

**Protocollo di Valutazione scuola primaria
A.S.2025/26**

Principali riferimenti normativi

- D.LDS.62/2017 Valutazione I ciclo.
- Legge 1° ottobre 2024 n° 150.
- O.M. n° 3 del 9 gennaio 2025 e successive integrazioni.

Visti i principali riferimenti normativi e le indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, sono stati redatti i seguenti documenti per l'integrazione del protocollo di valutazione per la scuola primaria.

Criteri di valutazione in itinere scuola primaria.

- Valutazione dell'obiettivo di apprendimento;
- giudizio sintetico;
- breve descrizione

Valutazione dell'obiettivo di apprendimento.	Giudizio sintetico	Descrizione
L'alunno ha pienamente raggiunto l'obiettivo di apprendimento, in modo sicuro, completo e approfondito.	OTTIMO	Svolge la/e prova/e: <ul style="list-style-type: none">• con piena autonomia e consapevolezza;• in situazioni complesse e non complesse.• in situazioni proposte in precedenza e non;• utilizza abilità, conoscenze e competenze per svolgere attività con correttezza e padronanza e risolve problemi anche difficili;• in modo originale e personale;• si esprime con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione.
L'alunno ha pienamente raggiunto l'obiettivo di apprendimento, in modo sicuro e completo.	DISTINTO	Svolge la/e prova/e: <ul style="list-style-type: none">• Con autonomia e consapevolezza;• in situazioni complesse e non;• utilizza abilità, conoscenze e competenze per svolgere attività con correttezza e risolve problemi anche difficili;• si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
L'alunno ha raggiunto l'obiettivo di	BUONO	Svolge la/e prova/e: <ul style="list-style-type: none">• Con autonomia e consapevolezza;• In situazioni complesse e non;

apprendimento, in modo completo.		<ul style="list-style-type: none"> • utilizza abilità, conoscenze e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di media difficoltà; • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato.
L'alunno ha raggiunto l'obiettivo di apprendimento, in modo parziale.	DISCRETO	<p>Svolge la/e prova/e:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con parziale autonomia e consapevolezza; • in situazioni non particolarmente complesse; • utilizza alcune abilità, conoscenze e competenze per svolgere attività in modo parziale e risolve problemi non particolarmente complessi; • si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato.
L'alunno ha raggiunto l'obiettivo di apprendimento, in modo essenziale.	SUFFICIENTE	<p>Svolge la/e prova/e:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sotto la guida e con il supporto del docente; • in situazioni già affrontate in precedenza; • applica alcune abilità e conoscenze per svolgere semplici attività e problemi con qualche incertezza e solo se già affrontati in precedenza; • si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.
L'alunno ha raggiunto l'obiettivo di apprendimento con difficoltà o non ha raggiunto l'obiettivo.	NON SUFFICIENTE	<p>Svolge la/e prova/e:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente; • in situazioni già affrontate in precedenza; • applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti; • si esprime con incertezza e in maniera non adeguata.

Scheda di valutazione A.S. 2025-2026

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

- I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- 1 Ottimo
- 2 Distinto
- 3 Buono
- 4 Discreto
- 5 Sufficiente
- 6 Non sufficiente

I giudizi sintetici dovranno essere correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti tenendo in considerazione diverse aree:

- l'autonomia nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse;
- la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari delle abilità, e delle competenze maturate;
- la continuità;
- l'uso del linguaggio specifico e la capacità di espressione e rielaborazione disciplinare.

ESEMPIO DI SCHEDA DI VALUTAZIONE

Il documento di valutazione riporta per ciascuna disciplina il giudizio sintetico. In allegato alla fine della scheda la relativa descrizione indicata nell'allegato A.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
LINGUA ITALIANA	OTTIMO
MATEMATICA	DISTINTO
STORIA	BUONO
GEOGRAFIA	BUONO
LINGUA INGLESE	OTTIMO
SCIENZE	DISTINTO
ED. FISICA	OTTIMO
MUSICA	OTTIMO
ARTE E IMMAGINE	DISTINTO
TECNOLOGIA	DISTINTO
ED. CIVICA	OTTIMO

Come legenda su ogni scheda di valutazione sarà inserito l'Allegato A dell'O.M. n°3 del 9 gennaio 2025.

ALLEGATO A O.M. n° 3 del 9 gennaio 2025.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Resta invariata la valutazione per la Religione Cattolica, l'Attività Integrativa e il Comportamento.

GIUDIZIO GLOBALE – RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il giudizio globale sarà di tipo descrittivo e potrà tener conto delle seguenti aree:

1. Autonomia
2. Conoscenze, abilità e competenze maturate.
3. Continuità.
4. Proprietà di linguaggio.
5. Metodo di studio.
6. Senso di responsabilità.
7. Punti di forza.

Il giudizio globale potrà essere personalizzato.

AUTONOMIA

L'alunno ha raggiunto una notevole autonomia personale.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.	L'alunno ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.	L'alunno ha raggiunto una parziale autonomia.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riesce saltuariamente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente
---	--	---	---	--	--

CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività con correttezza e padronanza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività con correttezza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività di media difficoltà.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività in modo parziale non particolarmente complesse.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici attività.
---	--	--	--	---	---

CONTINUITA'

È costante nel lavoro.	È abbastanza costante nel lavoro.	È poco costante nel lavoro.	Non è costante nel lavoro
------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------

PROPRIETA' DI LINGUAGGIO

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica di argomentazione.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, con un lessico semplice.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime con incertezza.
---	---	--	--	--	----------------------------

METODO DI STUDIO

Efficace e produttivo.	Efficace	Soddisfacente.	Soddisfacente solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico.	Essenziale	Poco efficace
------------------------	----------	----------------	--	------------	---------------

SENSO DI RESPONSABILITA'

Elevato	Adeguito	Buono	Discreto	Essenziale	Carente
---------	----------	-------	----------	------------	---------

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI
	<ul style="list-style-type: none">• Relazione• Rispetto delle regole• Partecipazione
OTTIMO	Mostra forme di cooperazione e di solidarietà, rispettando il diverso punto di vista ed interagendo con gli altri. Assume un atteggiamento adeguato e coerente in tutti i contesti. Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; è preciso e puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche. Assume un ruolo propositivo all'interno della classe.
DISTINTO	Mostra forme di cooperazione, rispettando il diverso punto di vista ed interagendo con gli altri. Assume un atteggiamento adeguato ai vari contesti. Generalmente rispetta le regole nelle diverse situazioni con senso di responsabilità; è puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche. Assume un ruolo positivo all'interno della classe.

BUONO	<p>Quasi sempre mostra forme di cooperazione, rispettando il diverso punto di vista ed interagendo con gli altri. Generalmente assume un atteggiamento adeguato ai vari contesti.</p> <p>Rispetta le regole nelle diverse situazioni, è abbastanza puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche.</p> <p>Interviene in modo pertinente.</p>
SUFFICIENTE	<p>Ha bisogno di sollecitazioni per rispettare il diverso punto di vista nell'interazione con gli altri. Non sempre assume un atteggiamento adeguato ai vari contesti.</p> <p>Va guidato nel rispetto delle regole ed è poco puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche.</p> <p>Partecipa solo se sollecitato dall'insegnante.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Non sempre rispetta il diverso punto di vista nell'interazione con gli altri.</p> <p>Assume un atteggiamento non adeguato ai vari contesti.</p> <p>Non rispetta le regole e non svolge le consegne scolastiche.</p> <p>Non partecipa alle attività proposte.</p>