informazioni, completare uno schema di relazioni • Organizzare le informazioni in una tabella di sintesi e/o un quadro di civiltà • Stabilire confronti tra eventi storici e riconoscere rapporti di causa-effetto
STRUMENTI CONCETTUALI	- si orienta con sicurezza nel tempo e nello spazio e comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici. -riflette su problemi di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei ed extra-europei. • Confrontare periodi storici, società e civiltà per individuare differenze e somiglianze • Distinguere le informazioni secondo capi di pertinenza (economico, sociale, religioso) • Operare collegamenti tra i temi storici affrontati e il patrimonio culturale e artistico nazionale e extra nazionale
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	-seleziona le informazioni tratte da fonti di vario tipo e produce testi, ed utilizzando il lessico specifico della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi utilizzando informazioni precedentemente selezionate da fonti di diverso tipo. • Produrre brevi testi rielaborando conoscenze selezionate da fonti cartacee e da appunti presi durante le lezioni. • Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite utilizzando un linguaggio adeguato.

STORIA CLASSE TERZA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	L'alunno - si informa in modo critico su fatti e problemi storici mediante l'uso di diverse fonti storiche	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Leggere e interpretare fonti di vario tipo sempre più dettagliate, ricavandone informazioni in modo autonomo su temi definiti. • Formulare, con la guida dell'insegnante, ipotesi e problemi sulla base delle informazioni dedotte. • Effettuare un confronto tra fonti diverse, legate al medesimo oggetto di studio, evidenziando le analogie e le differenze. • Identificare e interpretare le fonti storiche relative al territorio di appartenenza. • Avviarsi all'acquisizione del metodo e della ricerca storica
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Padroneggia strategie di lettura funzionali all'apprendimento, formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni in modo autonomo con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Leggere, interpretare e utilizzare carte geo-storiche. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. • Riconoscere relazioni e collegamenti e stabilire confronti tra eventi e periodi storici. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
STRUMENTI CONCETTUALI	-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia medievale, moderna e contemporanea. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati	<ul style="list-style-type: none"> • Operare collegamenti tra i temi storici affrontati e il patrimonio culturale italiano e dell'umanità e comprenderne il valore • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile ed avviarsi alla elaborazione di possibili soluzioni
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	-Produce con sicurezza informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Esporre in modo autonomo un argomento di studio, anche utilizzando strumenti digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

TRAGUARDI DELLE COOMPETENZE SCUOLA PRIMARIA:GEOGRAFIA

AREA STORICO GEOGRAFICA: GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • COLLABORARE E PARTECIPARE • COMUNICARE
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità. di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico. un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza 	

GEOGRAFIA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare l'ambiente circostante attraverso l'osservazione riconoscendo la propria posizione nello spazio vissuto usando i principali indicatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Esprimere e comunicare attraverso determinati strumenti comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale/convenzionale.
PAESAGGIO	Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano gli ambienti fisici ed antropici.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi naturali ed antropici di diversi ambienti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale di relazione uomo-ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere spazi pubblici e privati e riconoscere la loro funzione.

GEOGRAFIA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tutti gli indicatori spaziali per esplorare lo spazio vissuto. • Osservare e rappresentare percorsi, anche simbolicamente, utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento noti • Conoscere i concetti di confine e regione
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Esprimere e comunicare attraverso determinati strumenti comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente lo spazio osservato e/o esplorato, utilizzando anche una legenda condivisa. • Individuare la polifunzionalità dello spazio strutturato (i diversi ambienti con i loro arredi e relative funzioni).
PAESAGGIO	Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano gli ambienti fisici ed antropici.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dall'osservazione diretta e indiretta dell'ambiente circostante. • Classificare gli elementi caratterizzanti un paesaggio in fisici e antropici.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale di relazione uomo-ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio circostante è uno spazio organizzato e antropizzato. • Conoscere e classificare in fisici e antropici gli aspetti principali del proprio ambiente di vita. • Classificare come positivi o negativi i comportamenti dell'uomo nell'ambiente.
---------------------------------------	--	---

GEOGRAFIA PRIMARIA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Esprimere e comunicare attraverso determinati strumenti comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti e ambienti noti in pianta, e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
PAESAGGIO	Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano gli ambienti fisici ed antropici.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli ambienti fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio del proprio ambiente. • Conoscere le principali tipologie di paesaggi ambientali (montagna, pianura, fiume...).
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale di relazione uomo-ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio modificato e organizzato dalle attività umane. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi, le loro connessioni e gli interventi positivi/negativi dell'uomo.

GEOGRAFIA PRIMARIA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i punti cardinali sulle carte geografiche. • Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Esprimere e comunicare attraverso determinati strumenti comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e leggere i principali tipi di carte, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione di diversi ambienti fisici.

PAESAGGIO	Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano gli ambienti fisici ed antropici.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando anche quelli di particolare valore ambientale e culturale, utilizzando linguaggio specifico.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale di relazione uomo-ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare gli elementi essenziali delle ambienti fisici e zone climatiche dell'Italia. • Individuare e descrivere le principali attività umane collegate alle risorse del territorio.

GEOGRAFIA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e nei diversi tipi di carta, utilizzando le coordinate geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Esprimere e comunicare attraverso determinati strumenti comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare diversi tipi di carte, grafici, tabelle elaborazioni digitali per ricavare informazioni in relazione alle caratteristiche del territorio rappresentato. • Localizzare sulla carta geografica la posizione dell'Italia e delle regioni fisiche e amministrative.
PAESAGGIO	Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano gli ambienti fisici ed antropici.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare descrivere e confrontare le principali caratteristiche morfologiche delle regioni italiane individuando anche gli elementi di particolare valore ambientale e culturale, utilizzando il linguaggio specifico.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale di relazione uomo-ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere le principali caratteristiche storiche-culturali e amministrative delle regioni italiane. • Individuare e descrivere le principali attività umane collegate alle risorse del territorio.

**TRAGUARDI DELLE
COOMPETENZE SCUOLA
SECONDARIA DI I° GRADO
GEOGRAFIA**

AREA STORICO-GEOGRAFICA DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • COLLABORARE E PARTECIPARE • -COMUNICARE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I°GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	L'alunno - trae le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	-si esprime utilizzando il lessico specifico della disciplina. - interpreta grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante. - costruisce grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante partendo da fonti di vario genere.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare, con l'aiuto dell'insegnante, vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi
PAESAGGIO	- individua su carte mute le principali regioni naturali presenti in Italia ed Europa. - descrive una regione naturale. - descrive le principali zone climatiche. - mette in atto comportamenti ecosostenibili guidato dall'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi utilizzando il lessico specifico della disciplina. • Interpretare grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante partendo da fonti di vario genere.
DEMOGRAFIA E GEOGRAFIA ANTROPICA	L'alunno sa riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. - sa individuare le aree più densamente popolate d'Italia ed Europa. - colloca l'attività economica nel settore corrispondente.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo sull'ambiente attraverso l'osservazione di aree geografiche. • Identificare i fattori che favoriscono l'insediamento umano. • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno è in grado di agire responsabilmente verso se stesso, gli altri, l'ambiente. - sa abbinare ciascun potere all'organo corrispondente. - sa a quale ente locale riferirsi per le proprie necessità.	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali e i principali • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato. •

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I°GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	L'alunno - trae le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte tematiche (politiche, fisiche...).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	- si esprime utilizzando il lessico specifico della disciplina. - interpreta autonomamente grafici, mappe spazio-temporali e carte. - costruisce grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare autonomamente vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.
PAESAGGIO	- individua su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa. - descrive una regione naturale europea. - descrive le principali zone climatiche europee. - mette in atto autonomamente comportamenti ecosostenibili.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
DEMOGRAFIA E GEOGRAFIA ANTROPICA	- sa riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. - sa individuare le aree più densamente popolate d'Europa. - colloca l'attività economica nel settore corrispondente.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo sull'ambiente attraverso l'osservazione di aree geografiche. • Identificare i fattori che favoriscono l'insediamento umano in Europa. • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- è in grado di agire responsabilmente verso se stesso, gli altri, l'ambiente. - sa abbinare ciascuna funzione all'organo corrispondente	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Riconoscere le funzioni di base dello Stato e dell'Unione Europea. Identificare i diversi modelli istituzionali

GEOGRAFIA PRIMARIA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Esprimere e comunicare attraverso determinati strumenti comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti e ambienti noti in pianta, e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
PAESAGGIO	Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano gli ambienti fisici ed antropici.	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere gli ambienti fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio del proprio ambiente. Conoscere le principali tipologie di paesaggi ambientali (montagna, pianura, fiume...).
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale di relazione uomo-ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio modificato e organizzato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi, le loro connessioni e gli interventi positivi/negativi dell'uomo.

TRAGUARDI DELLE COOMPETENZE SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA: MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

MATEMATICA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
NUMERI	Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo/regressivo entro il 20. • Acquisire il concetto di valore posizionale delle cifre e spiegare il significato dello zero. • Acquisire e rappresentare il concetto di maggiore, minore e uguale. • Acquisire il concetto di addizione e sottrazione e trovare il risultato a mente e per iscritto e applicare le operazioni per la risoluzione dei problemi.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato. Riconoscere ed operare con forme del piano e dello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti nello spazio vissuto sia rispetto a sé stessi, sia rispetto ad altre persone, usando gli indicatori spaziali. • Eseguire semplici percorsi nello spazio reale e nello spazio grafico. • Riconoscere le principali forme geometriche e rappresentarle. • Riconoscere e descrivere figure piane presenti nello spazio vissuto
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione; raccogliere dati e rappresentarli graficamente; riconoscere e risolvere semplici problemi.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti della vita quotidiana in base a caratteristiche comuni. • Confrontare e ordinare lunghezze utilizzando unità di misura non convenzionali. • Raccogliere, rappresentare, leggere, analizzare i dati raccolti. • Riconoscere e risolvere problematiche in contesti reali.

MATEMATICA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
NUMERI	Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali: in riga, in tabella, in colonna con e senza cambio ed eseguire semplici moltiplicazioni in riga, in tabella e in colonna. • Comprendere i diversi significati della divisione ed eseguire semplici divisioni in riga • Comprendere il significato dei termini: paio, coppia, metà, dozzina. • Costruire e memorizzare le tabelline della moltiplicazione da 0 a 10

SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato. Riconoscere ed operare con forme del piano edello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e tracciare linee aperte e chiuse, semplici e complesse. • Individuare confini e regioni. • Disegnare e denominare le principali figure geometriche. • Eseguire, individuare e realizzare simmetrie di figure piane.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione; raccogliere dati e rappresentarli graficamente; riconoscere e risolvere semplici problemi.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti di uso comune in base almeno ad una proprietà definita erappresentarli in modo adeguato. • Raccogliere un insieme di dati e codificarli in opportune tabelle. • Usare materiale non convenzionale per porre a confronto misure: lineari, dicapacità e di peso. • Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in contesti realie formulare problemi partendo da un'operazione data.

MATEMATICA PRIMARIA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
NUMERI	Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo utilizzando numeri naturali fino almigliaio. • Scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza delvalore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali ricorrere al calcolo mentalee scritto. • Riconoscere rappresentare graficamente e operare con le frazioni.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato. Riconoscere ed operare con forme del piano e dello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio. • Descrivere o disegnare un semplice percorso. Riconoscere, denominare edisegnare figure geometriche piane.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione; raccogliere. dati e rappresentarli graficamente; riconoscere e risolvere semplici problemi.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. • Svolgere attività di misurazione di lunghezze, peso, capacità. Riconoscere isottomultipli del metro, grammo e litro. • Individuare in un problema le domande a cui rispondere e specificando le operazioni aritmetiche.
-------------------------------------	--	--

MATEMATICA PRIMARIA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, numeri naturali e decimali. • Eseguire le quattro operazioni. • Eseguire la divisione in colonna ad una cifra e in tabella a due cifre al divisore. • Operare con le frazioni.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato. Riconoscere ed operare con forme del piano e dello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare le figure piane rispetto ai lati, agli angoli, agli assi di simmetria. • Effettuare trasformazioni geometriche: simmetria, traslazione, rotazione. • Riconoscere gli angoli, definirli e disegnarli. • Calcolare il perimetro.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione; raccogliere. dati e rappresentarli graficamente; riconoscere e risolvere semplici problemi.	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere, rappresentare e leggere semplici rilevamenti statistici in grafici. • Eseguire espressioni equivalenti delle misure di una stessa grandezza utilizzando multipli e sottomultipli del metro, del litro e del grammo. • Usare le espressioni: <i>certo, impossibile, probabile, improbabile</i> nel verificarsi degli eventi. • - Analizzare situazioni problematiche di vario genere e cercare la soluzione.

MATEMATICA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, numeri decimali e relativi. • Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni. • Riconoscere, rappresentare graficamente e operare con le frazioni e le percentuali.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato. Riconoscere ed operare con forme del piano e dello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Descrivere, denominare, classificare figure geometriche identificando in esse elementi significativi. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. • Determinare l'area delle figure piane per scomposizione, utilizzando le più comuni formule.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione; raccogliere dati e rappresentarli graficamente; riconoscere e risolvere semplici problemi.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, pesi, angoli, aree, intervalli temporali per effettuare misure e stime. • Operare con le unità di misura di uso comune ed eseguire equivalenze. • Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.

**TRAGUARDI DELLE
COOMPETENZE SCUOLA
SECONDARIA DI I° GRADO
MATEMATICA**

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA		DISCIPLINA:MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI	

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

MATEMATICA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI 1°GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto negli insiemi N e Q e mentale nell'insieme N. -Sceglie la strategia più efficace per risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere proprietà e procedure riguardanti enti aritmetici. • Eseguire calcoli numerici • Rappresentare i numeri conosciuti su una retta. • Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. • Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete. • Scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. • Utilizzare la notazione esponenziale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato. • Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni. • Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni. • Descrivere con una espressione numerica, la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e della convenzione sulla precedenza delle operazioni. • Saper risolvere problemi con il metodo grafico. • Tradurre le informazioni e le indicazioni del linguaggio comune in un linguaggio matematico utilizzandone correttamente simboli e termini. • Comunicare con un linguaggio spontaneo, ma sempre più chiaro e preciso. • Conoscere il concetto di frazione. • Saper svolgere le quattro operazioni e le potenze con le frazioni.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli enti fondamentali, gli assiomi e la loro importanza • Acquisire la conoscenza della retta, dei suoi sottoinsiemi e delle sue proprietà • Conoscere gli angoli e operare su di essi • Conoscere definizioni e proprietà significative dei poligoni • Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando opportuni strumenti, in

	<p>compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.</p> <p>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni</p>	<p>base ad una descrizione e codificazione fatta da altri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano • Saper risolvere problemi di geometria, applicando le proprietà delle figure geometriche.
<p>RELAZIONI E FUNZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati scegliendo l'opportuna rappresentazione grafica. • In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni utilizzando anche le nozioni di media aritmetica. • Consolidare la conoscenza delle principali unità di misura. • Usare le lettere per generalizzare situazioni. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura • Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale le proprietà studiate

MATEMATICA CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I°GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> -si muove con sicurezza nel calcolo nell'insieme Q. - Sceglie la strategia più efficace per risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi; • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato; • Calcolare percentuali e interpretare un aumento percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero maggiore di uno; • Utilizzare le tavole numeriche per la ricerca di quadrati e radici quadrate; • Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni; • Conoscere il significato di rapporto come grandezza derivata e utilizzarlo per risolvere i problemi; • Conoscere il concetto di proporzione e saper calcolare un termine incognito; • Conoscere ed applicare la proporzionalità diretta e inversa; • Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. - Descrive, denomina e classifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dei principali poligoni • Conoscere le formule per trovare perimetro e area dei principali poligoni. • Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione data; • Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata • Calcolare l'area di figure piane; • Conoscere e applicare il principio di equi scomponibilità delle figure piane; • Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica

	figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni	<p>e in situazioni concrete;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
RELAZIONI E FUNZIONI DATI E PREVISIONI	-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; • Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa; • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di vario tipo; • Collegare i diversi grafici alla rispettiva funzione.

MATEMATICA CLASSE TERZA SECONDARIA DI 1°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo nell'insieme R - Sceglie la strategia più efficace per risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le operazioni tra numeri relativi e confrontare numeri relativi conosciuti. • Rappresentare numeri relativi su una retta. • Eseguire espressioni algebriche, consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. • Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche, risolvere sequenze di operazioni e problemi anche sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. • Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti usati. • Rappresentare graficamente equazioni di primo grado. • Saper risolvere problemi applicando le equazioni di primo grado.

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>-Riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.</p> <p>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete; • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. • Riconoscere figure piane simili in vari contesti. • Conoscere il teorema di Euclide e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. • Conoscere il numero π e il suo significato. • Conoscere le formule per trovare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. • Rappresentare figure tridimensionali sul piano. • Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. • Calcolare la superficie laterale totale e il volume delle figure solide più comuni. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
<p>RELAZIONI E FUNZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</p> <p>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>- Riconosce e quantifica situazioni di incertezza.</p> <p>- Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità</p> <p>- sviluppa un atteggiamento positivo verso la disciplina e comprende che gli strumenti che utilizza siano utili per operare nella realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati e confrontarli al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media, moda e mediana. • In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento componendolo in eventi elementari disgiunti. • Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. Costruire, interpretare e trasformare formule che contengano lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Ampliare le conoscenze sulle funzioni e sulla loro rappresentazione grafica.

TRAGUARDI DELLE COOMPETENZE SCUOLA PRIMARIA SCIENZE

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA: SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN SCIENZE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARI</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano 	

SCIENZE PRIMARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> Individuare semplici oggetti, descriverne le parti e riconoscerne la funzione.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo sempre più consapevole i libri di testo. Utilizzare fonti non note per ampliare le proprie conoscenze.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le interazioni tra uomo e ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere gli esseri viventi dai non viventi e riconoscere i vari ambienti in cui vivono. Individuare comportamenti umani corretti e non corretti per l'ecosistema.

SCIENZE PRIMARIA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Applicare le conoscenze scientifiche per attuare comportamenti ecosostenibili. Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti.	<ul style="list-style-type: none"> Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi grandezze da misurare. Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando opportuni strumenti e operando classificazioni. Formulare e registrare ipotesi e previsioni relative ad un fatto o fenomeno osservato. Individuare strumenti di uso comune appropriati alle situazioni problematiche in esse.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere e confrontare elementi dell'ambiente circostante evidenziando le somiglianze e le differenze. Osservare e descrivere momenti significativi nella vita di piante e animali. Avere familiarità con la variabilità e la periodicità dei fenomeni atmosferici.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le interazioni tra uomo e ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali di tipo stagionale Osservare e prestare attenzione al funzionamento di alcune parti del proprio corpo.

SCIENZE PRIMARIA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Applicare le conoscenze scientifiche per attuare comportamenti ecosostenibili. Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi grandezze da misurare. •Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando opportuni strumenti e operando classificazioni. • Porre in relazione la previsione con l'esperimento di controllo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e confrontare elementi dell'ambiente circostante evidenziando almeno una trasformazione. • Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenza nei percorsi di sviluppo. • Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le interazioni tra uomo e ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale sulla base di osservazioni personali. • Riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.

SCIENZE PRIMARIA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Applicare le conoscenze scientifiche per attuare comportamenti ecosostenibili. Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprietà e le caratteristiche di materiali comuni, anche tramite attività laboratoriali. • Osservare e descrivere le trasformazioni della materia registrando i dati significativi. • Cogliere situazioni problematiche e formulare ipotesi di interpretazione su fatti e fenomeni. • Utilizzare semplici strumenti di misura servendosi di unità convenzionali.

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Applicare le conoscenze scientifiche per attuare comportamenti ecosostenibili. Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprietà e le caratteristiche di materiali comuni, anche tramite attività laboratoriali. • Osservare e descrivere le trasformazioni della materia registrando i dati significativi. •Cogliere situazioni problematiche e formulare ipotesi di interpretazione su fatti e fenomeni. • Utilizzare semplici strumenti di misura servendosi di unità convenzionali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e individuare le trasformazioni sia naturali che artificiali dell'ambiente circostante. • Osservare e sperimentare la struttura dei principali elementi naturali. • Individuare elementi e connessioni nel tempo di organismi animali e vegetali
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le interazioni tra uomo e ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare le varie specie e riconoscere la relazione con i loro ambienti. • Osservare e riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. • Riconoscere il proprio corpo come sistema complesso, indagando sulle sue principali strutture e funzioni.

SCIENZE PRIMARIA CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Applicare le conoscenze scientifiche per attuare comportamenti ecosostenibili.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare alcuni concetti scientifici quali volume, peso, massa, forza, nell'osservazione di esperienze concrete. • Osservare e distinguere le principali forme e fonti di energie.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e descrivere il funzionamento degli apparati e degli organi del corpo umano. • Individuare e descrivere le caratteristiche e i movimenti della Terra e dei corpi celesti. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. • Esporre con linguaggio appropriato quanto sperimentato e studiato.

**TRAGUARDI DELLE
COOMPETENZE SCUOLA
SECONDARIA DI I° GRADO
SCIENZE**

AREA AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA DISCIPLINA: SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI

L'alunno:

- esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

SCIENZE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FISICA E CHIMICA	L'alunno -esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare concetti fisici quali: massa e peso; temperatura e calore, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura. • Indagare la natura corpuscolare della materia, attraverso l'osservazione della realtà o semplici esperienze, per costruire modelli essenziali della stessa (atomi, molecole, sostanze semplici e composte) ed individuarne le proprietà.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	-È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la litosfera, l'idrosfera, l'atmosfera, la biosfera e le loro interazioni. • Assumere comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
BIOLOGIA	-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. - Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi • Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare. • Assumere comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni.

SCIENZE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FISICA E CHIMICA	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire ed utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili e riconoscere la produzione di calore. • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica, sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico ed interpretarli. • Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. • Costruire e realizzare esperimenti. • Acquisire conoscenze e saper distinguere i vari tipi di forze, descrivendone gli effetti.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA		Non sono previsti obiettivi
BIOLOGIA	<p>-Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'unità e la diversità dei viventi, effettuando attività a scuola, in laboratorio, sul campo e in musei scientifico/naturalistici. • Illustrare, attraverso esempi della vita quotidiana, la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione, ecc.) • Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con l'uso di alcol e droghe

SCIENZE CLASSE TERZA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FISICA E CHIMICA	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare concetti fisici quali: moto e forza, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misure e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso. • Conoscere il concetto di energia e le sue trasformazioni.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire l'elaborazione di idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo diurno e notturno nel corso dell'anno. • Interpretare i fenomeni osservati anche con l'aiuto di planetari e/o simulazioni al computer. In particolare precisare l'osservabilità e l'interpretazione di latitudine e longitudine; punti cardinali, sistemi di riferimento e movimenti della Terra, durata del dì e della notte, fasi della luna, eclissi, visibilità e moti osservati di pianeti e costellazioni. • Continuare ad approfondire la conoscenza sul campo e con esperienze concrete, di rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre. • Considerare il suolo, come una risorsa e comprenderne altresì che la sua formazione è il risultato dei climi e della vita sulla Terra, dei processi di erosione-trasporto-deposizione. Correlare queste conoscenze alla valutazione sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la conseguente pianificazione della protezione da questo rischio. • Comparare le diverse teorie sull'evoluzione della Terra. • Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazioni degli stessi.

BIOLOGIA

-Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

- Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare
- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisire informazioni per sviluppare la cura e il controllo della propria salute.
- Assumere comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

TRAGUARDI DELLE COOMPETENZE SCUOLA PRIMARIA MUSICA

AREA ARTISTICO ESPRESSIVA MUSICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARI L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere 	

MUSICA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di ascolto di brani musicali di vario genere e distinguere suoni e rumori dell'ambiente.
PRODUZIONE MUSICALE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo corretto per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre sequenze sonore, ritmi e semplici brani con la voce e con il corpo individualmente e collettivamente anche con materiali strutturati o semplici strumenti.

MUSICA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare la riproduzione di suoni e brani musicali di diverso genere per esercitare la memoria uditiva.
PRODUZIONE MUSICALE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo corretto per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	<ul style="list-style-type: none"> Tradurre l'ascolto di suoni naturali/artificiali e di semplici brani musicali in attività espressivo- motorie. Eseguire, da solo o in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti anche con materiali strutturati o semplici strumenti.

MUSICA PRIMARIA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il mondo sonoro in tutta la sua ricchezza e associare suoni a determinati ambienti. Ascoltare semplici brani musicali di diverso genere.
PRODUZIONE MUSICALE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo corretto per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali strutturati o con semplici strumenti. Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali /strumentali appartenenti a generi e culture differenti.

MUSICA PRIMARIA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere elementi essenziali di eventi sonori e/o brani musicali anche attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. • Ascoltare brani musicali e seguirli distinguendone i momenti principali e riconoscendo i suoni degli strumenti.
PRODUZIONE MUSICALE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo corretto per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire ritmi con il corpo (body percussion) o con semplici strumenti, per lettura e per imitazione. • Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali (anche polifonici), curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

MUSICA PRIMARIA CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere elementi essenziali di eventi sonori e/o brani musicali anche attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. • Ascoltare brani musicali e seguirli distinguendone i momenti principali e riconoscendo i suoni degli strumenti.
PRODUZIONE MUSICALE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo corretto per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire ritmi con il corpo (body percussion...) o con semplici strumenti, per lettura e per imitazione. • Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali (anche polifonici), curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

**TRAGUARDI DELLE
COOMPETENZE SCUOLA
SECONDARIA DI I° GRADO
MUSICA**

AREA ARTISTICO ESPRESSIVA DISCIPLINA: MUSICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. 	

MUSICA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I°GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FRUIZIONE	L'alunno - usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali
PRODUZIONE	L'alunno -partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diverse. - realizza, anche attraverso l'improvvisazione, semplici messaggi musicali, utilizzando anche sistemi informatici	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili• Usare i linguaggi specifici.• Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.• Rielaborare semplici brani vocali e strumentali

MUSICA CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I°GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FRUIZIONE	L'alunno - usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere- fenomeni sonori e messaggi musicali.
PRODUZIONE	-Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diverse. - realizza, anche attraverso l'improvvisazione, semplici messaggi musicali, utilizzando anche sistemi informatici	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili.• Usare i linguaggi specifici.• Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.• Rielaborare semplici brani vocali e strumentali.

MUSICA CLASSE TERZA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FRUIZIONE	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti socio-culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere- fenomeni sonori e messaggi musicali
PRODUZIONE	<p>-partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>-E' in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche schemi informatici.</p> <p>-realizza, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, utilizzando anche sistemi informatici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. • Improvvisare, rielaborare, comporre brani vocali e strumentali. • Usare i linguaggi specifici. • Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Rielaborare semplici brani vocali e strumentali

**TRAGUARDI DELLE
COOMPETENZE SCUOLA
PRIMARIA
ARTE E IMMAGINE**

AREA ARTISTICO ESPRESSIVA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE PRIMARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, attraverso l'osservazione guidata, in un'opera d'arte gli elementi fondamentali e rielaborarla in maniera espressiva (anche del territorio).
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare semplici produzioni personali: rappresentare e comunicare la realtà percepita. Usare tecniche diverse scelte liberamente per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Utilizzare gli strumenti principali per apprezzare il patrimonio artistico e comprenderne il messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere diverse fonti iconografiche.

ARTE E IMMAGINE PRIMARIA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali: rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive.	<ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (segno – colore, forma) Individuare nel linguaggio del fumetto le modalità espressive del testo.

COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Utilizzare gli strumenti principali per apprezzare il patrimonio artistico e comprenderne il messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, attraverso l'osservazione guidata, in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali di forma e tecnica per comprenderne messaggio e funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti al proprio territorio e/o da altre culture.
---	---	---

ARTE E IMMAGINE PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili per discriminare gli elementi e la struttura dell'immagine. Utilizzare materiali e tecniche grafico-pittoriche per esprimersi in modo creativo.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive.	<ul style="list-style-type: none"> Individuare nel linguaggio iconografico il codice utilizzato.
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Utilizzare gli strumenti principali per apprezzare il patrimonio artistico e comprenderne il messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> Leggere un'opera d'arte o una sua riproduzione interpretandola, interagendo con essa per individuare gli elementi costitutivi.

ARTE E IMMAGINE PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare soggetti e ambienti per esprimere emozioni e sensazioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive.	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare immagini descrivendone gli elementi fondamentali
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Utilizzare gli strumenti principali per apprezzare il patrimonio artistico e comprenderne il messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere opere d'arte rilevandone gli elementi costitutivi, i materiali, i colori predominanti, le forme e il ritmo per comprenderne il messaggio.

ARTE E IMMAGINE PRIMARIA CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare, in modo creativo ed originale, produzioni personali per esprimersi e comunicare sperimentando strumenti e tecniche diverse.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere immagini di diverso tipo riconoscendone i principali elementi compositivi.
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Utilizzare gli strumenti principali per apprezzare il patrimonio artistico e comprenderne il messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali di opere d'arte e di monumenti storico-artistici.

**TRAGUARDI DELLE
COOMPETENZE SCUOLA
SECONDARIA DI I° GRADO ARTE
E IMMAGINE**

AREA ARTISTICO ESPRESSIVA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di codici espressivi multimediali. • Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e in movimento, utilizzando il linguaggio • verbale specifico. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione 	

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI 1°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare semplici elaborati ispirati anche allo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare gli strumenti, le tecniche e le regole della rappresentazione visiva per una produzione che rispecchi lo stile personale.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<p>-Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i codici, le tecniche e le regole compositive in un'immagine
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<p>-Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare le opere più significative prodotte nell'arte antica(dalla Preistoria all'arte romana) mettendole in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartengono. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato.

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I°GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ispirati anche allo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Riprodurre e rielaborare in modo creativo la realtà. • Utilizzare gli strumenti, le tecniche e le regole della rappresentazione visiva per una produzione che rispecchi lo stile personale.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i codici, le tecniche e le regole compositive in un'immagine. • Leggere le immagini utilizzando un lessico specifico e appropriato.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare le opere più significative prodotte nell'arte antica(dall'arte Paleocristiana all'arte rinascimentale) mettendole in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartengono. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato. • Possedere un lessico specifico e appropriato

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare soluzioni creative originali ispirate anche allo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune e immagini per produrre rappresentazioni originali. • Ideare e realizzare processi di comunicazione presenti negli ambiti di appartenenza di arte, di pubblicità, di fumetto e di design. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi. • Sviluppare le capacità espressive attraverso un modo operativo, associando i modo consapevole idee, modalità d'esecuzione, materiali, strumenti e tecniche.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Legge le opere più significative 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i codici, le tecniche e le regole compositive in un'immagine. • Leggere le immagini utilizzando un lessico specifico e appropriato .prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare le opere più significative prodotte nell'arte dal Seicento fino al Novecento, mettendole in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartengono. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dal Seicento fino al Novecento. • Individuare i tratti distintivi che caratterizzano la produzione artistica in un particolare contesto storico-culturale, in un particolare movimento o tendenza artistica, nell'opera di una singola personalità. • Possedere un lessico specifico e appropriato.

**TRAGUARDI DELLE
COOMPETENZE
SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA**

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

COMUNICARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

EDUCAZIONE FISICA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none"> Controllare il proprio corpo in forma statica e dinamica attraverso varie posizioni, in percorsi e giochi.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo e sentimenti.
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Praticare e partecipare attivamente ai giochi proposti.	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a giochi collettivi e ad attività motorie, rispettando indicazioni e regole stabilite.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati nello svolgimento delle attività ludiche e sportive.

EDUCAZIONE FISICA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare gli schemi motori di base. Riconoscere lo spazio e la sua funzione (i vari ambienti scolastici).

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo	<ul style="list-style-type: none"> Riuscire ad esprimere i propri stati d'animo attraverso il movimento espressivo e il linguaggio non verbale.
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	<ul style="list-style-type: none"> Praticare e partecipare attivamente ai giochi tradizionali scelti.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le situazioni di pericolo negli ambienti scolastici.

EDUCAZIONE FISICA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none"> Coordinare ed utilizzare vari schemi corporei complessi combinati tra loro. Organizzare il proprio movimento nello spazio mettendosi in relazione con i compagni, l'ambiente circostante, gli attrezzi. Riprodurre sequenze ritmiche sempre più complesse con il proprio corpo e con gli attrezzi.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il corpo per esprimersi attraverso semplici drammatizzazioni. Eseguire da soli o in gruppo combinazioni di sequenze in movimento tratte da situazioni di vita quotidiana o fantastica con finalità espressivo-comunicativa.
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Praticare e partecipare attivamente ai giochi proposti.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi e comprenderne l'importanza. <ul style="list-style-type: none"> Accettare responsabilmente l'esito del confronto, riconoscendo ed accettando i propri limiti.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri. • Muoversi da soli e in gruppo con piacere intuendo il senso di benessere che ne deriva e rispettando le regole, anche in situazioni di emergenza. • Avere cura della salute e del proprio corpo.
---	--	--

EDUCAZIONE FISICA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche nelle forme della drammatizzazione e della danza, sapendo trasmettere contenuti emozionali.
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Praticare e partecipare attivamente ai giochi proposti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole e accettare la sconfitta e vivere la vittoria in modo equilibrato nella competizione sportiva
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Praticare e partecipare attivamente ai giochi proposti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole e accettare la sconfitta e vivere la vittoria in modo equilibrato nella competizione sportiva

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e rispettare le principali regole relative al proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri
---	--	--

EDUCAZIONE FISICA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e/o collettive
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Praticare e partecipare attivamente ai giochi proposti.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forme di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole e gestire in modo consapevole gli eventi della gara (situazioni competitive e non) con autocontrollo, rispetto per l'altro e accettando le "sconfitte".
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

**TRAGUARDI DELLE
COOMPETENZE SCUOLA
SECONDARIA DI I° GRADO
SCIENZE MOTORIE**

AREA		DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.• Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.• Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.• Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.• È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.		

SCIENZE MOTORIE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO.	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche..	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le esperienze motorie acquisite e risolvere situazioni nuove o inusuali
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici di sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY.	-Utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente, i valori sportivi(fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - E' capace di integrarsi nel gruppo, assumendosi responsabilità ed impegnandosi per il bene comune.	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Inventare nuove forme di attività ludico – sportive
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.	- -Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO.	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare schemi e azioni di movimento in forma originale • Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. • Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse. • Sapersi orientare nell'ambiente naturale.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo all'applicazione del regolamento di gioco
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY.	<p>-Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente, i valori sportivi(fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</p> <p>- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro</p> <p>- Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".</p> <p>- Rispettare le regole del fair play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra • Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e regole. • E' capace di integrarsi nel gruppo, assumendosi responsabilità ed impegnandosi per il bene comune

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.	-Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all’attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. • Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.
--	---	---

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO.	L'alunno - è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Sapersi orientare nell’ambiente naturale.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all’applicazione del regolamento di gioco.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY.	-Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente, i valori sportivi(fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - E’ capace di integrarsi nel gruppo, assumendosi responsabilità ed impegnandosi per il bene comune	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. • Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.	-Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza. • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici

**TRAGUARDI DELLE
COMPETENZE SCUOLA
PRIMARIA
TECNOLOGIA**

TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN SCIENZE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

TECNOLOGIA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e rappresentare elementi del mondo antropico.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare semplici oggetti con il disegno.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Riconoscere, oggetti e materiali coerentemente con le loro funzioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare manufatti di vario tipo eseguendo sequenze operative.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e predisporre semplici procedure.

TECNOLOGIA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e rappresentare elementi del mondo antropico.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare mediante disegni e schemi oggetti di uso comune. • Descrivere oggetti cogliendone proprietà e caratteristiche. • Classificare i materiali che compongono oggetti di uso comune in base alle caratteristiche.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Riconoscere, oggetti e materiali coerentemente con le loro funzioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e produrre messaggi grafico iconici presenti nell'ambiente di vita quotidiana. • Riconoscere oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni • Leggere e costruire semplici tabelle
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare manufatti di vario tipo eseguendo sequenze operative.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare manufatti di uso comune indicandone i materiali più idonei alla realizzazione. • Disegnare e nominare le principali parti di un pc; conoscendo le funzioni di esse.

TECNOLOGIA PRIMARIA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e rappresentare elementi del mondo antropico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le differenze tra artefatto, strumenti e materiali per la produzione e tra prodotto e rifiuto.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Riconoscere, oggetti e materiali coerentemente con le loro funzioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un progetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare manufatti di vario tipo eseguendo sequenze operative.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e predisporre semplici procedure. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari.

TECNOLOGIA PRIMARIA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni su oggetti o ambienti noti. • Leggere e ricavare semplici informazioni da guide o istruzioni • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Realizzare semplici manufatti seguendo varie procedure.	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere semplici processi o procedure in riferimento a situazioni problematiche. • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Pianificare semplici procedure per la realizzazione di manufatti.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire argomenti attraverso programmi di videoscrittura ed applicazioni sui vari devices. • Conoscere i principali procedimenti per salvare, archiviare e recuperare un documento.

TECNOLOGIA PRIMARIA CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e rappresentare elementi del mondo antropico.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni su oggetti e/o ambienti vari. • Applicare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi
PREVEDERE E IMMAGINARE	Realizzare semplici manufatti seguendo varie procedure.	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Pianificare semplici procedure per la realizzazione di manufatti.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Utilizzare internet in modo consapevole per ricerche di immagini e informazioni sul web.

**TRAGUARDI DELLE
COOMPETENZE SCUOLA
SECONDARIA DI I° GRADO
TECNOLOGIA**

AREA AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA		DISCIPLINA: TECNOLOGIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI 	

L'alunno:

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri
- viventi e gli altri elementi naturali
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte
- E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione
- opportunità e rischi
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale,
- Ricava dalla lettura e dall'analisi dei testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere
- valutazioni rispetto ai criteri di tipo diverso
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali,
- utilizzando elementi di disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI 1°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche e meccaniche di vari materiali. • Conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali. • Conoscere i contenuti principali della tecnologia dei materiali e le relazioni tra essi, gli esseri viventi e gli elementi naturali • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	-Utilizza adeguate risorse materiali per la realizzazione di semplici prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. -Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche e meccaniche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti

TECNOLOGIA CLASSE TERZA SECONDARIA DI 1°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	<p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p> <p>- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche • Riconoscere i principali sistemi tecnologici
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	<p>-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. • Effettuare semplici indagini
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	<p>-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare modelli di strutture complesse, utilizzando materiali di uso quotidiano

**TRAGUARDI DELLE
COMPETENZE SCUOLA
PRIMARIA
RELIGIONE**

AREA STORICO – GEOGRAFICA RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • COMUNICARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riflette sul Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento
- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita.

RELIGIONE PRIMARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui si vive.	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire gli aspetti della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale esaper operare un confronto.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire il senso cristiano dell'avvento e i racconti evangelici della nascita, della sua missione e della Pasqua.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Interpretare simboli, segni, atteggiamenti ed espressioni d'arte cogliendone il senso religioso.	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire la presenza e conoscere la funzione dell'edificio chiesa e dei luoghi di preghiera delle religioni più diffuse al mondo da rispettare.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere atteggiamenti e comportamenti di rispetto e solidarietà coerenti con i valori universali e con il messaggio cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore per il prossimo insegnato da Gesù.

RELIGIONE PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui si vive.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire il messaggio di Gesù attraverso la sua missione e la sua modalità comunicativa: incontri, miracoli, parabole.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la storia dell'amicizia tra Dio e gli uomini e il messaggio d'amore di Gesù. Usi, costumi e tradizioni della Palestina al tempo di Gesù.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Interpretare simboli, segni, atteggiamenti ed espressioni d'arte cogliendone il senso religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere i segni cristiani e le tradizioni del Natale e della Pasqua riconoscendo che il Natale è la festa della vita e la Pasqua è l'evento fondante della fede cristiana.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere atteggiamenti e comportamenti di rispetto e solidarietà coerenti con i valori universali e con il messaggio cristiano.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e di rispetto verso il creato e le creature.• Conoscere la chiesa come portatrice del messaggio cristiano.

RELIGIONE PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui si vive.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire il messaggio di Gesù attraverso la sua missione e la sua modalità comunicativa: incontri, miracoli, parabole.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e la distingue da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire le principali tappe della “Storia della Salvezza”, attraverso l’analisi di alcuni testi biblici dell’A.T. e del N.T. relativi a figure significative ed eventi importanti, individuando gli elementi di continuità.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Interpretare simboli, segni, atteggiamenti ed espressioni d’ arte cogliendone il senso religioso.	<ul style="list-style-type: none"> Collegare ad espressioni artistiche gli avvenimenti storici narrati nei Vangeli.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere atteggiamenti e comportamenti di rispetto e solidarietà coerenti con i valori universali e con il messaggio cristiano	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che la “Storia della Salvezza” è un progetto d’amore che propone scelte di vita responsabili e attente al prossimo.

RELIGIONE PRIMARIA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L’UOMO	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui si vive.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la società e il territorio della Palestina ai tempi di Gesù. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale politico e religioso.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della cultura cristiana, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine e lo sviluppo dei Vangeli.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Interpretare simboli, segni, atteggiamenti ed espressioni d'arte cogliendone il senso religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare espressioni significative di arte cristiana per scoprire la fede comunicata nell'arte.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere atteggiamenti e comportamenti di rispetto e solidarietà coerenti con i valori universali e con il messaggio cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù e di altre figure esemplari, proposte di vita responsabili.

RELIGIONE PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui si vive.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo storico del cristianesimo e delle altre grandi religioni, scoprendo e confrontando le risposte alle domande di senso. • Rappresentare conoscenze e concetti acquisiti mediante testi, risorse digitali, disegni.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della cultura cristiana, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che tutte le religioni hanno un testo sacro nel quale trovano i propri riferimenti di fede. • Rappresentare conoscenze acquisite mediante testi, risorse digitali, disegni.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Interpretare simboli, segni, atteggiamenti ed espressioni d'arte cogliendone il senso religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le differenze di espressione e di significato tra le festività cristiane e quelle di altre religioni.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere atteggiamenti e comportamenti di rispetto e solidarietà coerenti con i valori universali e con il messaggio cristiano	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i valori etici e religiosi universali, maturando atteggiamenti di apertura e confronto con persone di altre culture comprendendo il valore del dialogo.

**TRAGUARDI DELLE
COOMPETENZE SCUOLA
SECONDARIA DI I° GRADO
RELIGIONE**

DISCIPLINA: RELIGIONE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • COMUNICARE
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. • Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda 	

RELIGIONE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - è aperto alla ricerca della verità e all'interrogativo sul trascendente, con capacità di accoglienza, confronto e dialogo. - sa individuare modi e tempi della storia della salvezza secondo la rivelazione ebraico-cristiana. - è capace di riflettere sui linguaggi religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, resurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza) e confrontarle con quelle di altre religioni. • Approfondire la conoscenza dell'identità storica di Gesù correlata alla fede cristiana, che riconosce in lui il Figlio di Dio.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>-comprende la struttura e la natura del testo biblico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi Biblici. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le - Principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>- è' capace di riflettere sui linguaggi religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi e delle celebrazioni liturgiche. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni • Riconoscere il valore del messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>- coglie le implicazioni etiche della cultura religiosa e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

RELIGIONE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I°GRADO		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> -è aperto alla ricerca della verità e all'interrogativo sul trascendente, con capacità di accoglienza, confronto e dialogo. - sa individuare modi e tempi della storia della salvezza secondo la rivelazione ebraico-cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> -comprende la struttura e la natura del testo biblico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi-Biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> -è capace di riflettere sui linguaggi religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi e delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri delle varie confessioni cristiane. • Riconoscere il valore del messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> -coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza e esposizione al male.

RELIGIONE CLASSE TERZA SECONDARIA DI I°GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - è aperto alla ricerca della verità e all'interrogativo sul trascendente, con capacità di accoglienza, confronto e dialogo. - sa individuare modi e tempi della storia della salvezza secondo la rivelazione ebraico-cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • Conoscere alcune categorie delle grandi religioni
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>-comprende la struttura e la natura del testo biblico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi- Biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>-è capace di riflettere sui linguaggi religiosi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi delle varie religioni. • Riconoscere i linguaggi espressivi della fede cristiana (preghiera, riti, simboli...) e farne un confronto con quelli delle altre religioni • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri delle varie religioni
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. • imparare a dare valore ai propri comportamenti per mettersi in relazione in maniera armoniosa con se stessi, gli altri e il mondo intero