

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo Fregene - Passoscuro
RMIC8DH001 - Distretto 22 - Via Portovenere 145- 00054 Fiumicino (RM)
Tel. 06 65210835 – rmic8dh001@istruzione.it; – rmic8dh001@pec.istruzione.it

DECLINAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

Premessa

La Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria rappresenta un momento centrale del processo educativo, in quanto non si limita a rilevare il livello di preparazione degli alunni, ma si configura come uno strumento formativo che accompagna, orienta e sostiene il loro percorso di crescita. All'interno di questo quadro, la formulazione dei **giudizi descrittivi** assume un ruolo fondamentale, poiché consente di restituire una visione più articolata, personalizzata e rispettosa dei tempi e dei bisogni di ciascun alunno. Il nostro Istituto, in coerenza con la normativa vigente e in continuità con le buone prassi consolidate, ha declinato dei giudizi descrittivi per disciplina e classe. I giudizi descrittivi sono espressi facendo riferimento ai seguenti livelli di apprendimento:

Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.

Tali formulazioni, sono state mantenute e integrate con una descrizione qualitativa delle competenze acquisite, delle abilità dimostrate e del livello di autonomia raggiunto nelle varie discipline. Questa modalità valutativa consente ai docenti di esprimere una valutazione più vicina alla realtà del processo di apprendimento, evitando semplificazioni eccessive e valorizzando i progressi compiuti da ciascun alunno. Allo stesso tempo, offre alle famiglie uno strumento chiaro e trasparente per comprendere il percorso formativo del proprio figlio, favorendo un dialogo costruttivo scuola-famiglia.

Nel nostro PTOF, i giudizi descrittivi si collocano quindi all'interno di una visione pedagogica che pone l'alunno al centro del processo educativo, riconoscendone l'unicità, le potenzialità, i punti di forza e le difficoltà. La valutazione diventa così parte integrante della progettazione didattica e uno strumento per garantire **inclusione, equità e personalizzazione** dell'insegnamento.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^a - ITALIANO
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ASCOLTO E PARLATO

- Comprendere il senso globale di brevi storie lette/narrate dall'insegnante.
- Esprimersi usando semplici frasi, rispettando il proprio turno e formulando pensieri pertinenti e chiari.

LETTURA

- Acquisire la tecnica della lettura e saper individuare gli elementi principali della storia.

SCRITTURA

- Comporre e scrivere autonomamente parole e brevi frasi nei diversi caratteri.
- Acquisire la tecnica della scrittura attraverso copiatura/dettato di parole e brevi frasi.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e utilizzare i nuovi termini nella comunicazione scritta e orale.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Comprende con sicurezza il significato globale di storie ascoltate, coglie le informazioni e le rielabora con particolare proprietà di linguaggio. Legge con fluidità brevi testi, individuando con facilità gli elementi principali. Scrive autonomamente parole e frasi in modo originale e personale. Comprende parole nuove dal contesto e le utilizza adeguatamente nel linguaggio orale e scritto. Dimostra padronanza nell'associazione grafema - fonema e nell'uso delle convenzioni ortografiche.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Comprende in modo adeguato il senso globale delle storie narrate, coglie le informazioni e partecipa alla conversazione con proprietà di linguaggio. Legge correttamente brevi testi, cogliendo gli

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	aspetti principali. Scrive parole e brevi frasi con sicurezza. Comprende parole nuove in base al contesto e le utilizza nei propri messaggi. Dimostra una buona padronanza nell'associazione tra grafemi e fonemi e applica con sicurezza le regole ortografiche.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende le storie ascoltate e risponde con frasi semplici e coerenti. Legge con correttezza e affronta semplici testi cogliendone le informazioni principali. Scrive parole e brevi frasi in modo corretto. Comprende e inizia ad usare parole nuove nel contesto scolastico. Applica le principali regole ortografiche e riconosce i principali grafemi e fonemi.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende il senso delle storie narrate e si esprime con frasi semplici e adeguate al contesto. Legge con discreta correttezza e individua le informazioni principali. Scrive parole e brevi frasi non particolarmente complesse. Comprende alcune parole nuove e inizia ad utilizzarle nel linguaggio quotidiano. Mostra consapevolezza delle regole ortografiche e dell'associazione grafema - fonema.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Comprende il significato essenziale delle storie ascoltate e si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza. Legge con esitazione e individua solo alcuni elementi del testo. Scrive parole e brevi frasi ma presenta incertezze nella forma e nell'ortografia. Comprende parole nuove solo in contesti familiari e le utilizza con difficoltà. L'associazione grafema - fonema è ancora incerta, così come l'applicazione delle principali regole ortografiche.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nella comprensione delle storie narrate e necessita di guida costante per formulare semplici frasi. La lettura è incerta e ancora poco fluida. Scrive parole e frasi non adeguate. Sta ancora sviluppando la capacità di comprendere parole nuove dal contesto e di integrarle nella comunicazione. Associa in modo frammentario grafemi e fonemi e applica saltuariamente le principali convenzioni ortografiche.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^ - ITALIANO
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ASCOLTO E PARLATO

- Comprendere il senso globale e le informazioni principali di consegne e semplici testi narrativi letti dall'insegnante e riferirli oralmente rispettando l'ordine cronologico e la coerenza logica.
- Raccontare piccole esperienze personali con un linguaggio comprensibile, seguendo l'ordine cronologico.

LETTURA

- Leggere a voce alta testi di vario tipo, rispettando la punteggiatura e riconoscendo i segni indicativi del discorso diretto.

SCRITTURA

- Realizzare la stesura di didascalie e semplici testi narrativi a partire da stimoli strutturati, rispettando l'ordine cronologico e la coerenza logica essenziale.
- Scrivere sotto dettatura testi di media difficoltà, rispettando le principali convenzioni ortografiche.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Applicare nella produzione scritta, in modo autonomo e graduale, le regole ortografiche e le concordanze morfologiche.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Comprende con rapidità il senso globale e le informazioni principali di consegne e testi letti dall'insegnante e li riformula in modo pertinente e chiaro. Racconta esperienze personali in modo ordinato, coerente e con particolare proprietà di linguaggio. Legge ad alta voce testi, con scioltezza, intonazione corretta e pieno rispetto della punteggiatura e dei segni del discorso diretto. Scrive semplici testi narrativi e didascalie rispettando la struttura del testo e la correttezza ortografica. Comprende parole nuove attraverso il contesto e le

		utilizza in modo appropriato nella comunicazione orale e scritta.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Comprende il significato globale di consegne e testi narrativi letti dall'insegnante e li riformula in modo pertinente. Racconta esperienze personali con proprietà di linguaggio, ordine e coerenza. Legge ad alta voce testi rispettando la punteggiatura, i segni del discorso diretto e con buona intonazione. Scrive didascalie e brevi testi narrativi rispettando l'ordine logico e con buone competenze ortografiche. Comprende parole nuove in base al contesto e le utilizza correttamente.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende consegne e testi narrativi proposti e li riformula in modo semplice e coerente. Racconta esperienze personali seguendo un ordine cronologico e con linguaggio adeguato. Legge ad alta voce in modo corretto, rispettando la punteggiatura e riconoscendo i segni del discorso diretto. Scrive didascalie e semplici testi narrativi rispettando una sequenza ordinata. Comprende parole non note attraverso il contesto e con una buona capacità di rielaborazione.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende le informazioni principali delle consegne e dei testi letti dall'insegnante e li riformula con esitazione. Racconta esperienze personali con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Legge con discreta correttezza ma con rispetto parziale della punteggiatura. Scrive brevi testi e didascalie non particolarmente complessi. Comprende il significato di alcune parole nuove e inizia ad utilizzarle.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a comprende globalmente le consegne e le storie ascoltate, ma necessita spesso del supporto del docente per riformularle in modo corretto. Racconta esperienze personali con un lessico semplice e con qualche incertezza. La lettura ad alta voce è ancora incerta e poco fluida, con errori nella punteggiatura. Scrive testi e didascalie con il supporto dell'insegnante, presentando errori ortografici frequenti. Comprende il significato di parole nuove soprattutto quando sono inserite in contesti già noti.

Non sufficiente	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a comprende consegne e testi narrativi letti dall'insegnante con difficoltà. Si esprime in modo frammentario per raccontare esperienze personali. Legge ad alta voce con lentezza e scarsa attenzione alla punteggiatura. La produzione scritta è poco corretta e con numerosi errori ortografici. Necessita di supporto nell'acquisizione e nell'uso di nuovi vocaboli nella comunicazione orale e scritta.</p>
----------------------------	--	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^a - ITALIANO
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ASCOLTO E PARLATO

- Comprendere il significato globale di una conversazione e interagire correttamente rispettando i turni.
- Riferire il contenuto di testi di vario genere, rispettando l'ordine cronologico e logico, utilizzando un lessico appropriato e la concordanza grammaticale.

LETTURA

- Padroneggiare la lettura strumentale ed espressiva.
- Leggere e comprendere semplici testi individuando il significato, il messaggio e le informazioni principali.

SCRITTURA

- Produrre frasi e testi legati ad esperienze vissute e in funzione di scopi comunicativi diversi.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura e l'utilizzo del vocabolario.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere i principali elementi grammaticali della frase e individuare la struttura della frase minima.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Comprende con sicurezza il significato globale di conversazioni e testi orali. Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando i turni di parola. Espone contenuti di testi di vario genere in modo chiaro e articolato, rispettando l'ordine cronologico, utilizzando un lessico originale e personale. Legge con scioltezza, espressività e intonazione adeguata e individua con facilità gli elementi e la struttura del racconto. Produce testi coerenti e ben organizzati, anche legati ad esperienze personali, con particolare proprietà di linguaggio. Riconosce e utilizza correttamente i principali elementi grammaticali della frase, sapendo individuare la struttura della frase minima.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	autonomia e consapevolezza. Comprende correttamente il significato globale delle conversazioni e interviene in modo pertinente, rispettando i turni di parola. Sa riferire i contenuti di testi letti o ascoltati in modo chiaro, con proprietà di linguaggio. Legge in modo corretto ed espressivo, adattando l'intonazione alla punteggiatura e riconosce gli elementi fondamentali della narrazione. Produce testi personali e comunicativi con buona padronanza lessicale. Riconosce con precisione i principali elementi grammaticali e sa costruire frasi minime corrette.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende il senso generale di una conversazione e partecipa in modo ordinato, rispettando i turni. Sa riferire i contenuti di testi letti o ascoltati rispettando la sequenza temporale e con un linguaggio corretto e adeguato al contesto. Legge in modo scorrevole, generalmente espressivo e individua la struttura base del racconto. Scrive testi semplici ma coerenti, anche riferiti ad esperienze personali ampliando gradualmente il proprio lessico. Riconosce i principali elementi grammaticali della frase e costruisce frasi minime.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende il significato delle conversazioni e si esprime con semplici frasi, rispettando il turno di parola. Si esprime con contenuti essenziali, di testi letti o ascoltati. Legge con discreta correttezza e scorrevolezza e individua alcuni elementi della struttura narrativa. Scrive brevi testi utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce gli elementi grammaticali più comuni e sa costruire semplici frasi minime.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Comprende il contenuto di semplici conversazioni e interviene con qualche incertezza. Riferisce in modo essenziale i contenuti dei testi letti o ascoltati e legge in modo poco fluido. Individua la struttura narrativa con fatica e scrive brevi testi con errori frequenti. Utilizza un vocabolario ristretto e ha bisogno di supporto per comprendere nuovi termini. Riconosce in modo incerto gli elementi grammaticali e la struttura della frase minima.

Non sufficiente	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Incontra notevoli difficoltà nella comprensione di conversazioni e testi orali e partecipa poco agli scambi comunicativi. Riferisce con difficoltà i contenuti dei testi. La lettura è faticosa, con numerosi errori e poca espressività. Riconosce con fatica la struttura narrativa e gli elementi principali del racconto. I testi scritti risultano frammentari, con errori ricorrenti nella grammatica e nell'ortografia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Fatica a costruire frasi minime corrette.</p>
----------------------------	--	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^A - ITALIANO
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ASCOLTO E PARLATO

- Comprendere l'esposizione di un argomento cogliendo il senso globale e le informazioni principali, implicite ed esplicite.
- Intervenire nelle interazioni verbali collettive/ piccolo gruppo, nelle diverse aree disciplinari, con contributi semplici ma coerenti e comunicare esperienze rispettando l'ordine cronologico.

LETTURA

- Leggere in modo scorrevole e con espressione testi di vario tipo rispettando tutte le forme di interpunzione.

SCRITTURA

- Raccogliere ed organizzare le idee seguendo una traccia data e produrre autonomamente semplici testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche, morfo-sintattiche e la funzione di tutti i segni di interpunzione.
- Rielaborare testi di vario genere (apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi).

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione e ricerca per espandere il proprio patrimonio lessicale.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere e individuare nella frase soggetto, predicato e complemento.
- Riconoscere e analizzare in una frase i tratti grammaticali e le principali convenzioni ortografiche.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Comprende con sicurezza il senso globale degli argomenti esposti oralmente, distinguendo informazioni implicite ed esplicite. Interviene con pertinenza e coerenza nelle interazioni verbali, offrendo contributi significativi e ben strutturati. Racconta esperienze con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, seguendo un ordine logico e cronologico. Legge testi di varia natura in modo fluido ed espressivo, rispettando tutte le forme di interpunzione. Usa con efficacia e in modo autonomo nuovi termini. Conosce e riconosce soggetto, predicato, complementi e applica correttamente le principali regole grammaticali.

Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Comprende in modo corretto il contenuto degli argomenti esposti oralmente, individuando le informazioni principali, implicite ed esplicite. Partecipa attivamente alle conversazioni, apportando contributi pertinenti e coerenti. Organizza in modo chiaro esperienze ed esposizioni, utilizzando un linguaggio appropriato e capacità di argomentazione. Legge con buona scioltezza ed espressività, rispettando la punteggiatura. Scrive testi ordinati e coesi e rispetta le convenzioni grammaticali. Usa nuovi termini con efficacia. Riconosce i principali elementi della frase e rispetta le regole ortografiche.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende il senso generale dell'esposizione di un argomento e coglie le informazioni principali. Partecipa in modo ordinato agli scambi comunicativi, esprimendo pensieri comprensibili e coerenti. Sa raccontare esperienze seguendo un ordine logico, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge in modo scorrevole e corretto, con buona attenzione alla punteggiatura. Scrive testi coerenti seguendo una traccia. Utilizza nuovi termini in modo corretto. Riconosce i principali elementi grammaticali della frase e rispetta le convenzioni ortografiche.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende l'esposizione di un argomento e le informazioni principali e interviene nelle conversazioni scolastiche con un lessico semplice ma coerente. Espone esperienze in modo essenziale. Legge con discreta correttezza e scorrevolezza. Scrive testi non particolarmente complessi seguendo una traccia e si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ha alcune incertezze nell'identificare soggetto, predicato e complementi, e applica in modo non sempre corretto le regole ortografiche.

Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Comprende le informazioni principali di un discorso orale e partecipa agli scambi verbali, con contributi semplici. Riferisce esperienze in modo frammentario e con un lessico essenziale e con qualche incertezza. La lettura è lenta e poco espressiva, con difficoltà nel rispetto della punteggiatura. Scrive semplici testi con errori ortografici o grammaticali. Si esprime con un lessico di base e con qualche incertezza. Ha difficoltà a riconoscere i principali elementi grammaticali della frase e commette errori nell'uso delle convenzioni ortografiche.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Incontra notevoli difficoltà nella comprensione di testi orali e fatica ad individuare anche le informazioni principali. Partecipa in modo poco efficace alle conversazioni scolastiche. Racconta esperienze personali con fatica. Legge con lentezza e numerosi errori, senza rispettare la punteggiatura. Scrive testi incompleti e con numerosi errori ortografici e grammaticali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Riconosce con difficoltà gli elementi fondamentali della frase e applica saltuariamente le principali regole ortografiche.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A - ITALIANO
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare e comprendere, testi di vario genere riferendone le informazioni esplicite ed implicite.
- Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe, su esperienze personali o storie inventate, rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo elementi descrittivi e utilizzando schemi, mappe, scalette...

LETTURA

- Leggere in modo corretto, scorrevole e con espressività, rispettando la punteggiatura.
- Leggere, confrontare e ricercare informazioni da varie fonti per la rielaborazione di un dato argomento.

SCRITTURA

- Produrre e rielaborare testi per scopi diversi, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione e ricerca per espandere il proprio patrimonio lessicale.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere e correggere eventuali errori.
- Individuare nella frase soggetto espresso e sottinteso, predicato e complementi diretti e indiretti.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende testi orali con attenzione, cogliendo sia le informazioni esplicite che quelle implicite. Partecipa alle interazioni in modo collaborativo, con contributi pertinenti. Racconta esperienze o storie con chiarezza e con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e rispettando la coerenza logica e cronologica. Legge in modo corretto, fluido ed espressivo, mostrando piena comprensione dei testi anche complessi.

		Produce testi coerenti e coesi e in modo originale e personale. Individua soggetto espresso e sottinteso, predicato e complementi, e corregge con autonomia eventuali errori ortografici e grammaticali.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Dimostra una buona capacità di ascolto e comprensione di testi orali, cogliendo informazioni esplicite e implicite. Interagisce in modo ordinato e collaborativo nei dialoghi. Organizza racconti personali in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Legge testi complessi in modo corretto mostrando buona comprensione. Scrive testi coerenti e ben strutturati, con autonomia e consapevolezza. Conosce le principali parti del discorso e le utilizza correttamente, individuando senza difficoltà soggetto, predicato e complementi e corregge in modo consapevole gli errori ortografici e grammaticali.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende testi orali riconoscendo le informazioni principali. Partecipa ai dialoghi con interventi pertinenti. Organizza racconti e brevi esposizioni con un lessico semplice ma adeguato. Legge correttamente, in modo scorrevole, con attenzione alla punteggiatura e una buona espressività. Comprende testi narrativi e informativi e sa ricavare informazioni utili da fonti diverse. Scrive testi chiari e coerenti, rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali. Si esprime correttamente e mostra progressi nell'arricchimento lessicale. Riconosce le principali parti del discorso e gli elementi base della frase.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende in modo essenziale i testi ascoltati, cogliendo le informazioni principali. Interagisce nelle conversazioni scolastiche con interventi semplici. Organizza racconti ed esposizioni e legge con discreta correttezza e scorrevolezza. Comprende il contenuto generale dei testi e sa reperire informazioni da fonti diverse. Scrive testi semplici e coerenti, con qualche errore ortografico o morfosintattico. Si esprime correttamente ma con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce alcune parti del

		discorso e gli elementi della frase.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta i testi proposti ma comprende solo le informazioni più evidenti. Partecipa con difficoltà alle interazioni orali e i suoi interventi risultano spesso poco chiari. Organizza racconti o discorsi in modo frammentario e poco coerente. La lettura è poco scorrevole e con numerose esitazioni. Comprende parzialmente il significato dei testi e fatica a confrontare le informazioni da fonti diverse. Produce testi semplici, ma con scarsa coesione e frequenti errori ortografici e grammaticali. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza. Riconosce con difficoltà soggetto, predicato e complementi.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha gravi difficoltà nella comprensione di testi e coglie solo frammenti di informazione. Partecipa in modo poco adeguato alle interazioni orali. Fatica ad organizzare un discorso e a raccontare esperienze con coerenza. La lettura è imprecisa e senza espressività. I testi scritti sono frammentari e ricchi di errori ortografici e grammaticali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riconosce le parti principali del discorso e non è in grado di correggere gli errori, neppure se guidato.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1[^] - MATEMATICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

NUMERI

- Leggere, scrivere, ordinare, confrontare e rappresentare numeri naturali e acquisire il concetto di valore posizionale delle cifre.
- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.
- Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.

SPAZIO E FIGURE

- Localizzare oggetti nello spazio vissuto sia rispetto a sé stessi, sia rispetto ad altre persone, usando gli indicatori spaziali.
- Riconoscere le principali forme geometriche e rappresentarle.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare oggetti della vita quotidiana in base a caratteristiche comuni.
- Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, ordina, confronta e rappresenta numeri naturali con sicurezza. Conta in senso progressivo e regressivo e comprende con chiarezza il valore posizionale delle cifre. Svolge addizioni e sottrazioni con precisione e rapidità. Localizza con facilità oggetti nello spazio vissuto, sia rispetto a sé che agli altri ed esegue percorsi nello spazio reale e grafico con autonomia. Riconosce e rappresenta con cura le principali forme geometriche. Classifica oggetti secondo criteri dati e sa raccogliere e rappresentare dati in tabelle o semplici grafici. Affronta con successo situazioni problematiche anche difficili, non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare	L'alunno/a svolge e porta a termine attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, ordina, confronta e rappresenta

	<p>anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</p>	<p>numeri naturali con correttezza. Conta in senso progressivo e regressivo con sicurezza e comprende il valore posizionale delle cifre. Risolve addizioni e sottrazioni con precisione. Localizza con facilità oggetti nello spazio ed esegue percorsi sia su carta che nel reale. Riconosce e rappresenta in modo corretto e preciso le principali forme geometriche. Classifica oggetti in base a caratteristiche semplici, raccoglie e rappresenta i dati in modo ordinato. Risolve situazioni problematiche anche difficili, con valide strategie.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, ordina, confronta e rappresenta numeri naturali. Conta in senso progressivo e regressivo e comprende il concetto di valore posizionale delle cifre. Risolve correttamente addizioni e sottrazioni con l'uso di strategie concrete. Localizza oggetti nello spazio con riferimenti appropriati ed esegue semplici percorsi. Riconosce e rappresenta le figure geometriche più comuni. Classifica oggetti con criteri indicati, raccoglie e rappresenta dati. Risolve semplici problemi con buone strategie.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Legge, scrive, ordina, confronta e rappresenta numeri in modo generalmente corretto. Conta in senso progressivo e regressivo e comprende il valore posizionale dei numeri in modo parziale. Riesce a risolvere addizioni e sottrazioni semplici applicando strategie di base. Localizza oggetti e compie semplici percorsi. Riconosce e rappresenta alcune figure geometriche. Classifica oggetti, raccoglie dati e li rappresenta in modo elementare. Risolve problemi non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività, principalmente sotto la guida del docente. Legge, scrive, ordina, confronta e rappresenta numeri naturali con qualche incertezza. Ha una comprensione modesta del valore posizionale dei numeri e necessita di supporto per svolgere addizioni e sottrazioni. Localizza oggetti e segue semplici percorsi in modo non sempre corretto. Riconosce alcune figure geometriche e le rappresenta con alcune difficoltà. Classifica e stabilisce relazioni non particolarmente complesse in contesti di apprendimento noti. Risolve problemi semplici solo se già affrontati in precedenza.</p>

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Legge, scrive, ordina, confronta e rappresenta numeri naturali con difficoltà. Fatica a comprendere il valore posizionale delle cifre e a risolvere semplici addizioni e sottrazioni. Ha difficoltà a localizzare oggetti nello spazio o a seguire percorsi. Non sempre riconosce le figure geometriche e le rappresenta con molte imprecisioni. Classifica oggetti, raccoglie dati e li rappresenta con incertezze. È ancora poco autonomo nella risoluzione di problemi.</p>
----------------------------	---	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^A - MATEMATICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

NUMERI

- Leggere, scrivere, ordinare, confrontare e rappresentare numeri naturali e acquisire il concetto di valore posizionale delle cifre.
- Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali, comprendere il concetto di divisione ed eseguire semplici divisioni con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- Costruire e memorizzare le tabelline della moltiplicazione da 0 a 10.

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere e tracciare linee aperte e chiuse, semplici e complesse, individuare confini e regioni.
- Disegnare e denominare le principali figure geometriche.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare oggetti di uso comune in base almeno ad una proprietà definita e rappresentarli in modo adeguato.
- Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in contesti reali e formulare problemi partendo da un'operazione data e/o da un'illustrazione.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali, mostrando piena comprensione del valore posizionale delle cifre. Esegue con correttezza e rapidità addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni e comprende in modo chiaro il significato della divisione. Riconosce e traccia con sicurezza linee aperte e chiuse, individua confini e regioni e denomina correttamente le principali figure geometriche, che rappresenta con precisione. Classifica oggetti in base a criteri scelti e trasferisce le informazioni in tabelle o grafici in modo ordinato e pertinente. Risolve problemi anche difficili non proposti in precedenza.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare	L'alunno/a svolge e porta a termine attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali con

	anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	sicurezza e comprende il concetto di valore posizionale delle cifre. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in modo corretto e autonomo e comprende il significato della divisione. Riconosce e riproduce linee e figure geometriche in modo appropriato e individua confini e regioni con facilità. Classifica oggetti con criterio e rappresenta i dati raccolti in modo chiaro, utilizzando strumenti adeguati. Risolve problemi anche difficili con valide strategie.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usa un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, ordina, confronta numeri naturali ed esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con correttezza, mentre nella divisione mostra qualche incertezza, pur comprendendone il significato generale. Riconosce, traccia linee e figure geometriche note, individuando confini e regioni. Classifica oggetti secondo una proprietà evidente e rappresenta i dati raccolti con un buon livello di chiarezza. Risolve problemi di media difficoltà.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Legge e scrive i numeri naturali in modo generalmente corretto, ma può mostrare incertezze nel confronto e nel valore posizionale. Esegue semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con parziale autonomia specialmente sul significato della divisione. Riconosce alcune figure e linee, le denomina e le riproduce con tecniche di base. Classifica oggetti e rappresenta i dati raccolti. Risolve problemi non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Legge e scrive numeri semplici, ma mostra difficoltà nella rappresentazione e nel confronto. Esegue operazioni elementari, ma ha bisogno di frequente supporto del docente. Non sempre riesce a svolgere le divisioni e gli esercizi in modo adeguato. Riconosce solo alcune linee o figure geometriche e non sempre riesce a denominarle correttamente. Classifica oggetti e riesce a rappresentare dati solo con modelli forniti. Risolve semplici problemi solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Legge, scrive e rappresenta i numeri con difficoltà e non sempre comprende il valore posizionale delle cifre. Esegue saltuariamente le principali operazioni, riconosce linee o figure geometriche e individua confini e regioni con molta difficoltà. Fatica a classificare oggetti e a rappresentare i dati raccolti. Mostra molte carenze per risolvere semplici problemi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^A - MATEMATICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

NUMERI

- Leggere, scrivere, comporre, scomporre confrontare e ordinare numeri naturali.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali, ricorrere al calcolo mentale e scritto.

SPAZIO E FIGURE

- Percepire la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio.
- Descrivere o disegnare un semplice percorso.
- Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche piane.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Individuare in un problema le domande a cui rispondere specificando le operazioni aritmetiche.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in notazione decimale con sicurezza, comprendendo pienamente il valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con numeri naturali, scegliendo strategie adeguate ed efficaci. Riconosce con sicurezza la propria posizione nello spazio e quella degli oggetti, descrivendo o rappresentando percorsi in modo chiaro e accurato. Riconosce, denomina e disegna in modo preciso figure geometriche piane. Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo. Individua correttamente le domande anche nei problemi difficili e non proposti in precedenza, selezionando le operazioni necessarie e giustificando le scelte in modo pertinente.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri in notazione decimale con attenzione, comprendendo il valore posizionale.

	per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	Esegue le quattro operazioni con numeri naturali con efficacia. Riconosce e descrive correttamente percorsi nello spazio reale o grafico. Riconosce e disegna con cura le principali figure geometriche piane, denominandole in modo appropriato. Rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle in modo corretto. Comprende il testo dei problemi anche difficili, individua le domande chiave e applica con consapevolezza le operazioni richieste.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge e scrive i numeri in notazione decimale e ne comprende in generale il valore posizionale. Esegue correttamente addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni utilizzando semplici strategie di calcolo. Riconosce la propria posizione nello spazio e quella degli oggetti e sa descrivere brevi percorsi. Conosce le principali figure geometriche piane e le sa disegnare con buona precisione. Legge e costruisce diagrammi e tabelle. Sa affrontare situazioni problematiche e attuare buone strategie di risoluzione.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale e comprende il valore posizionale delle cifre. Esegue operazioni non particolarmente complesse in modo corretto. Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio e sa descrivere semplici percorsi con parziale autonomia. Riconosce e disegna figure geometriche con tecniche di base. Legge, costruisce semplici tabelle e schemi. Comprende il senso generale di problemi non particolarmente complessi.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Legge e scrive numeri in notazione decimale, anche se con errori ricorrenti, e ha una comprensione parziale del valore posizionale. Esegue operazioni semplici, ma con frequente necessità di guida e verifica. Riesce a descrivere percorsi semplici in ambienti noti, ma con lessico non sempre preciso. Conosce alcune figure geometriche di base, ma fatica nel rappresentarle in modo corretto. Legge semplici tabelle e schemi ma mostra difficoltà nella comprensione del testo di un problema e nella scelta delle operazioni.

Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nella scrittura, nella comprensione dei numeri e del loro valore posizionale. Esegue con incertezza le operazioni fondamentali, fatica a rappresentare lo spazio e a comprendere percorsi anche molto semplici. Non riconosce le principali figure geometriche, né riesce a rappresentarle graficamente. Applica saltuariamente le conoscenze per risolvere problemi, anche semplici.
------------------------	--	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^a - MATEMATICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

NUMERI

- Leggere, scrivere, comporre, scomporre confrontare e ordinare numeri naturali e decimali.
- Eseguire le quattro operazioni utilizzando le procedure e le tecniche del calcolo mentale e/o scritto.
- Riconoscere, rappresentare graficamente e operare con le frazioni.

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere, denominare, descrivere, classificare e disegnare figure geometriche utilizzando strumenti adeguati.
- Effettuare trasformazioni geometriche: simmetria, traslazione, rotazione; riconoscere angoli, definirli e disegnarli.
- Calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Misurare grandezze, utilizzando unità convenzionali (multipli e sottomultipli del metro, del litro, del grammo)
- Compiere rilevamenti statistici, leggere e rappresentare semplici grafici.
- Analizzare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, compone e scompone, confronta e ordina numeri naturali e decimali con sicurezza. Esegue con correttezza ed efficienza le quattro operazioni, scegliendo tra calcolo mentale e scritto in base al contesto. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta con proprietà e uso corretto degli strumenti le principali figure geometriche. Calcola perimetro e area di figure piane applicando correttamente le formule. Riconosce e rappresenta frazioni, operando con padronanza. Misura grandezze ed effettua rilevamenti statistici, interpreta e costruisce grafici con precisione. Analizza e risolve problemi, anche difficili e non proposti in precedenza, con strategie valide ed efficaci.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, compone e scompone numeri naturali e decimali, confrontandoli in modo corretto e ordinato. Risolve le quattro operazioni con rapidità e autonomia, scegliendo la procedura più opportuna. Riconosce, descrive e disegna le figure geometriche utilizzando strumenti appropriati. Calcola perimetri e aree in modo corretto. Riconosce e rappresenta frazioni, con buona comprensione del concetto. Misura grandezze, legge, interpreta e rappresenta grafici con sicurezza. Risolve problemi anche difficili applicando strategie efficaci.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali. Risolve correttamente le operazioni fondamentali. Riconosce, disegna le figure geometriche e le classifica in base ad alcuni criteri. Calcola perimetri e aree con buona autonomia. Comprende il concetto di frazione e riesce a rappresentarlo graficamente. Misura grandezze e sa leggere e rappresentare semplici grafici. Risolve problemi, applicando buone strategie.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali e decimali e risolve semplici operazioni con parziale autonomia. Riconosce e descrive figure geometriche con tecniche di base. Calcola perimetri e aree di alcune figure piane. Ha una comprensione di base del concetto di frazione. Misura grandezze utilizzando tabelle e strumenti. Legge e rappresenta tabelle e semplici grafici. Comprende il senso generale di problemi non particolarmente complessi.

Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Legge, scrive, confronta e ordina numeri con alcune incertezze. Esegue le operazioni fondamentali con strategie di base. Riconosce alcune figure geometriche, ma fatica a descriverle e rappresentarle in modo corretto. Dimostra poca autonomia nel calcolo del perimetro e dell'area di figure piane. Ha una comprensione iniziale del concetto di frazione. Mostra difficoltà nella misurazione di grandezze e nel passaggio tra multipli e sottomultipli. Legge semplici grafici. Nella risoluzione di problemi mostra qualche incertezza sia nell'analisi che nella procedura di soluzione.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nella lettura, scrittura e confronto di numeri naturali e decimali. Esegue le operazioni solo con aiuto costante, commettendo errori sistematici. Ha forti lacune nella conoscenza e rappresentazione delle figure geometriche. Non è in grado di calcolare perimetri e aree in modo autonomo. Comprende il concetto di frazione con difficoltà. Ha incertezze significative nell'uso delle unità di misura. Fatica a leggere e interpretare grafici. Applica saltuariamente le conoscenze per affrontare problemi in modo autonomo e necessita di interventi mirati e continui.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A - MATEMATICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

NUMERI

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e relativi.
- Eseguire le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale e/o scritto.
- Riconoscere, rappresentare graficamente e operare con le frazioni e le percentuali.

SPAZIO E FIGURE

- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Descrivere, denominare, classificare figure geometriche identificando in esse elementi significativi.
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule e determinare l'area delle figure piane.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Operare con le unità di misura di uso comune ed eseguire equivalenze, utilizzando le principali unità di misura di lunghezza, capacità, peso, ed effettuare misure e stime.
- Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, confronta e ordina con disinvoltura numeri naturali, decimali e relativi. Esegue con rapidità le quattro operazioni, scegliendo consapevolmente tra calcolo mentale o scritto in base al contesto. Riconosce, rappresenta e utilizza correttamente frazioni e percentuali. Descrive, classifica e confronta figure geometriche individuandone con sicurezza gli elementi significativi. Calcola perimetro e area delle figure piane con sicurezza. Utilizza le unità di misura in modo appropriato ed esegue con facilità le equivalenze. Interpreta correttamente dati e grafici e risolve problemi anche difficili, mai affrontati prima, in modo autonomo e motivando le scelte effettuate.

Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive e confronta correttamente numeri naturali, decimali e relativi. Esegue operazioni con sicurezza e opera con percentuali e frazioni. Descrive, classifica e confronta correttamente le figure geometriche. Calcola perimetri e aree utilizzando le formule apprese. Utilizza le unità di misura con accuratezza ed effettua correttamente le equivalenze. Rappresenta e interpreta dati e grafici e riesce a risolvere problemi anche complessi, scegliendo strategie efficaci e spiegando il procedimento seguito.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge e confronta numeri naturali, decimali e relativi ed esegue correttamente le operazioni fondamentali. Usa frazioni e percentuali in contesti noti. Riconosce, descrive e disegna le principali figure geometriche. Calcola perimetri e aree applicando le formule più comuni. Esegue equivalenze tra unità di misura più usate e interpreta dati e semplici grafici. Affronta problemi in contesti noti utilizzando buone strategie.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge e ordina numeri naturali, decimali e relativi, ma presenta alcune incertezze. Esegue operazioni in modo generalmente corretto. Riconosce le frazioni e le percentuali, ma ha difficoltà ad applicarle. Riconosce, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo parziale. Calcola perimetro e area di alcune figure piane. Effettua semplici equivalenze, interpreta grafici elementari e risolve problemi non particolarmente complessi.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Mostra una competenza ancora fragile ma raggiunge i traguardi essenziali. Legge e scrive numeri naturali e decimali ed esegue le operazioni fondamentali. Riconosce le frazioni e le percentuali in situazioni semplici. Classifica e disegna le figure geometriche con qualche imprecisione. Calcola perimetro e area di alcune figure piane. Riesce a utilizzare alcune unità di misura e ad effettuare equivalenze semplici, ma necessita di supporto costante. Risolve problemi solo se già affrontati in precedenza, mostrando un processo di risoluzione incompleto.

Non sufficiente	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà persistenti nella lettura e confronto dei numeri, nel calcolo e nell'esecuzione delle operazioni, anche di base. Non ha acquisito la capacità di operare con frazioni e percentuali. Fatica a utilizzare correttamente gli strumenti geometrici e non riesce a riconoscere o classificare le figure. Ha difficoltà nel calcolo di perimetri e aree anche semplici. Non padroneggia le equivalenze e le misure e interpreta con fatica dati e grafici. Incontra notevoli difficoltà nella comprensione e risoluzione dei problemi e necessita di interventi didattici mirati e continuativi.</p>
----------------------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^ - INGLESE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ASCOLTO - LISTENING

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

PARLATO - SPEAKING

- Saper rispondere ai principali saluti formali.

LETTURA - READING

- Riconoscere parole scritte, associarle alle immagini e comprendere brevi messaggi.

SCRITTURA - WRITING

- Copiare semplici parole note.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Comprende con sicurezza semplici istruzioni e vocaboli in lingua inglese e memorizza facilmente parole e frasi. Utilizza correttamente le formule di saluto e risponde in modo spontaneo ai saluti formali. Comprende brevi testi come cartoline, biglietti e messaggi con facilità. Scrive correttamente e con ordine parole relative agli argomenti trattati e alle festività anglofone. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Comprende semplici istruzioni e vocaboli in lingua inglese e memorizza parole e frasi con buona sicurezza. Utilizza in modo adeguato le formule di saluto. Dimostra di comprendere brevi testi scritti con una buona autonomia. Scrive con precisione parole riferite agli argomenti studiati e alle festività anglofone. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende la maggior parte delle istruzioni e vocaboli in lingua inglese e memorizza parole e semplici frasi. Sa salutare e rispondere correttamente ai saluti. Comprende testi brevi con il supporto dell'insegnante. Scrive le parole legate agli argomenti trattati con autonomia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Mostra una comprensione parziale di semplici istruzioni e ha bisogno di supporto per memorizzare parole e semplici frasi. Utilizza le espressioni di saluto e comprende solo alcune informazioni contenute in testi molto brevi. Scrive semplici parole relative agli argomenti studiati con parziale autonomia. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende solo con l'aiuto dell'insegnante semplici istruzioni e mostra difficoltà nella memorizzazione di parole e semplici frasi. Utilizza le espressioni di saluto in modo poco sicuro. Comprende in parte testi molto brevi, ma solo se supportato. Scrive parole con errori che compromettono in parte la comprensione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Incontra difficoltà nel comprendere anche istruzioni molto semplici e non riesce a memorizzare parole e brevi frasi. Applica saltuariamente le conoscenze per utilizzare espressioni di saluto e per comprendere brevi testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^ - INGLESE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ASCOLTO - LISTENING

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

PARLATO - SPEAKING

- Interagire utilizzando semplici parole o espressioni.

LETTURA - READING

- Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi.

SCRITTURA WRITING

- Scrivere semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in lingua inglese. Utilizza correttamente brevi frasi riuscendo ad esprimere i principali stati d'animo e a utilizzare semplici espressioni in modo appropriato. Comprende agevolmente cartoline, biglietti e brevi messaggi. Scrive semplici parole e frasi in modo corretto e autonomo, attinenti alle attività svolte. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Dimostra una buona comprensione di

	<p>complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</p>	<p>vocaboli, istruzioni ed espressioni ricorrenti. Si esprime in modo chiaro nelle situazioni comunicative proposte, esprimendo stati d'animo e utilizzando semplici espressioni con sicurezza. Comprende con buona autonomia testi brevi come biglietti e messaggi. Scrive semplici parole e frasi mantenendo coerenza con le attività svolte. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende i principali vocaboli ed espressioni legati alla routine scolastica e quotidiana. Riesce ad esprimere alcuni stati d'animo in modo generalmente corretto, utilizzando semplici espressioni. Comprende i significati essenziali di brevi messaggi scritti. Scrive parole e semplici frasi in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende in modo parziale vocaboli e frasi di uso quotidiano. Riesce ad esprimere qualche stato d'animo in modo semplice, utilizzando alcune espressioni memorizzate. Comprende brevi testi scritti e non particolarmente complessi. Scrive parole e brevi frasi utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende solo alcuni vocaboli e semplici istruzioni. Riesce a utilizzare solo le espressioni minime per esprimere semplici stati d'animo o nel formulare frasi. Comprende brevi messaggi solo con il supporto costante dell'insegnante. Scrive semplici parole e frasi con errori che possono compromettere la comprensione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Presenta difficoltà nella comprensione di vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche se supportato. Non riesce a usare correttamente le formule per esprimere stati d'animo o semplici frasi. Applica saltuariamente le conoscenze per scrivere brevi testi o frasi significative. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^A - INGLESE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ASCOLTO - LISTENING

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

PARLATO - SPEAKING

- Interagire con un compagno e con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi adatte.

LETTURA - READING

- Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, individuando parole e frasi già acquisite oralmente.

SCRITTURA WRITING

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Comprende in modo completo vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Riesce a produrre semplici frasi per descrivere oggetti, luoghi e persone con proprietà e correttezza. Interagisce con l'insegnante e i compagni utilizzando espressioni e frasi appropriate in contesti di gioco e presentazione. Comprende brevi testi scritti come cartoline, biglietti e messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. Scrive correttamente parole e semplici frasi legate alle attività svolte. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Comprende con sicurezza istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano. Riesce a produrre frasi semplici e significative su oggetti, luoghi e persone. Interagisce in modo adeguato con l'insegnante e i compagni, utilizzando espressioni coerenti al contesto. Comprende messaggi scritti supportati da immagini o suoni. Scrive parole e

		frasi semplici con buona correttezza, in relazione alle attività svolte. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende la maggior parte di vocaboli e istruzioni d'uso quotidiano. Produce frasi semplici per descrivere oggetti, luoghi e persone. Interagisce con i compagni e l'insegnante in situazioni note. Comprende brevi testi supportati da immagini o audio. Scrive parole e semplici frasi mantenendo la coerenza con le attività e gli argomenti trattati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Mostra una comprensione adeguata delle istruzioni e dei vocaboli di uso quotidiano. Riesce a formulare semplici e brevi frasi e interagisce con insegnanti e compagni in situazioni note. Comprende solo in parte i testi scritti accompagnati da immagini o suoni. Scrive parole e frasi molto semplici, con alcuni errori, ma coerenti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende solo alcune espressioni e frasi semplici, e ha bisogno di costante mediazione linguistica. Produce frasi minime o isolate su oggetti o persone, spesso incomplete. La partecipazione all'interazione orale è limitata e richiede guida costante. La comprensione di testi brevi è difficoltosa anche con supporti visivi. Scrive parole e frasi con numerose imprecisioni che spesso rendono difficile la comprensione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Incontra gravi difficoltà nella comprensione di vocaboli, espressioni e frasi anche molto semplici. Applica saltuariamente le conoscenze per scrivere brevi testi, anche accompagnati da immagini o audio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^A - INGLESE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ASCOLTO - LISTENING

- Ascoltare, identificare e comprendere parole, frasi, comandi, istruzioni, brevi storie.

PARLATO - SPEAKING

- Utilizzare la lingua rispettando la pronuncia e l'intonazione per richieste, semplici comunicazioni e brevi descrizioni.

LETTURA - READING

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCRITTURA - WRITING

- Scrivere parole, frasi, messaggi e brevi descrizioni riguardanti gli argomenti appresi.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Comprende con sicurezza parole, frasi, istruzioni e brevi storie, anche in assenza di supporti visivi. Utilizza la lingua in modo corretto e fluido, con pronuncia e intonazione appropriate, per esprimere richieste, comunicazioni e descrizioni. Legge con sicurezza brevi testi, cogliendone il significato globale e riconoscendo i personaggi e gli elementi principali. Scrive correttamente parole, frasi e messaggi, utilizzando strutture coerenti e un lessico appropriato. Riflette con autonomia sulla lingua, riconoscendo costrutti grammaticali e distinguendo parole simili nel suono e nel significato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Comprende la maggior parte delle parole, istruzioni e brevi testi, anche senza supporti visivi espliciti. Si esprime in modo corretto e comprensibile, rispettando pronuncia e intonazione, riuscendo a formulare

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	richieste e descrizioni essenziali. Legge e comprende testi semplici, identificando parole familiari, personaggi e contenuti principali. Scrive frasi e brevi testi in modo coerente, con lessico adeguato. Riconosce alcune strutture della lingua e inizia a cogliere differenze tra parole simili nel suono. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende parole e frasi comuni, istruzioni e brevi storie, specialmente se supportate da immagini. Si esprime con frasi semplici ma corrette, con una pronuncia generalmente comprensibile. Scrive semplici frasi e messaggi in modo comprensibile, anche se con qualche imprecisione. Mostra attenzione verso le strutture linguistiche e sa distinguere parole simili nel suono. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende parole e semplici frasi solo se accompagnate da supporti visivi o da un contesto chiaro. Riesce a comunicare in modo semplice, pur con errori nella pronuncia o nella costruzione delle frasi. Legge parole familiari e coglie il senso globale di testi molto semplici. Scrive brevi frasi con l'aiuto di modelli, commettendo qualche errore ma rendendosi comprensibile. Ha bisogno di guida per riflettere sulla lingua e distinguere suoni simili. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende parole isolate o frasi molto semplici con l'aiuto di immagini. Parla in modo poco fluido, con pronuncia incerta, ma riesce a formulare semplici richieste e risposte. Legge con fatica parole e frasi semplici, comprendendone il significato solo in parte. Scrive parole o frasi minime con errori, riuscendo comunque a comunicare il senso generale. Mostra difficoltà nella riflessione sulla lingua e necessita di guida costante per distinguere parole simili nel suono. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà nella comprensione di parole e frasi semplici anche con supporto visivo. Legge con grande fatica parole e frasi, spesso senza comprenderne il significato. Nella scrittura commette numerosi errori che compromettono la comunicazione del messaggio. Non riesce a riflettere sulle

		strutture linguistiche né a distinguere parole simili nel suono. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A - INGLESE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ASCOLTO - LISTENING

- Ascoltare, comprendere e identificare parole, istruzioni, comandi divieti, espressioni, frasi di uso quotidiano e il significato globale di messaggi, testi, descrizioni e storie.

PARLATO - SPEAKING

- Utilizzare la lingua per semplici descrizioni, richieste o semplici comunicazioni.

LETTURA - READING

- Leggere e comprendere strutture note all'interno di un testo.

SCRITTURA - WRITING

- Scrivere autonomamente parole, frasi, messaggi e brevi descrizioni utilizzando vocaboli, strutture e frasi conosciute.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Comprende con facilità parole, istruzioni, frasi di uso quotidiano, testi e brevi storie, cogliendone il significato. Ripete correttamente parole e frasi rispettando pronuncia e intonazione, formula descrizioni e comunicazioni semplici in modo spontaneo ed efficace, e interagisce con i compagni utilizzando correttamente le espressioni apprese. Legge con scioltezza semplici testi, comprendendone il contenuto e applicando istruzioni operative. Scrive autonomamente frasi e brevi testi coerenti, usando correttamente il lessico e le strutture apprese. Riflette con consapevolezza sulla lingua, riconoscendo costrutti grammaticali e differenze tra parole simili nel suono. Si esprime

		correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Comprende parole, comandi e frasi quotidiane, brevi testi e messaggi orali, riuscendo a coglierne il senso generale. Ripete con buona correttezza parole e frasi e utilizza la lingua per esprimere richieste e descrizioni semplici; interagisce in modo adeguato con i compagni usando espressioni conosciute. Legge semplici testi, comprendendone il contenuto e riconoscendo strutture note. Scrive frasi e messaggi in modo comprensibile e coerente, completando testi guidati con lessico appropriato. Riesce a osservare le strutture linguistiche di base e distingue parole simili nel suono, con buona sicurezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende frasi e istruzioni semplici, testi brevi e messaggi orali con l'aiuto del contesto o del supporto visivo. Ripete parole e frasi in modo generalmente corretto e si esprime in semplici scambi comunicativi. Interagisce con i compagni utilizzando espressioni note. Legge e comprende testi brevi, riconoscendo parole familiari e strutture conosciute. Scrive semplici frasi e messaggi con un lessico semplice ma appropriato. Inizia a riflettere sulle strutture linguistiche con supporto e distingue alcune parole simili nel suono. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende parole e frasi utilizzate frequentemente, e coglie in modo parziale il significato globale di testi. Ripete parole e frasi con qualche incertezza, riuscendo a comunicare informazioni essenziali in situazioni note. Interagisce con espressioni familiari. Legge testi molto semplici e riconosce alcune strutture apprese. Scrive brevi frasi con qualche errore, ma in modo comprensibile, e completa semplici testi non particolarmente complessi. Ha bisogno di guida per riflettere sulla lingua e

		per distinguere parole simili nel suono e significato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende parole e istruzioni basilari, ma con difficoltà nella comprensione di testi orali più articolati. Ripete alcune parole e frasi in modo incerto, con pronuncia approssimativa; riesce a formulare espressioni molto semplici solo in contesti noti. Legge con fatica testi brevi, riconoscendo solo parole molto familiari. Scrive frasi e parole in modo frammentario, con errori che a volte compromettono la comprensione. Mostra difficoltà nella riflessione linguistica e necessita di interventi frequenti per distinguere suoni e strutture simili. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente le conoscenze per comprendere parole, frasi e istruzioni anche con supporto visivo o contestuale. Legge con fatica testi anche semplici e scrive con errori e con scarsa comprensibilità. Riflette poco sulla lingua e ha difficoltà a distinguere parole simili nel suono. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^A - STORIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

USO DELLE FONTI

- Individuare ed utilizzare le tracce del passato come fonti per ricavare informazioni e ricostruire eventi del proprio vissuto e del proprio ambiente di vita.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Ordinare sequenze illustrate relative a brevi storie.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Ordinare in semplici schemi temporali azioni ed eventi.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Ricostruire e riferire oralmente vicende personali e storie ascoltate rispettando l'ordine cronologico.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di individuare e utilizzare con sicurezza le fonti per ricostruire esperienze personali e collettive, rappresentandole in modo chiaro sia graficamente sia verbalmente. Ordina correttamente sequenze e azioni in schemi temporali semplici, riconoscendo e spiegando le relazioni di successione, contemporaneità e ciclicità. Comunica i saperi acquisiti con linguaggio chiaro e specifico, rispettando l'ordine cronologico nella narrazione di eventi personali e storie ascoltate.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Utilizza le fonti in modo corretto per ricavare informazioni e rappresentare esperienze, sia a livello personale che collettivo. Ordina sequenze e azioni in modo coerente, riconoscendo le principali relazioni temporali. Espone oralmente vicende e storie rispettando l'ordine degli eventi, utilizzando un linguaggio adeguato e specifico.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce e usa fonti e le utilizza in modo adeguato. Rappresenta e racconta eventi personali o storie lette. Sa ordinare azioni ed eventi in semplici sequenze temporali. Comunica i contenuti appresi con frasi semplici e comprensibili, utilizzando un linguaggio generalmente appropriato.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Individua e usa alcune fonti per ricavare informazioni e ricostruire eventi del proprio passato. Riesce a rappresentare esperienze e storie in forma grafica e verbale. Ordina azioni ed eventi in sequenze, ma non sempre riconosce correttamente le relazioni temporali. Comunica i saperi acquisiti con frasi semplici ma adeguate al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Utilizza le fonti, organizza le informazioni e rappresenta esperienze e racconti con strumenti semplici. Comunica i contenuti con lessico essenziale e con frasi brevi, mostrando difficoltà nella coerenza e nella correttezza dell'esposizione.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nell'individuare e utilizzare le fonti e nel ricostruire esperienze o storie. Non riesce a ordinare in modo corretto azioni ed eventi. La narrazione è disorganica e povera di lessico specifico. Richiede un supporto costante per lo svolgimento delle attività.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^ - STORIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

USO DELLE FONTI

- Saper distinguere e confrontare fonti di vario genere che testimoniano eventi nella storia personale e familiare.
- Saper riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali di oggetti e persone del tempo anche in relazione ad esperienze della propria storia personale.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Riconoscere la contemporaneità tra due eventi, i cicli temporali, la scansione giornaliera, settimanale e annuale del tempo anche in relazione ad esperienze della propria storia personale e riconoscere in modo intuitivo i concetti di causa ed effetto.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Comprendere lo scorrere del tempo rispetto a mutamenti e permanenze nella propria storia personale.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Saper utilizzare i concetti spazio-temporali acquisiti e saperli rappresentare mediante grafismi e disegni.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Sa distinguere e confrontare con sicurezza fonti di diversa natura, anche iconografiche e orali, ricavando informazioni per ricostruire in modo chiaro e ordinato eventi del proprio vissuto personale e familiare. Riconosce e rappresenta correttamente successioni temporali, contemporaneità, durata, mutamenti e ciclicità degli eventi, utilizzando anche linee del tempo non convenzionali. Dimostra di saper distinguere tra eventi personali e comuni, cogliendo relazioni di causa ed effetto in modo intuitivo ma consapevole. Rappresenta accuratamente mediante grafismi e disegni concetti spazio-temporali acquisiti.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Distingue le fonti di diversa natura e le utilizza in modo pertinente per raccogliere informazioni e ricostruire fatti significativi della propria storia. Riconosce e ordina correttamente eventi e mutamenti, comprende bene la natura ciclica del tempo, e rappresenta con chiarezza le sequenze temporali. Sa differenziare eventi comuni da quelli individuali e coglie i principali rapporti di causa ed effetto, sebbene in modo ancora

		intuitivo. Rappresenta con precisione mediante grafismi e disegni concetti spazio-temporali acquisiti.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa riconoscere e utilizzare semplici fonti per ricostruire eventi del proprio vissuto. Ordina e rappresenta eventi su semplici linee temporali e riconosce la ciclicità, la successione e la contemporaneità degli eventi con una certa sicurezza. Sa distinguere elementi naturali e sociali della propria storia e coglie le relazioni tra eventi. Rappresenta con una buona precisione mediante grafismi e disegni concetti spazio-temporali acquisiti.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce alcune fonti e le utilizza in modo essenziale. Comprende semplici concetti come successione e ciclicità e li rappresenta graficamente. Riconosce semplici eventi personali e collettivi, e coglie le relazioni causali in modo quasi sempre consapevole. Rappresenta mediante grafismi e disegni concetti spazio-temporali acquisiti.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività con il supporto del docente, riesce a raccogliere informazioni da fonti semplici, ma fatica a ordinarle nel tempo. Comprende solo in parte la natura ciclica e sequenziale del tempo e dimostra difficoltà a rappresentare correttamente gli eventi. Sa distinguere tra elementi naturali e sociali solo se guidato e coglie rapporti di causa-effetto in maniera ancora incerta.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce a riconoscere né utilizzare le fonti, né a collocare nel tempo eventi della propria storia personale. Mostra difficoltà nel comprendere i concetti base di successione, ciclicità, mutamento e non distingue tra eventi individuali e comuni. Fatica a cogliere relazioni di causa-effetto e a rappresentare gli eventi in forma grafica o verbale.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^A - STORIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

USO DELLE FONTI

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Individuare periodi sulla linea del tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Esporre con coerenza e rappresentare i concetti acquisiti mediante disegni, testi scritti e risorse digitali.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Sa individuare e interpretare le tracce del passato, riconoscendole come fonti utili per comprendere la propria storia personale e quella della comunità. Riconosce e descrive con precisione le relazioni di successione e contemporaneità tra eventi, e colloca correttamente fatti e periodi sulla linea del tempo. Espone i concetti storici in modo chiaro, coerente e articolato, utilizzando con efficacia disegni, testi scritti e strumenti digitali per rappresentare i contenuti appresi.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere e utilizzare correttamente fonti e tracce del passato per produrre conoscenze sul proprio vissuto e sull'ambiente sociale. Comprende e applica con sicurezza le relazioni temporali di successione e contemporaneità, e sa collocare eventi significativi sulla linea del tempo. Comunica i concetti in modo ordinato e

		comprensibile, utilizzando in modo pertinente diverse modalità espressive, (disegni, testi, strumenti digitali).
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa riconoscere le principali fonti del passato e utilizzarle per ricostruire semplici conoscenze storiche. Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità tra eventi con una certa sicurezza. Riesce a collocare fatti ed esperienze su una linea del tempo, anche se in modo essenziale. Espone i contenuti con chiarezza e coerenza, utilizzando strumenti comunicativi in modo adeguato.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce alcune tracce del passato e comprende le relazioni temporali correttamente. Dimostra alcune incertezze nell'uso della linea del tempo ma espone i contenuti appresi in modo semplice e adeguato al contesto attraverso l'uso di disegni, testi e strumenti digitali.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Riesce a riconoscere alcune fonti del passato e a collocare nel tempo fatti essenziali. Mostra difficoltà nel riconoscere e applicare le relazioni temporali e nella costruzione della linea del tempo, che risulta spesso incompleta o imprecisa. L'esposizione orale e scritta è semplice e poco articolata, ma consente una parziale comprensione dei concetti.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riconosce e utilizza con fatica le fonti per ricostruire eventi del passato. Applica saltuariamente le conoscenze per stabilire le relazioni temporali e organizza con difficoltà i fatti su una linea del tempo. L'esposizione risulta confusa, frammentaria e poco coerente, con uso limitato o scorretto di testi, disegni e strumenti digitali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^A - STORIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

USO DELLE FONTI

- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Riconoscere cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici.
- Collocare sulla linea del tempo le prime civiltà.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Acquisire le conoscenze storiche delle civiltà studiate distinguendo i diversi aspetti anche con una terminologia non convenzionale.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Conoscere e confrontare gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà studiate attraverso produzioni orali e scritte.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Sa ricavare informazioni da fonti diverse (testi, immagini, reperti, carte), interpretandole in modo critico e pertinente. Colloca correttamente le prime civiltà sulla linea del tempo, riconoscendo e spiegando cause, concause e conseguenze di eventi storici. Distingue con chiarezza i diversi aspetti delle civiltà studiate (politico, economico, culturale, religioso, sociale) anche attraverso terminologia specifica e non convenzionale. Espone i contenuti con coerenza, precisione e ricchezza lessicale, sia in forma orale che scritta, confrontando in modo efficace le civiltà analizzate.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Sa utilizzare fonti differenti per ottenere informazioni utili alla comprensione dei fenomeni storici. Colloca correttamente le principali civiltà antiche sulla linea del tempo e riconosce le cause e le conseguenze essenziali degli eventi storici affrontati. Distingue i principali aspetti delle civiltà studiate e utilizza in modo appropriato termini specifici della disciplina. Comunica quanto

	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	appreso in modo chiaro, ordinato e coerente, sia oralmente che per iscritto, e riesce a confrontare i tratti caratterizzanti delle diverse civiltà.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riesce a ricavare informazioni essenziali da fonti fornite e colloca in modo generalmente corretto le civiltà studiate sulla linea del tempo. Identifica cause e conseguenze principali di eventi. Riconosce i vari aspetti delle civiltà antiche e utilizza un lessico storico semplice ma corretto. Espone i concetti in maniera chiara e comprensibile, e riesce a mettere a confronto gli elementi delle civiltà trattate.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a sa ricavare con parziale autonomia informazioni da fonti di vario tipo. Colloca gli eventi sulla linea del tempo e riconosce le relazioni causa-effetto tra i fatti storici in modo essenziale. Distingue alcuni aspetti delle civiltà studiate, e si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riesce generalmente a mettere a confronto alcuni elementi delle civiltà studiate.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a ha bisogno di guida per ricavare informazioni da fonti e mostra difficoltà nell'uso autonomo degli strumenti concettuali. Colloca le civiltà sulla linea del tempo in modo parziale o impreciso, e fatica a riconoscere cause e conseguenze storiche. Riconosce solo alcuni aspetti fondamentali delle civiltà, utilizzando un linguaggio molto semplice. L'esposizione, pur se elementare e poco strutturata, permette una comprensione minima dei concetti.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà a ricavare informazioni utili da fonti, e a collocare correttamente le civiltà sulla linea del tempo. Applica saltuariamente le conoscenze per riconoscere cause e conseguenze degli eventi, e distingue poco gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate. L'uso del linguaggio storico risulta non pertinente, ostacolando la comunicazione dei contenuti disciplinari

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A - STORIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

USO DELLE FONTI

- Ricavare informazioni da fonti diverse utili alla comprensione di un fenomeno storico.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Collocare sulla linea del tempo civiltà antiche, riconoscere cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Elaborare le informazioni relative alle civiltà studiate in rappresentazioni sintetiche di vario genere.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Conoscere e confrontare gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà, anche in rapporto al presente, esponendo gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati ed elaborando testi orali e scritti.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Ricava con sicurezza informazioni da fonti diverse, mostrando spirito critico e capacità di confronto. Organizza correttamente le informazioni, collocando eventi e civiltà sulla linea del tempo e riconoscendo con precisione cause, concause e conseguenze. Utilizza strumenti concettuali in modo efficace per sintetizzare e rappresentare i contenuti appresi. Espone con chiarezza e particolare proprietà di linguaggio, sia oralmente che per iscritto, confrontando con consapevolezza gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate in rapporto al presente.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo sicuro le fonti per ricavare informazioni pertinenti alla comprensione dei fenomeni storici. Organizza in modo ordinato e coerente le conoscenze, collocando correttamente eventi e civiltà sulla linea del tempo e individuando relazioni causali significative. Mostra buona capacità di sintesi e di rappresentazione dei contenuti attraverso strumenti concettuali. Espone in modo chiaro e corretto, con un

		linguaggio adeguato, confrontando in modo pertinente le civiltà studiate con elementi del presente.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse. Riesce a collocare sulla linea del tempo eventi e civiltà, riconoscendo le principali cause e conseguenze. Rielabora in modo ordinato le informazioni mediante semplici rappresentazioni sintetiche. L'esposizione orale e scritta è chiara e pertinente, con un linguaggio generalmente corretto. Confronta gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate con elementi del presente in modo consapevole.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza le fonti riuscendo a ricavare informazioni utili per comprendere i fenomeni storici. Colloca gli eventi principali sulla linea del tempo e riconosce alcune cause e conseguenze. Le rappresentazioni sintetiche sono comprensibili, seppur semplici. L'esposizione orale e scritta è sufficientemente chiara, con un lessico adeguato anche se non sempre preciso. Confronta le civiltà studiate con elementi del presente in modo generale.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, riesce a ricavare alcune informazioni dalle fonti proposte. Colloca eventi e civiltà sulla linea del tempo in modo parziale e con alcune imprecisioni. Le relazioni causa-effetto risultano semplici e talvolta poco articolate. Utilizza strumenti di sintesi in modo essenziale. L'esposizione, sia orale che scritta, è semplice ma comprensibile, anche se presenta alcune imprecisioni. Il confronto con il presente è superficiale.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Incontra difficoltà nel ricavare informazioni dalle fonti e non riesce a collocare correttamente eventi e civiltà sulla linea del tempo. Le rappresentazioni sintetiche risultano incomplete o poco comprensibili. L'esposizione orale e scritta è frammentaria, con un linguaggio poco adeguato. Non riesce a confrontare in modo significativo le civiltà studiate con il presente.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^ - GEOGRAFIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ORIENTAMENTO

- Esplorare l'ambiente circostante attraverso l'osservazione riconoscendo la propria posizione nello spazio vissuto usando i principali indicatori spaziali.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.

PAESAGGIO

- Individuare elementi naturali ed antropici di diversi ambienti.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Distinguere spazi pubblici e privati e riconoscere la loro funzione.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Esplora con sicurezza l'ambiente circostante, riconoscendo la propria posizione nello spazio vissuto e utilizzando con proprietà i principali indicatori spaziali. Rappresenta in modo ordinato e dettagliato spazi e percorsi utilizzando sia simbologie personali che convenzionali. Riconosce con facilità gli elementi naturali e antropici dei paesaggi osservati, distinguendo chiaramente tra spazi pubblici e privati e comprendendone le funzioni. Dimostra un'ottima capacità di osservazione e riflessione sul territorio. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Si orienta con sicurezza nello spazio vissuto, utilizzando in modo corretto gli indicatori spaziali. Rappresenta con chiarezza ambienti e percorsi, utilizzando simboli appropriati, anche convenzionali. Sa individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici presenti nei diversi paesaggi. Distingue con sicurezza spazi pubblici e privati, comprendendone la funzione. Partecipa con interesse e mostra buona padronanza delle

		conoscenze geografiche di base. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esplora lo spazio circostante e si orienta utilizzando correttamente gli indicatori spaziali fondamentali. Rappresenta spazi e percorsi con simbologie personali abbastanza coerenti e inizia a utilizzare simboli convenzionali. Riconosce elementi naturali e antropici in contesti diversi e distingue gli spazi pubblici e privati, attribuendo loro funzioni essenziali. Dimostra impegno e interesse per la disciplina. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. si orienta nello spazio vissuto con qualche incertezza, utilizzando in parte i principali indicatori spaziali. Rappresenta spazi e percorsi in modo essenziale, con simbologie personali. Riconosce alcuni elementi naturali e antropici, ma fatica a distinguerli in modo sistematico. Sa distinguere con parziale autonomia spazi pubblici e privati e ne comprende in parte la funzione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Mostra difficoltà nell'orientarsi nello spazio vissuto e utilizza in modo incerto gli indicatori spaziali. Rappresenta spazi e percorsi con difficoltà, utilizzando simbologie poco chiare. Riconosce solo alcuni elementi del paesaggio e distingue in modo superficiale tra spazi pubblici e privati. Ha bisogno di guida costante per comprendere e svolgere le attività geografiche proposte. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto e non utilizza in modo adeguato gli indicatori spaziali. Rappresenta in modo frammentario percorsi e mostra difficoltà nel riconoscere gli elementi naturali e antropici del paesaggio. Le competenze geografiche di base non sono ancora acquisite. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^ - GEOGRAFIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ORIENTAMENTO

- Utilizzare tutti gli indicatori spaziali per esplorare lo spazio vissuto, per rappresentare percorsi, utilizzando i punti di riferimento noti.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- Rappresentare graficamente lo spazio osservato e/o esplorato, utilizzando anche una legenda condivisa individuandone la polifunzionalità rispetto ai vari ambienti.

PAESAGGIO

- Ricavare informazioni dall'osservazione diretta e indiretta dell'ambiente circostante individuando gli elementi fisici e antropici.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Classificare come positivi o negativi i comportamenti dell'uomo nell'ambiente.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Si orienta con sicurezza nello spazio, sa osservare e rappresentare percorsi utilizzando in modo corretto indicatori topologici e punti di riferimento noti. Rappresenta in modo dettagliato e ordinato lo spazio osservato o esplorato. Individua con facilità la polifunzionalità degli ambienti. Ricava informazioni in modo autonomo dall'osservazione dell'ambiente, distinguendo chiaramente tra elementi fisici e antropici del paesaggio. Comprende con consapevolezza l'organizzazione del territorio e riflette sui comportamenti dell'uomo, distinguendo quelli positivi da quelli negativi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Si orienta correttamente utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento noti. Rappresenta lo spazio osservato con precisione. Riconosce le diverse funzioni degli ambienti. Sa ricavare informazioni utili dall'osservazione dell'ambiente e distingue con sicurezza gli elementi fisici da quelli antropici. Dimostra di comprendere che il territorio è

	particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	uno spazio organizzato dall'uomo e sa classificare i comportamenti umani rispetto all'ambiente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Mostra una comprensione adeguata dei contenuti geografici. Si orienta nello spazio con l'aiuto di indicatori topologici e riferimenti noti. È in grado di rappresentare percorsi e spazi in modo funzionale. Riconosce le principali funzioni degli ambienti. Sa osservare l'ambiente e ricavare informazioni essenziali, distinguendo gli elementi fisici da quelli antropici. Comprende che il territorio è organizzato dall'uomo e sa individuare alcuni comportamenti positivi o negativi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta e riesce a seguire percorsi noti. Rappresenta spazi e percorsi in modo semplice. Riconosce alcune funzioni degli spazi strutturati. Distingue alcuni elementi del paesaggio e comprende in modo parziale l'organizzazione del territorio. Individua i comportamenti che l'uomo ha sull'ambiente in modo essenziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a mostra competenze di base, svolgendo le attività con difficoltà e con costante guida. Ha bisogno di supporto per orientarsi e rappresentare percorsi. Le rappresentazioni grafiche risultano poco complete e poco accurate. Riconosce con fatica le funzioni degli spazi e distingue in modo incerto gli elementi del paesaggio. Comprende in modo limitato l'organizzazione del territorio e fatica a classificare correttamente i comportamenti umani rispetto all'ambiente.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto e non utilizza in modo adeguato gli indicatori spaziali. Rappresenta in modo frammentario percorsi e mostra difficoltà nel riconoscere gli elementi naturali e antropici del paesaggio. Le competenze geografiche di base non sono ancora acquisite. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^a - GEOGRAFIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ORIENTAMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- Rappresentare oggetti e ambienti noti in pianta, e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

PAESAGGIO

- Conoscere le principali tipologie di paesaggi ambientali (montagna, pianura, fiume...).

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi, le loro connessioni e gli interventi positivi/negativi dell'uomo.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando correttamente i punti di riferimento e gli indicatori topologici. Rappresenta in modo chiaro e preciso oggetti e ambienti noti in pianta, tracciando con efficacia percorsi effettuati. Individua e descrive con padronanza e in modo dettagliato gli elementi fisici e antropici del paesaggio e riconosce le principali tipologie ambientali. Comprende che il territorio è uno spazio modificato dall'uomo e sa osservare con spirito critico le connessioni tra gli spazi e gli effetti positivi o negativi delle attività umane. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Si orienta agevolmente nello spazio, utilizzando con efficacia riferimenti topologici. Rappresenta ambienti e percorsi in pianta in modo ordinato e corretto. Riconosce e descrive gli ambienti fisici e antropici del paesaggio in modo pertinente e identifica le principali tipologie ambientali con buona padronanza. Comprende che il territorio è organizzato e modificato

	particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	dall'uomo, riconoscendo i diversi usi degli spazi e valutando correttamente alcuni interventi umani sull'ambiente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio con una buona padronanza dei riferimenti topologici e riesce a rappresentare ambienti e percorsi in pianta con sufficiente accuratezza. Riconosce e descrive gli elementi principali del paesaggio, distinguendo tra componenti fisiche e antropiche. Conosce le tipologie di paesaggi ambientali più comuni e inizia a comprenderne le caratteristiche. Mostra una discreta comprensione dell'organizzazione del territorio e coglie alcuni effetti delle attività umane sul proprio ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta e utilizza i riferimenti topologici e rappresenta ambienti e percorsi in pianta in modo semplice e con alcuni elementi essenziali. Descrive il paesaggio, distinguendo solo alcuni elementi fisici e antropici. Conosce le tipologie di paesaggio più comuni. Ha una comprensione di base del concetto di territorio come spazio modificato dall'uomo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Mostra competenze essenziali e si orienta nello spazio solo con guida e riferimenti molto evidenti. Le rappresentazioni in pianta sono poco dettagliate e spesso incomplete. Descrive in modo generico gli ambienti, con difficoltà nel distinguere elementi fisici e antropici. Ha conoscenze frammentarie sulle tipologie di paesaggi e comprende in modo limitato l'organizzazione del territorio. Riconosce solo superficialmente le azioni dell'uomo e i loro effetti sull'ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto e non utilizza in modo adeguato gli indicatori topologici. Rappresenta in modo frammentario percorsi e mostra difficoltà nel riconoscere gli elementi naturali e antropici del paesaggio. Le competenze geografiche di base non sono ancora acquisite. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^a - GEOGRAFIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ORIENTAMENTO

- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- Riconoscere e leggere i principali tipi di carta, grafici e tabelle per ricavarne informazioni.

PAESAGGIO

- Osservare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando anche quelli di particolare valore ambientale e culturale, utilizzando il linguaggio specifico.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Riconoscere e classificare gli elementi essenziali degli ambienti fisici, delle zone climatiche e descrivere le principali attività umane collegate alle risorse del territorio.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Riconosce con sicurezza i punti cardinali sia sulle carte geografiche sia nello spazio reale e li utilizza in modo consapevole per orientarsi. Legge e interpreta con precisione carte geografiche, grafici e tabelle, ricavando informazioni in autonomia. Localizza con accuratezza gli ambienti fisici sulla carta geografica dell'Italia. Osserva e descrive in modo dettagliato i paesaggi italiani, riconoscendone gli elementi fisici, antropici, culturali e ambientali, usando un linguaggio specifico appropriato e capacità critica di argomentazione. Riconosce e classifica con sicurezza le caratteristiche degli ambienti fisici e delle zone climatiche italiane,
		collegando le attività umane alle risorse del territorio con spirito critico e consapevolezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.

Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Riconosce correttamente i punti cardinali e li utilizza per orientarsi nello spazio e sulla carta geografica. Legge e interpreta i principali tipi di carte, grafici e tabelle, individuando le informazioni essenziali. Localizza correttamente gli ambienti fisici sulla carta dell'Italia. Osserva e descrive con attenzione i principali paesaggi italiani, cogliendone le caratteristiche rilevanti e utilizzando proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Riconosce le zone climatiche e gli elementi fisici dei diversi ambienti italiani, stabilendo collegamenti pertinenti con le attività umane legate alle risorse del territorio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce i punti cardinali e li utilizza in situazioni guidate per orientarsi. Interpreta le carte geografiche e le tabelle più semplici, riuscendo a ricavare le informazioni principali. Localizza in modo generalmente corretto gli ambienti fisici italiani. Descrive i paesaggi italiani cogliendo le caratteristiche più evidenti e utilizzando un lessico abbastanza preciso. Riconosce le principali zone climatiche e attività umane collegate alle risorse territoriali, anche se in modo non sempre approfondito. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce i punti cardinali e si orienta in modo parziale. Legge le carte e i grafici più semplici individuando alcune informazioni. Mostra alcune incertezze nella localizzazione precisa degli ambienti fisici italiani. Descrive i paesaggi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce in modo parziale gli elementi degli ambienti fisici e le attività umane, mostrando una comprensione di base delle connessioni con le risorse del territorio. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce i punti cardinali in modo incerto e fatica a utilizzarli per orientarsi. Riesce a leggere solo le carte e le tabelle più semplici, con costante guida. Localizza in modo approssimativo alcuni ambienti fisici. Descrive i paesaggi con molte imprecisioni e un linguaggio non specifico. Ha una conoscenza limitata delle zone climatiche e delle attività umane legate al territorio, mostrando difficoltà nel comprendere i rapporti tra ambiente e attività dell'uomo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a riconoscere i punti cardinali e ad utilizzarli per orientarsi. Legge e interpreta carte, grafici o tabelle in modo essenziale. Individua con fatica gli ambienti fisici sulla carta dell'Italia. Le descrizioni dei paesaggi sono molto generiche o assenti e non utilizza un lessico geografico adeguato. Non riconosce gli elementi essenziali degli ambienti fisici né le zone climatiche, e non comprende le relazioni tra attività umane e risorse del territorio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
----------------------------	---	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A - GEOGRAFIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ORIENTAMENTO

- Orientarsi nello spazio, leggere e interpretare diversi tipi di carte, utilizzando le coordinate geografiche per ricavare informazioni.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- Localizzare sulla carta geografica la posizione dell'Italia e delle regioni fisiche e amministrative.

PAESAGGIO

- Osservare, descrivere e confrontare le principali caratteristiche morfologiche delle regioni italiane individuando anche gli elementi di particolare valore ambientale e culturale, utilizzando il linguaggio specifico.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Individuare e descrivere le principali caratteristiche storiche-culturali e amministrative delle regioni italiane cogliendone le principali attività umane collegate alle risorse del territorio.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Si orienta con disinvoltura nei diversi tipi di carta geografica, utilizzando correttamente le coordinate. Legge e interpreta carte, grafici, tabelle e strumenti digitali, ricavando informazioni significative e pertinenti sul territorio rappresentato. Localizza con precisione l'Italia, le regioni fisiche e amministrative. Osserva, descrive e confronta con ricchezza di dettagli le caratteristiche morfologiche delle regioni italiane, utilizzando particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. Sa individuare e descrivere con chiarezza gli aspetti storici, culturali e amministrativi delle regioni, collegandoli in modo coerente alle attività umane e alle risorse del territorio. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Si orienta correttamente utilizzando le coordinate geografiche e legge carte, grafici, tabelle e risorse digitali in modo adeguato. Ricava informazioni coerenti relative al territorio italiano, localizzando in modo corretto le regioni fisiche

	continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	e amministrative. Descrive in modo ordinato e consapevole le caratteristiche del paesaggio italiano, anche nei suoi aspetti ambientali e culturali, utilizzando proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Riconosce le principali caratteristiche storiche, culturali e amministrative delle regioni e stabilisce collegamenti corretti con le attività umane legate alle risorse territoriali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio geografico utilizzando con discreta sicurezza le coordinate. Sa leggere e interpretare in modo sufficientemente autonomo carte e grafici, cogliendo le informazioni principali. Localizza le regioni italiane. Descrive le caratteristiche morfologiche delle regioni e riconosce gli elementi di valore culturale e ambientale, usando un linguaggio adeguato. Conosce le principali caratteristiche storico-culturali e amministrative delle regioni italiane, collegandole in modo essenziale alle attività umane e alle risorse del territorio. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta sulle carte geografiche in modo parziale. Interpreta le informazioni ricavate da carte e tabelle, individuando i dati più evidenti. La localizzazione dell'Italia e delle sue regioni presenta qualche imprecisione. Le descrizioni dei paesaggi sono corrette, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce alcuni elementi storici, culturali e amministrativi delle regioni e li collega alle attività umane e alle risorse naturali in modo essenziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a mostra competenze di base e ha bisogno di frequente supporto del docente per orientarsi nello spazio e per utilizzare le coordinate geografiche. Ricava poche informazioni da carte e grafici e localizza alcune regioni italiane con approssimazione. Le descrizioni paesaggistiche sono limitate e poco articolate. Il linguaggio specifico è usato in modo impreciso. Le conoscenze relative alle caratteristiche storiche, culturali e amministrative delle regioni sono frammentarie e i collegamenti con le attività umane risultano poco coerenti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta sulle carte geografiche e utilizza le coordinate geografiche con difficoltà. Legge e interpreta carte, grafici e tabelle con incertezza.

	semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Applica saltuariamente le conoscenze e le abilità per localizzare le regioni italiane, per descriverne le caratteristiche paesaggistiche, culturali o ambientali. Il linguaggio geografico è assente o inadeguato. Ha difficoltà a riconoscere le caratteristiche storiche, culturali e amministrative delle regioni e a comprendere il legame tra attività umane e risorse del territorio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^ - SCIENZE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Individuare semplici oggetti, descriverne le parti e riconoscerne la funzione utilizzando i cinque sensi.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osservare e descrivere momenti significativi nella vita di piante e animali.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Individuare comportamenti umani corretti e non corretti per l'ecosistema.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche anche complesse e non proposte in precedenza con autonomia e consapevolezza. Riconosce e descrive con chiarezza e precisione oggetti di uso comune, ne individua le parti e ne comprende la funzione. Osserva con attenzione il mondo naturale e descrive accuratamente i momenti significativi nella vita di piante e animali. Riconosce con facilità i diversi ambienti naturali. Individua comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Individua e descrive oggetti di uso quotidiano, riconoscendone correttamente le funzioni e le parti principali. Osserva con attenzione piante e animali, rilevando i cambiamenti nel tempo. Riconosce le caratteristiche principali dei vari ambienti naturali. Comprende l'importanza di comportamenti rispettosi dell'ambiente e li applica in modo coerente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a svolge attività scientifiche con autonomia e consapevolezza. Descrive oggetti comuni, individuandone le parti principali e la funzione, anche se in modo essenziale. Osserva piante e animali e coglie alcuni aspetti rilevanti nel ciclo di vita. Identifica alcuni ambienti naturali e gli esseri viventi

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	che li abitano. Riconosce comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente, anche se ha bisogno talvolta di conferme. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche con parziale autonomia e mostra disponibilità all'ascolto e all'osservazione. Individua oggetti e riconosce alcune parti e funzioni. Osserva piante e animali e descrive con un lessico semplice i cambiamenti nel loro ciclo di vita. Mostra conoscenze parziali sugli ambienti naturali. Comprende in modo generale l'importanza di rispettare l'ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività scientifiche, principalmente sotto la guida del docente. Riconosce oggetti familiari ma fatica a descriverne le parti e le funzioni in modo chiaro. Partecipa alle osservazioni, ma le descrizioni sono essenziali e non sempre corrette. Colloca gli organismi nei rispettivi ambienti e comprende i comportamenti di base utili alla tutela dell'ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce a svolgere le attività scientifiche anche se guidato dal docente. Riconosce e descrive oggetti semplici ma ha difficoltà a comprenderne la funzione. Osserva con poca attenzione i fenomeni naturali e non è in grado di descrivere momenti significativi nella vita di piante e animali. Identifica a fatica gli ambienti naturali. Mostra difficoltà nel riconoscere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^ - SCIENZE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Descrivere e confrontare elementi dell'ambiente circostante evidenziando le somiglianze e le differenze.
- Osservare e descrivere momenti significativi nella vita di piante e animali.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali di tipo stagionale e la periodicità dei fenomeni atmosferici.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche, anche complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Individua con facilità la qualità e proprietà di oggetti e materiali, descrivendoli con un linguaggio preciso e appropriato. Osserva l'ambiente circostante con attenzione e sa descrivere e confrontare gli elementi naturali, cogliendo somiglianze e differenze con grande accuratezza. Riconosce e descrive con chiarezza i momenti significativi nella vita di piante e animali. Comprende e spiega le trasformazioni ambientali legate alle stagioni e sa riconoscere la ciclicità dei fenomeni atmosferici, dimostrando consapevolezza e capacità di collegamento. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Identifica le proprietà principali di oggetti e materiali, con lessico generalmente corretto. Osserva gli elementi naturali e ne sa evidenziare similitudini e differenze. Descrive i principali eventi nel ciclo vitale di piante e animali. Riconosce le trasformazioni ambientali stagionali e descrive i fenomeni atmosferici ricorrenti, mostrando buona capacità di osservazione e rielaborazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge le attività scientifiche con autonomia e consapevolezza. Riconosce alcune proprietà degli oggetti e dei materiali e riesce a descriverle in modo semplice ma chiaro. Osserva l'ambiente e rileva alcune somiglianze e differenze tra gli elementi naturali. Comprende e descrive i principali aspetti del ciclo vitale di piante e animali. Riconosce i cambiamenti stagionali e alcuni fenomeni atmosferici. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge le attività scientifiche con parziale autonomia. Individua alcune proprietà di oggetti e materiali e nell'osservazione dell'ambiente coglie gli aspetti più evidenti. Riconosce alcuni cambiamenti nella vita di piante e animali e ha una conoscenza parziale dei fenomeni legati alle stagioni e del loro andamento ciclico. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività scientifiche principalmente sotto la guida del docente. Mostra difficoltà ad individuare e descrivere le proprietà di oggetti e dei materiali. L'osservazione dell'ambiente è semplice e le descrizioni risultano generiche. Riconosce con fatica gli eventi stagionali e i fenomeni atmosferici più comuni, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività scientifiche, anche se guidato dal docente. Individua e descrive le proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà. Osserva l'ambiente circostante ma non riesce a cogliere somiglianze o differenze significative. Mostra incertezze nel descrivere i cicli vitali di piante e animali e a riconoscere le trasformazioni ambientali stagionali. Collega saltuariamente i fenomeni atmosferici alla loro periodicità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^a - SCIENZE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e coglierne somiglianze e differenze utilizzando opportuni strumenti e operando classificazioni.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Descrivere e confrontare elementi dell'ambiente circostante evidenziando almeno una trasformazione.
- Osservare momenti significativi della vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale sulla base di osservazioni personali.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Osserva con attenzione l'ambiente circostante e individua in modo adeguato le trasformazioni rilevate. Riconosce e confronta con sicurezza le fasi di sviluppo di piante e animali, cogliendone somiglianze e differenze. Riconosce con precisione le qualità e le proprietà di oggetti e materiali. Utilizza in modo autonomo strumenti. Opera classificazioni pertinenti e coerenti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Osserva e descrive con cura gli elementi dell'ambiente e individua trasformazioni significative. Confronta correttamente i cicli di vita di piante e animali, rilevando somiglianze e differenze. Riconosce le principali proprietà di oggetti e materiali e le classifica in modo logico, utilizzando strumenti adeguati e con buona autonomia. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno/a svolge attività scientifiche con autonomia e consapevolezza. Osserva con attenzione l'ambiente naturale, descrivendo semplici trasformazioni.

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Identifica alcune fasi della vita di piante e animali, cogliendone somiglianze e differenze. Riconosce con buona padronanza alcune proprietà di oggetti e materiali, proponendo classificazioni corrette e utilizzando strumenti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche con parziale autonomia. Mostra interesse nell'osservazione dell'ambiente, riuscendo a descrivere trasformazioni essenziali. Riconosce alcune fasi del ciclo vitale di piante e animali e rileva somiglianze in modo parziale. Identifica proprietà evidenti di oggetti e materiali e compie semplici classificazioni, anche se non sempre in modo preciso. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività scientifiche principalmente sotto la guida del docente. Osserva l'ambiente riuscendo a descrivere trasformazioni solo molto evidenti. Riconosce alcune fasi dello sviluppo di piante e animali in modo parziale e con difficoltà. Individua alcune proprietà basilari di oggetti e materiali, ma ha bisogno di aiuto per operare classificazioni e utilizzare gli strumenti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività scientifiche, anche se guidato dal docente. Incontra difficoltà nell'osservare e descrivere l'ambiente naturale e le sue trasformazioni. Non riesce a riconoscere in modo adeguato le fasi di sviluppo dei viventi né a confrontarle tra loro. Mostra scarsa padronanza nell'individuazione delle proprietà di oggetti e materiali e non è in grado di utilizzare correttamente gli strumenti o di effettuare classificazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^a - SCIENZE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e coglierne somiglianze e differenze utilizzando opportuni strumenti e operando classificazioni.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osservare e individuare le trasformazioni sia naturali che artificiali dell'ambiente circostante.
- Osservare e sperimentare la struttura dei principali elementi naturali.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconoscere, analizzare e confrontare le varie specie in relazione con i loro ambienti.
- Cogliere situazioni problematiche e formulare ipotesi di interpretazione su fatti e fenomeni.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Osserva con attenzione e spirito critico l'ambiente circostante, individuando con precisione trasformazioni naturali e artificiali. Dimostra padronanza nell'analisi delle proprietà e delle qualità di oggetti e materiali, utilizzando correttamente e in autonomia strumenti scientifici e operando classificazioni coerenti. Sa cogliere situazioni problematiche, avanzando ipotesi pertinenti e ben motivate. Riconosce i bisogni fondamentali dei viventi in relazione all'ambiente, confrontando in modo consapevole le diverse specie e individuando somiglianze con l'uomo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Osserva l'ambiente con attenzione, riconoscendo le principali trasformazioni naturali e artificiali. Rileva con sicurezza le proprietà di oggetti e materiali, utilizzando in modo appropriato gli strumenti e realizzando classificazioni. Riesce a cogliere situazioni problematiche e a formulare ipotesi valide di spiegazione. Dimostra buona capacità di riconoscere e confrontare organismi viventi in relazione al loro ambiente, individuandone i bisogni

		essenziali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche con autonomia e consapevolezza. Osserva l'ambiente e individua trasformazioni evidenti. Riconosce le proprietà principali di oggetti e materiali, utilizzando strumenti in modo corretto. Formula semplici ipotesi per spiegare fenomeni osservati e partecipa alle attività sperimentali. È in grado di riconoscere e confrontare alcune specie viventi, rilevando bisogni simili a quelli dell'uomo e comprendendo le relazioni con l'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche con parziale autonomia. Osserva l'ambiente e riesce a riconoscere alcune trasformazioni naturali e artificiali con parziale autonomia. Individua proprietà essenziali di oggetti e materiali e utilizza strumenti per classificarli in modo corretto. Formula semplici ipotesi e riconosce alcune specie viventi e i loro bisogni, anche se in modo generico. Mostra attenzione e partecipazione, ma ha bisogno di consolidare le proprie competenze. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività scientifiche principalmente sotto la guida del docente. Osserva l'ambiente con difficoltà e riesce a riconoscere solo trasformazioni molto evidenti. Ha bisogno di guida per individuare le proprietà degli oggetti e utilizzare gli strumenti scientifici. Le classificazioni sono spesso imprecise e le ipotesi formulate non sempre pertinenti. Riconosce alcuni bisogni fondamentali dei viventi, ma fatica a stabilire relazioni significative tra gli organismi e il loro ambiente. Le conoscenze risultano essenziali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività scientifiche, anche se guidato dal docente. Osserva saltuariamente l'ambiente e individua le trasformazioni che vi avvengono con difficoltà. Mostra carenze nell'analizzare oggetti e materiali, utilizza poco gli strumenti scientifici e formula ipotesi con difficoltà. Riconosce con fatica i bisogni dei viventi e le relazioni tra organismi e ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5[^] - SCIENZE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Identificare alcuni concetti scientifici, quali volume, peso e massa, forza nell'osservazione di esperienze concrete e distinguere le principali forme e fonti di energie.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Osservare e riconoscere la periodicità dei fenomeni celesti, individuando e descrivendo le caratteristiche e i movimenti della Terra

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Analizzare e descrivere il funzionamento degli apparati e degli organi del corpo umano.
- Esporre con linguaggio appropriato quanto sperimentato e studiato.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Osserva con attenzione esperienze concrete e riesce a identificare con chiarezza concetti scientifici, distinguendo in modo consapevole le diverse forme e fonti di energia. Interpreta in modo critico le trasformazioni ambientali, evidenziando l'impatto dell'azione umana. Riconosce con precisione la periodicità dei fenomeni celesti e descrive in modo articolato i movimenti della Terra. Dimostra padronanza nell'analisi del funzionamento degli apparati e degli organi del corpo umano. Espone quanto appreso con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.

Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Riconosce con sicurezza i concetti scientifici osservabili nelle esperienze pratiche e sa distinguere correttamente le principali forme e fonti di energia. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e coglie il ruolo dell'uomo nei cambiamenti globali. Comprende la periodicità dei fenomeni celesti e sa descrivere in modo corretto i movimenti della Terra. Spiega con chiarezza il funzionamento degli apparati e degli organi umani, utilizzando un linguaggio adeguato e preciso. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche in autonomia e consapevolezza. Osserva esperienze concrete e individua correttamente i principali concetti scientifici. Riconosce le principali fonti di energia e le distingue con buona chiarezza. Interpreta trasformazioni ambientali semplici e coglie alcuni effetti dell'azione dell'uomo. Descrive con correttezza i movimenti della Terra e i fenomeni celesti più evidenti. Conosce le funzioni principali degli apparati del corpo umano e comunica quanto studiato con un linguaggio generalmente corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge attività scientifiche con parziale autonomia. Osserva esperienze concrete e riconosce alcuni concetti scientifici fondamentali. Distingue le forme di energia più comuni e comprende semplici trasformazioni ambientali, anche se con qualche incertezza. Riconosce in modo guidato i movimenti della Terra e la periodicità di alcuni fenomeni celesti. Descrive in modo essenziale il funzionamento di alcuni apparati del corpo umano e utilizza un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività scientifiche principalmente sotto la guida del docente. Osserva le esperienze proposte e riesce, con guida costante, a riconoscere solo alcuni concetti scientifici di base. Distingue in modo parziale le fonti di energia e fatica a collegarle alle esperienze. Interpreta in modo molto semplice le trasformazioni ambientali e riconosce i fenomeni celesti più evidenti solo se sollecitato. Ha una conoscenza parziale degli apparati del corpo umano e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività scientifiche, anche se guidato dal docente. Riconosce in modo poco adeguato i concetti scientifici

	<p>saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>osservabili nelle esperienze concrete, e a distinguere le principali fonti e forme di energia. Mostra difficoltà nell'osservazione e nell'interpretazione delle trasformazioni ambientali e dei fenomeni celesti. Non dimostra conoscenze sufficienti riguardo al funzionamento del corpo umano e si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto e con incertezze.</p>
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^A - ED. FISICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Sviluppare gli schemi motori di base.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA

- Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo e sentimenti.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

- Partecipare a giochi collettivi e ad attività motorie, rispettando indicazioni e regole stabilite.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Assumere comportamenti adeguati nello svolgimento delle attività ludiche e sportive.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Controlla il proprio corpo con padronanza sia in situazioni statiche che in quelle dinamiche, adattandosi con sicurezza ai percorsi e ai giochi proposti. Utilizza il linguaggio corporeo con espressività e spontaneità per comunicare stati d'animo e vissuti emotivi. Partecipa attivamente e con entusiasmo ai giochi collettivi, rispettando sempre regole e compagni. Adotta comportamenti responsabili durante le attività motorie, dimostrando attenzione alla sicurezza propria e altrui.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Mostra buon controllo motorio nelle diverse situazioni proposte, svolgendo con efficacia percorsi e giochi. Si esprime attraverso il movimento in modo coinvolto e consapevole, comunicando emozioni con naturalezza. Collabora con i compagni e partecipa con costanza ai giochi collettivi, rispettando regole e consegne. Dimostra attenzione agli aspetti legati alla sicurezza e al benessere durante le attività.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Controlla il proprio corpo in modo generalmente corretto nelle principali attività statiche e dinamiche. Utilizza il corpo per comunicare emozioni semplici. Partecipa alle attività di gruppo e rispetta le regole nella maggior parte delle situazioni. Mostra consapevolezza degli aspetti legati alla sicurezza e assume comportamenti adeguati con il supporto dell'insegnante.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. esegue attività motorie con un controllo corporeo ancora non del tutto consapevole e necessita talvolta di guida. Si esprime attraverso il movimento in modo parziale, con qualche difficoltà a comunicare intenzioni o stati d'animo. Partecipa alle attività collettive se sollecitato. Ha bisogno di essere richiamato per mantenere comportamenti corretti rispetto alla sicurezza.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Svolge semplici movimenti ma con ridotto controllo motorio, mostrando difficoltà nei giochi e nei percorsi. Utilizza il movimento in modo poco intenzionale o spontaneo, con difficoltà comunicative. Partecipa in modo discontinuo ai giochi collettivi e necessita di frequenti richiami al rispetto delle regole. È poco attento agli aspetti legati alla sicurezza e ha bisogno di guida costante.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Incontra difficoltà nel controllare il proprio corpo sia in forma statica che dinamica. Partecipa con scarso interesse alle attività motorie e non rispetta le regole del gioco. Mostra comportamenti non adeguati e potenzialmente rischiosi durante le attività, anche dopo numerosi richiami.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^ - ED. FISICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Sviluppare gli schemi motori di base.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA

- Riuscire ad esprimere i propri stati d'animo attraverso il movimento espressivo e il linguaggio non verbale.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

- Praticare e partecipare attivamente ai giochi tradizionali scelti.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Riconoscere le situazioni di pericolo negli ambienti scolastici.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Dimostra un eccellente controllo motorio, eseguendo con precisione movimenti statici e dinamici, anche in percorsi complessi e giochi. Utilizza in modo naturale ed espressivo il corpo per comunicare emozioni e stati d'animo, partecipando con entusiasmo alle attività. Rispetta sempre regole e indicazioni, mostrando spirito di collaborazione e fair play. Adotta comportamenti responsabili e sicuri durante tutte le attività motorie, contribuendo al benessere del gruppo.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Controlla con sicurezza il proprio corpo in attività statiche e dinamiche, affrontando con efficacia percorsi e giochi. Si esprime con il movimento in modo coerente e personale, comunicando stati d'animo in maniera chiara. Partecipa attivamente e con correttezza ai giochi collettivi, rispettando le regole. Mantiene atteggiamenti adeguati, dimostrando attenzione alla sicurezza e alla cura di sé e degli altri.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. mostra un buon controllo del corpo nelle principali attività motorie e nei giochi. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere semplici emozioni e intenzioni. Partecipa in modo generalmente corretto alle attività collettive, rispettando le regole. Assume comportamenti generalmente sicuri, seppur con qualche sollecitazione da parte dell'insegnante.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Controlla il proprio corpo con un po' di difficoltà, specialmente nelle attività più complesse. Tende ad esprimersi con il movimento in modo poco fluido. Partecipa alle attività motorie collettive con impegno alterno e rispetta le regole solo se guidato. Mostra comportamenti adeguati alla sicurezza solo se sollecitato dall'insegnante.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Svolge movimenti essenziali ma presenta difficoltà nel controllo motorio in attività statiche e dinamiche. Utilizza poco il corpo per esprimere emozioni. Partecipa con scarsa continuità ai giochi collettivi e fatica a rispettare le regole senza interventi dell'insegnante. I comportamenti non sempre risultano adeguati sul piano della sicurezza e della prevenzione, richiedendo supervisione costante.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Presenta notevoli difficoltà nel controllo motorio, anche nelle attività più semplici. Partecipa raramente o in modo disorganizzato alle attività, non rispettando le regole di gioco. Assume comportamenti non sicuri e ha bisogno di continua assistenza per evitare situazioni di rischio.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^A - ED. FISICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Organizzare il proprio movimento nello spazio mettendosi in relazione con i compagni, l'ambiente circostante, gli attrezzi.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA

- Eseguire da soli o in gruppo combinazioni di sequenze in movimento tratte da situazioni di vita quotidiana o fantastica con finalità espressivo-comunicativa.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

- Conoscere, applicare e rispettare le regole del gioco e comprenderne l'importanza.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Organizza in modo consapevole e preciso il proprio movimento nello spazio, interagendo con l'ambiente, gli attrezzi e i compagni in modo efficace e armonico. Esegue con padronanza e creatività sequenze motorie individuali e di gruppo, dimostrando espressività e capacità comunicativa attraverso il corpo. Conosce, applica e rispetta con convinzione le regole dei giochi, comprendendone il valore e dimostrando spirito di collaborazione e fair play. Utilizza sempre gli attrezzi in modo sicuro, dimostrando attenzione verso sé stesso e gli altri.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Gestisce con sicurezza il movimento nello spazio, relazionandosi in modo efficace con compagni, attrezzi e ambiente. Esegue sequenze motorie a scopo espressivo sia individualmente che in gruppo, mostrando buona capacità comunicativa e coordinazione. Rispetta le regole di gioco e ne riconosce l'importanza, partecipando con atteggiamento corretto e collaborativo. Utilizza gli attrezzi in modo sicuro e responsabile, mantenendo

		comportamenti adeguati nelle attività.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Mostra un buon controllo del movimento e riesce a orientarsi nello spazio, relazionandosi in modo adeguato con l'ambiente e i compagni. Esegue semplici sequenze motorie con finalità comunicativa. Rispetta le regole dei giochi e partecipa alle attività con atteggiamento generalmente corretto. Utilizza gli attrezzi con attenzione, assumendo comportamenti prevalentemente sicuri.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio con qualche difficoltà e non sempre riesce a coordinare i propri movimenti in relazione agli altri e all'ambiente. Esegue sequenze motorie semplici, ma con parziale espressività e autonomia. Rispetta le regole se guidato e partecipa ai giochi se spronato. Utilizza gli attrezzi in modo tendenzialmente sicuro, ma necessita di frequenti sollecitazioni per evitare comportamenti rischiosi.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Mostra difficoltà nel controllo del movimento nello spazio e nella relazione con l'ambiente e i compagni. Riproduce sequenze motorie in modo elementare e con poca intenzionalità comunicativa. Rispetta le regole solo se supportato e partecipa con scarso coinvolgimento. L'utilizzo degli attrezzi è poco consapevole e necessita di continua vigilanza per garantire la sicurezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce a organizzare i propri movimenti in modo efficace e presenta notevoli difficoltà nella gestione dello spazio e nella relazione con gli altri. Ignora o non comprende le regole del gioco, mostrando atteggiamenti inadeguati o disinteressati. Utilizza gli attrezzi in modo poco sicuro, esponendo sé stesso e gli altri a rischi e richiedendo interventi costanti.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^A - ED. FISICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori ed eseguire percorsi strutturati.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione agli oggetti e agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole e gestire in modo consapevole gli eventi della gara, rispettando l'altro e accettando le sconfitte.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.
- Saper riconoscere e rispettare le principali regole relative al proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Organizza in modo sicuro e consapevole il proprio movimento nello spazio, interagendo efficacemente con l'ambiente, gli attrezzi e i compagni. Esegue con precisione, creatività e padronanza combinazioni di sequenze motorie con finalità espressivo-comunicative, sia individualmente che in gruppo. Conosce e rispetta con convinzione le regole dei giochi, dimostrando spirito di collaborazione, correttezza e fair play. Utilizza correttamente e responsabilmente gli attrezzi, garantendo la sicurezza propria e altrui.

Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Si muove con sicurezza e buona coordinazione nello spazio, adattandosi bene al contesto e ai compagni. Esegue combinazioni motorie espressive in modo efficace, mostrando buona capacità di comunicazione corporea. Rispetta le regole dei giochi e partecipa attivamente, dimostrando atteggiamento collaborativo e corretto. Utilizza gli attrezzi in modo sicuro, mostrando consapevolezza e attenzione.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Mostra un buon controllo motorio e riesce a orientarsi nello spazio, interagendo in modo adeguato con i compagni e gli attrezzi. Esegue semplici combinazioni motorie con intento comunicativo, partecipando alle attività proposte. Rispetta le regole e partecipa al gioco in modo corretto e responsabile. Utilizza gli attrezzi con attenzione e responsabilità nella maggior parte delle situazioni.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si muove nello spazio con una discreta organizzazione, pur presentando qualche difficoltà nel coordinarsi con gli altri e nel gestire gli attrezzi. Esegue combinazioni motorie semplici, con discreta capacità espressiva. Rispetta le regole se sollecitato e partecipa ai giochi con interesse variabile. Utilizza gli attrezzi con attenzione discontinua, necessitando di richiami.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Manifesta difficoltà nel controllo motorio e nell'orientamento spaziale, relazionandosi con fatica con compagni e attrezzi. Esegue le attività motorie con poca intenzionalità comunicativa. Rispetta le regole solo se guidato e partecipa in modo poco coinvolto. Utilizza gli attrezzi con scarsa attenzione, necessitando di continua supervisione per operare in sicurezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce a organizzare il proprio movimento nello spazio, evidenziando serie difficoltà nel relazionarsi con l'ambiente, gli attrezzi e i compagni. Non rispetta le regole dei giochi e non mostra coinvolgimento nelle attività. Utilizza gli attrezzi in modo poco sicuro, mettendo a rischio sé stesso e gli altri.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A - ED. FISICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione agli oggetti e agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forme di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole e gestire in modo consapevole gli eventi della gara, rispettando l'altro e accettando le sconfitte.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni.
- Saper riconoscere e rispettare le principali regole relative al proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Coordina con sicurezza e precisione diversi schemi motori, organizzando il movimento in relazione allo spazio, ai compagni e agli oggetti. Riconosce e valuta correttamente traiettorie, distanze e azioni motorie, adattando in modo efficace la propria azione motoria. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento con intenzionalità espressiva, chiarezza e fluidità. Partecipa con entusiasmo e responsabilità a giochi e gare, dimostrando spirito collaborativo, rispetto delle regole e gestione matura delle dinamiche del gruppo. Adotta comportamenti sicuri e consapevoli per prevenire gli infortuni e dimostra una buona comprensione del legame tra alimentazione, movimento e salute.

Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Mostra buona padronanza degli schemi motori combinati e si orienta correttamente nello spazio, adeguando le proprie azioni motorie al contesto. Valuta in modo pertinente traiettorie e distanze. Esegue semplici sequenze motorie in modo chiaro, comunicando emozioni e intenzioni. Collabora positivamente nelle attività di gioco e di gara, rispettando le regole e i compagni, accettando i risultati con equilibrio. Agisce con attenzione alla sicurezza e mostra consapevolezza dell'importanza di uno stile di vita sano.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Combina gli schemi motori con buona sicurezza e organizza il movimento con attenzione alle distanze e allo spazio. Esegue sequenze di movimento semplici, esprimendo le proprie idee motorie. Partecipa ai giochi e alle gare, rispettando regole e i compagni. Adotta comportamenti generalmente sicuri e mostra interesse verso le tematiche della salute e della prevenzione.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Applica gli schemi motori appresi in modo funzionale, ma con qualche difficoltà nel coordinamento e nella gestione dello spazio. Esegue sequenze motorie con impegno, seppur con modesta espressività. Partecipa alle attività di gioco e gara. Dimostra attenzione alla sicurezza se guidato e ha una comprensione iniziale del rapporto tra esercizio fisico e benessere.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Presenta difficoltà nel coordinare e combinare gli schemi motori e nel valutare correttamente distanze e traiettorie. Esegue sequenze motorie semplici solo con il supporto dell'insegnante. Partecipa alle attività motorie con impegno variabile e necessita di stimoli per rispettare le regole e collaborare con i compagni. Assume comportamenti sicuri solo se guidato e mostra una comprensione parziale dell'importanza di uno stile di vita sano.

Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Coordina con incertezza gli schemi motori e ha difficoltà a gestire il movimento nello spazio. Fatica ad elaborare e ad eseguire semplici sequenze motorie. Partecipa con difficoltà alle attività collettive e non rispetta regole o dinamiche del gruppo. Non assume comportamenti adeguati alla sicurezza e non mostra consapevolezza rispetto alla salute e ai corretti stili di vita.
----------------------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^A - MUSICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ASCOLTO

- Sviluppare la capacità di ascolto di brani musicali di vario genere e distinguere suoni e rumori dell'ambiente.

PRODUZIONE MUSICALE

- Riprodurre sequenze sonore, ritmi e semplici brani con la voce e con il corpo individualmente e collettivamente anche con materiali strutturati.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Dimostra un'eccellente capacità di ascolto, riconoscendo con facilità suoni, rumori e brani musicali di vario genere. Collabora con i compagni in attività di gruppo mostrando attenzione, curiosità e sensibilità musicale. Riproduce in modo sicuro e preciso sequenze sonore e ritmi utilizzando voce, corpo e materiali strutturati, sia individualmente che in gruppo, con ottima intonazione e coordinazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Ascolta con attenzione e interesse brani musicali e suoni dell'ambiente, riuscendo a distinguerli in modo adeguato. Riproduce correttamente sequenze sonore, semplici melodie e ritmi con voce e corpo, partecipando attivamente alle attività musicali, sia in forma individuale che collettiva. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta brani musicali e suoni ambientali mostrando una buona capacità di distinzione tra suoni e rumori. Riproduce semplici ritmi e sequenze sonore con voce e corpo in modo generalmente corretto, partecipando con impegno alle attività musicali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta i brani proposti mostrando una discreta attenzione e

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	distinguendo alcuni suoni e rumori. Riproduce semplici ritmi e sequenze sonore con parziale autonomia, ma partecipa alle attività con impegno, soprattutto in contesti collettivi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Partecipa alle attività di ascolto con difficoltà, riuscendo a distinguere solo alcuni suoni e rumori dell'ambiente. Riproduce ritmi e sequenze sonore in modo impreciso, con l'aiuto dell'insegnante o del gruppo, dimostrando un livello base di partecipazione e comprensione musicale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad ascoltare in modo attento e continuativo, non distinguendo i suoni e i rumori dell'ambiente o i brani musicali proposti. Non riesce a riprodurre sequenze sonore e ritmi, nemmeno con supporto, e partecipa con scarso coinvolgimento alle attività musicali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^A - MUSICA Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)		
Obiettivi di apprendimento: ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare la riproduzione di suoni e brani musicali di diverso genere per esercitare la memoria uditiva. PRODUZIONE MUSICALE <ul style="list-style-type: none"> Eseguire, da solo o in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti anche con materiali strutturati o semplici strumenti. 		
Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Dimostra un'eccellente capacità di ascolto, distinguendo con sicurezza suoni e rumori dell'ambiente e riconoscendo le caratteristiche di brani musicali di vario genere. Esercita con efficacia la memoria uditiva. Riproduce con precisione e sicurezza sequenze

	originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	sonore, ritmi e semplici brani utilizzando voce, corpo e materiali strutturati, sia individualmente che in gruppo. Traduce l'ascolto in attività espressivo-motorie con creatività, partecipazione attiva e buona coordinazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Ascolta con attenzione e partecipazione, distinguendo correttamente suoni, rumori e brani musicali. Dimostra buona memoria uditiva. Riproduce in modo corretto sequenze sonore e ritmi con voce e corpo, sia da solo che in gruppo, usando anche strumenti e materiali strutturati. Collega l'ascolto musicale a semplici attività motorie con buona espressività e coinvolgimento. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta brani musicali e suoni ambientali con interesse, distinguendo in modo generalmente corretto suoni e rumori e mostrando una discreta memoria uditiva. Riproduce sequenze sonore e ritmi semplici con voce e corpo, con qualche imprecisione, ma con impegno e partecipazione. Partecipa con entusiasmo ad attività espressivo-motorie ispirate alla musica ascoltata, pur con qualche esitazione nei movimenti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Mostra una discreta attenzione durante l'ascolto e riesce a distinguere alcuni suoni e rumori. Riproduce ritmi e melodie semplici con voce e con il corpo. Partecipa alle attività espressivo-motorie e presenta una buona coordinazione e interpretazione musicale del movimento. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Partecipa con fatica alle attività di ascolto, riuscendo a distinguere solo pochi suoni e rumori; la memoria uditiva è limitata. Riproduce ritmi e sequenze sonore in modo approssimativo, anche con il supporto dell'insegnante o del gruppo. Partecipa alle attività espressivo-motorie solo in parte e con difficoltà espressive e di coordinazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a concentrarsi sull'ascolto musicale, fatica a

	saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	distinguere suoni e rumori e non esercita la memoria uditiva in modo adeguato. Applica saltuariamente le conoscenze per riprodurre sequenze sonore o ritmi. Non partecipa in modo significativo alle attività espressivo-motorie e mostra scarso coinvolgimento nelle proposte musicali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^A - MUSICA Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)		
Obiettivi di apprendimento: ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare semplici brani musicali e riconoscere suoni legati a determinati ambienti. PRODUZIONE MUSICALE <ul style="list-style-type: none"> Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti. Riprodurre sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali strutturati o con semplici strumenti. 		
Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Dimostra una spiccata sensibilità uditiva, riconosce con facilità suoni ambientali e musicali, associandoli correttamente ai contesti di provenienza. Ascolta con interesse e attenzione brani musicali di vario genere, mostrando curiosità e capacità di analisi. Riproduce con precisione ritmi e sequenze sonore utilizzando voce, corpo, strumenti e materiali strutturati. Partecipa con entusiasmo all'esecuzione di brani vocali e strumentali, individualmente e in gruppo, dimostrando padronanza espressiva e apertura verso generi musicali differenti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Riconosce suoni e rumori ambientali con sicurezza e sa associarli correttamente ai relativi contesti. Ascolta e distingue semplici brani

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	musicali di vario genere, cogliendone gli elementi principali. Riproduce ritmi e sequenze sonore in modo corretto con voce, corpo o strumenti. Esegue con buona intonazione e partecipazione brani vocali e strumentali, mostrando interesse per diversi stili musicali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce suoni e ambienti in modo generalmente corretto e ascolta con attenzione i brani proposti, cogliendone le caratteristiche principali. Riproduce semplici ritmi e sequenze sonore con impegno, anche se con qualche imprecisione. Esegue brani vocali e strumentali in modo adeguato, partecipando con interesse alle attività musicali di gruppo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Distingue alcuni suoni e riesce ad associarli a contesti ambientali solo in parte. Ascolta i brani musicali con attenzione variabile e coglie solo alcuni elementi essenziali. Riproduce ritmi e sequenze sonore semplici, ma necessita di guida e supporto. Partecipa alle esecuzioni vocali e strumentali con impegno, pur mostrando incertezze tecniche o di coordinazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Mostra difficoltà nel riconoscere i suoni e associarli correttamente agli ambienti; l'ascolto musicale è poco approfondito e spesso distratto. Riproduce ritmi e suoni in modo approssimativo, anche con il supporto dell'insegnante. Partecipa con esitazione alle attività musicali collettive e individuali, eseguendo brani semplici con intonazione e ritmo non sempre corretti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce a riconoscere e classificare i suoni o a collegarli a contesti ambientali. Ascolta con poca attenzione e non coglie gli elementi principali dei brani musicali proposti. Riproduce con fatica ritmi e sequenze sonore, anche se guidato dal docente. Partecipa con scarso interesse alle attività musicali e non riesce a eseguire semplici brani vocali o strumentali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^A - MUSICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ASCOLTO

- Ascoltare e comprendere gli elementi essenziali del linguaggio musicale anche attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.
- Ascoltare brani musicali e seguirli distinguendone i momenti principali e riconoscendo i suoni degli strumenti.

PRODUZIONE MUSICALE

- Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali strumentali (anche polifonici) curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Eseguire ritmi con il corpo o con semplici strumenti, per lettura o per imitazione.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Ascolta con grande attenzione e brani musicali ed eventi sonori, cogliendone con sicurezza gli elementi essenziali, anche attraverso l'uso di simboli convenzionali e non. Riconosce con facilità i suoni degli strumenti musicali e distingue chiaramente le varie sezioni di un brano. Riproduce correttamente ritmi con il corpo e con strumenti, sia per lettura che per imitazione. Esegue brani vocali e strumentali, anche polifonici, con ottima intonazione, espressività e capacità interpretativa, sia da solo che in gruppo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Ascolta con attenzione brani ed eventi sonori, comprendendone i principali elementi musicali e utilizzando con sicurezza semplici sistemi simbolici. Riconosce la maggior parte dei suoni strumentali e individua correttamente le parti principali dei brani ascoltati. Riproduce ritmi in modo accurato sia con il corpo che con semplici strumenti. Esegue con buona intonazione ed espressività brani vocali e strumentali, partecipando attivamente anche in esecuzioni collettive e polifoniche. Si esprime

		correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Mostra una buona capacità di ascolto e riconosce gli elementi principali dei brani e dei suoni proposti, anche se con qualche incertezza nell'uso di simboli musicali. Distingue correttamente alcuni strumenti musicali e segue le parti principali dei brani ascoltati. Riproduce ritmi e sequenze sonore con sufficiente precisione. Esegue brani vocali e strumentali in modo generalmente corretto, dimostrando impegno nell'intonazione e nell'interpretazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta con attenzione variabile e riconosce solo alcuni elementi essenziali dei brani musicali. Comprende in parte i simboli musicali proposti e fatica a distinguere tutti gli strumenti o le sezioni di un brano. Riproduce ritmi con qualche imprecisione, ma si impegna nelle attività musicali. Esegue brani vocali o strumentali semplici con risultati altalenanti, mostrando difficoltà in intonazione o espressività. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta con difficoltà e riesce a cogliere solo in parte gli elementi principali dei brani musicali. Ha bisogno di guida per utilizzare simboli musicali e riconosce solo alcuni strumenti o momenti del brano. Riproduce ritmi e sequenze sonore in modo approssimativo e discontinuo. Partecipa all'esecuzione di brani vocali o strumentali con esitazione, presentando difficoltà nell'intonazione e nell'interpretazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Comprende con fatica gli elementi essenziali dei brani ascoltati e non utilizza in modo adeguato sistemi simbolici. Distingue con incertezza strumenti o momenti principali della musica proposta. Ha difficoltà a riprodurre ritmi e partecipa poco alle esecuzioni vocali o strumentali, mostrando scarso coinvolgimento e competenze musicali non adeguate al livello. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A - MUSICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

ASCOLTO

- Ascoltare brani musicali e seguirli distinguendone i momenti principali e riconoscendo i suoni degli strumenti.

PRODUZIONE MUSICALE

- Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali (anche polifonici), curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Eseguire ritmi con il corpo (body percussion...) o con semplici strumenti, per lettura e per imitazione.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Dimostra una solida capacità di ascolto attivo, comprendendo con sicurezza gli elementi essenziali di eventi sonori e brani musicali, anche attraverso l'uso di simboli convenzionali e non. Riconosce con precisione i suoni degli strumenti e sa distinguere chiaramente le varie sezioni di un brano musicale. Esegue ritmi complessi con il corpo o con strumenti in modo preciso e sicuro, sia per lettura che per imitazione. Partecipa con entusiasmo e consapevolezza all'esecuzione di brani vocali e strumentali, anche polifonici, curando intonazione, espressività e interpretazione, sia individualmente che in gruppo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende i brani musicali proposti, cogliendo gli aspetti fondamentali ed esprimendo le proprie impressioni anche con il supporto di simboli musicali. Riconosce correttamente la maggior parte degli strumenti e individua le sezioni principali dei brani. Riproduce ritmi con buona precisione utilizzando corpo e strumenti, sia per lettura che per imitazione. Esegue con cura e partecipazione brani vocali e strumentali, dimostrando attenzione all'intonazione, alla dinamica e all'espressione. Si esprime

		correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta i brani proposti con attenzione, riconoscendone gli elementi essenziali e utilizzando semplici simboli musicali con sufficiente correttezza. Identifica alcuni strumenti musicali e distingue le parti principali dei brani. Riproduce ritmi e sequenze sonore in modo generalmente corretto, con il corpo o con strumenti. Partecipa alle esecuzioni vocali e strumentali con impegno, mostrando un buon controllo dell'intonazione e una discreta espressività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta i brani musicali con attenzione discontinua, cogliendo solo alcuni elementi fondamentali. L'uso dei simboli musicali è incerto. Riconosce solo alcuni strumenti e momenti dei brani ascoltati. Riproduce ritmi semplici con qualche imprecisione, sia con il corpo che con strumenti. Esegue brani vocali e strumentali semplici, ma con difficoltà nell'intonazione, nel ritmo o nell'interpretazione, pur dimostrando impegno. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Partecipa alle attività di ascolto, ma riconosce solo in parte gli elementi essenziali dei brani musicali e ha bisogno di guida per utilizzare simboli musicali. Riconosce con difficoltà gli strumenti e le sezioni musicali. Riproduce ritmi in modo approssimativo e con scarsa autonomia. Partecipa alle esecuzioni vocali e strumentali, ma mostra difficoltà evidenti nell'intonazione e nell'interpretazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Comprende con fatica gli elementi essenziali dei brani ascoltati e non utilizza in modo adeguato sistemi simbolici. Distingue con incertezza strumenti o momenti principali della musica proposta. Ha difficoltà a riprodurre ritmi e partecipa poco alle esecuzioni vocali o strumentali, mostrando scarso coinvolgimento e competenze musicali non adeguate al livello. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^ - ARTE E IMMAGINE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:
ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Usare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.

COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Riconoscere in un'opera d'arte, attraverso l'osservazione guidata, gli elementi fondamentali.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Utilizza con cura e precisione diverse tecniche grafiche e pittoriche e realizza elaborati in modo originale e personale. Osserva e descrive con particolare proprietà di linguaggio immagini e oggetti dell'ambiente, cogliendone i dettagli principali. Attraverso l'osservazione guidata, riconosce con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo di semplici opere d'arte, mostrando interesse e curiosità verso il patrimonio artistico. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Utilizza con cura diverse tecniche grafiche e pittoriche, realizzando prodotti coerenti con la traccia proposta. Osserva, descrive immagini e oggetti in modo chiaro e pertinente. Durante l'osservazione guidata, individua correttamente gli elementi di semplici opere d'arte, mostrando attenzione e una buona capacità di comprensione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sperimenta varie tecniche espressive e porta a termine elaborati grafici e pittorici semplici ma ordinati. Osserva e descrive le

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	immagini e l'ambiente circostante cogliendone gli aspetti in modo adeguato. Nell'osservazione delle opere d'arte, riesce a riconoscerne gli elementi fondamentali; mostra interesse per l'attività proposta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a utilizza tecniche grafiche e pittoriche e porta a termine elaborati semplici e non particolarmente complessi. Descrive le immagini in modo essenziale, cogliendo alcune caratteristiche. Nell'osservazione guidata di semplici opere d'arte riconosce in parte gli elementi principali e ne comprende il significato.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza tecniche espressive in modo elementare e necessita di guida per completare gli elaborati. Osserva le immagini e gli oggetti in modo essenziale, descrivendoli in modo generico. Nell'osservazione di semplici opere d'arte, mostra alcune difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali e comprende solo in parte il senso dell'attività proposta. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Incontra difficoltà nell'uso delle tecniche grafiche e pittoriche e non riesce a completare gli elaborati in modo autonomo. Osserva e descrive le immagini con difficoltà, senza coglierne le caratteristiche principali. Non riesce a riconoscere gli elementi fondamentali delle opere d'arte, anche se guidato, e partecipa saltuariamente alle attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^ - ARTE E IMMAGINE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:
ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio.

COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Riconoscere in un'opera d'arte, attraverso l'osservazione guidata, gli elementi fondamentali per comprenderne messaggi e funzione.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Utilizza con originalità e padronanza strumenti e tecniche grafiche, pittoriche e plastico-manipolative, realizzando produzioni creative, personali e ben curate. Osserva con attenzione immagini e oggetti, utilizzando consapevolmente le proprie capacità visive. Durante l'osservazione guidata delle opere d'arte, riconosce con sicurezza le caratteristiche, cogliendone gli elementi espressivi e riuscendo a descrivere in modo pertinente le emozioni e i significati trasmessi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Sperimenta diverse tecniche espressive, producendo elaborati coerenti e ben organizzati. Osserva, descrive immagini e oggetti dell'ambiente con accuratezza. Nell'osservazione guidata delle opere d'arte, riconosce gli elementi espressivi e ne comprende il significato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo corretto e ordinato strumenti e tecniche per la realizzazione di elaborati grafici, pittorici e plastici. Osserva, descrive immagini e oggetti cogliendo gli elementi espressivi. Nell'osservazione

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	guidata dell'opera d'arte comprende gli aspetti fondamentali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza tecniche espressive in modo semplice e con risultati essenziali. L'osservazione delle immagini e degli oggetti è parziale e il linguaggio usato è semplice ma adeguato. Nell'osservazione delle opere d'arte riconosce alcuni elementi, dimostrando comprensione del messaggio complessivo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sperimenta strumenti e tecniche per realizzare elaborati grafici, pittorici e plastici sotto la guida costante del docente. Le osservazioni di immagini e oggetti risultano semplici e talvolta approssimative. Nell'osservazione guidata di un'opera riesce a identificare gli elementi principali e a cogliere il significato con qualche incertezza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza con difficoltà gli strumenti e le tecniche espressive, mostrando incertezze nella realizzazione degli elaborati. Osserva immagini e oggetti senza cogliere gli aspetti significativi. Riconosce con fatica gli elementi fondamentali di un'opera d'arte e comprende poco il messaggio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^A - ARTE E IMMAGINE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:
ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Utilizzare materiali e tecniche grafico-pittoriche per esprimersi in modo creativo.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Individuare nel linguaggio iconografico il codice utilizzato.

COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Leggere un'opera d'arte o una sua riproduzione interpretandola e individuare gli elementi costitutivi.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. utilizza con grande creatività e sicurezza una varietà di materiali e tecniche grafico-pittoriche, esprimendo in modo personale e originale idee e vissuti. Osserva e analizza le immagini con attenzione, individuando con precisione i codici del linguaggio iconografico. Legge e interpreta un'opera d'arte o la sua riproduzione, cogliendo gli elementi fondamentali e dimostrando interesse e sensibilità estetica. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Si esprime in modo efficace attraverso materiali e tecniche diverse, mostrando buona padronanza e creatività. Osserva le immagini e individua con chiarezza i principali codici del linguaggio visivo. Legge e interpreta le opere d'arte riconoscendone gli elementi fondamentali e manifestando curiosità ed apprezzamento. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo adeguato materiali e tecniche grafico-pittoriche, esprimendo in modo chiaro pensieri ed emozioni. Osserva le immagini riconoscendo gli elementi del linguaggio iconografico. Comprende

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	e analizza semplici opere d'arte, mostrando interesse e partecipazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza materiali e tecniche con discreta padronanza, riuscendo a comunicare le proprie idee in modo semplice. Osserva le immagini cogliendo alcuni elementi del linguaggio iconografico, anche se in modo parziale. Interpreta le opere d'arte, individuando alcuni elementi essenziali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime utilizzando materiali e tecniche di base, con risultati semplici e non sempre efficaci. Osserva le immagini riconoscendo solo alcuni aspetti del linguaggio iconografico e con qualche incertezza. Con supporto, riesce a comprendere gli elementi essenziali delle opere d'arte. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Incontra difficoltà nell'utilizzo dei materiali e delle tecniche grafico-pittoriche, non riuscendo a comunicare efficacemente le proprie idee. Individua con difficoltà i codici del linguaggio iconografico nelle immagini osservate. Non dimostra comprensione degli elementi costitutivi di un'opera d'arte, anche se guidato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^A - ARTE E IMMAGINE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:
ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Elaborare soggetti e ambienti per esprimere emozioni e sensazioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Osservare e leggere immagini descrivendone gli elementi fondamentali.

COMPNDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Leggere opere d'arte rilevandone gli elementi costitutivi, i materiali, i colori predominanti e le forme per comprenderne il messaggio.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Elabora soggetti e ambienti con creatività e coerenza, utilizzando in modo esperto e consapevole le tecniche grafiche e pittoriche apprese, riuscendo a rappresentare la realtà percepita ed esprimere emozioni in modo efficace e originale. Osserva le immagini con attenzione, descrivendone con precisione tutti gli elementi fondamentali. Legge e interpreta le opere d'arte cogliendo con sicurezza i materiali, i colori predominanti, le forme e il ritmo. Mostra interesse e capacità di comprensione del messaggio artistico. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Rappresenta soggetti e ambienti con buona padronanza tecnica, riuscendo a comunicare emozioni e sensazioni in modo ordinato e personale. Osserva e descrive con chiarezza gli elementi principali delle immagini proposte. Riconosce e analizza le opere d'arte, individuando correttamente gli aspetti compositivi e dimostrando curiosità e attenzione

		verso il linguaggio visivo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le tecniche acquisite in modo adeguato. Realizza elaborati coerenti con l'obiettivo espressivo, rappresenta soggetti e ambienti e comunica in modo semplice le proprie emozioni. Descrive le immagini osservate individuando le caratteristiche fondamentali. Legge le opere d'arte riconoscendo gli elementi formali, i materiali e i colori e mostra una buona partecipazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime graficamente con semplicità, utilizzando le tecniche conosciute. Realizza elaborati semplici e non particolarmente complessi. Osserva e descrive le immagini cogliendo solo alcuni elementi fondamentali. Riconosce alcuni aspetti delle opere d'arte, ma la comprensione del messaggio visivo è ancora parziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime in modo essenziale utilizzando le tecniche apprese con difficoltà; i lavori risultano semplici e poco articolati. Osserva le immagini riconoscendone pochi elementi, spesso con l'aiuto dell'insegnante. Con supporto, riesce a cogliere alcuni elementi delle opere d'arte ma fatica a comprenderne il significato complessivo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Rappresenta soggetti e ambienti in modo essenziale, dimostrando difficoltà nell'utilizzo delle tecniche grafiche e pittoriche e nel comunicare emozioni o esperienze. Osserva le immagini in modo poco consapevole e non riesce a descriverne gli elementi fondamentali. Applica saltuariamente le conoscenze per leggere e comprendere le opere d'arte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A - ARTE E IMMAGINE
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:
ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Elaborare, in modo creativo ed originale, produzioni personali per esprimersi e comunicare sperimentando strumenti e tecniche diverse.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Leggere immagini di diverso tipo riconoscendone i principali elementi compositivi.

COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Riconoscere gli elementi principali di opere d'arte e di monumenti storico-artistici.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Elabora soggetti e ambienti con grande creatività e padronanza tecnica, utilizzando con consapevolezza i materiali e le tecniche apprese. Rappresenta efficacemente la realtà percepita ed esprime emozioni e sensazioni in modo personale e originale. Legge e osserva immagini di diverso tipo con attenzione e precisione, descrivendone in modo articolato e completo gli elementi. Analizza opere d'arte e monumenti storico-artistici riconoscendone con sicurezza materiali, forme, colori e ritmo compositivo. Dimostra interesse e capacità di interpretarne il messaggio culturale ed espressivo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Realizza elaborati grafico-pittorici coerenti e ben strutturati, utilizzando in modo sicuro le tecniche apprese per rappresentare la realtà e comunicare emozioni e sensazioni con efficacia. Osserva e descrive correttamente immagini di diverso tipo, individuando gli elementi visivi. Legge opere d'arte e monumenti storico-artistici

	linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	riconoscendone con attenzione gli elementi costitutivi e dimostrando buona capacità di comprensione del significato espressivo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo corretto le tecniche apprese per rappresentare soggetti e ambienti, esprimendo emozioni e sensazioni in maniera chiara e ordinata. Osserva immagini varie e ne descrive gli elementi con linguaggio semplice ma appropriato. Legge e comprende opere d'arte e monumenti rilevandone i materiali, i colori e le forme più evidenti, mostrando attenzione e partecipazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime attraverso tecniche grafiche e pittoriche in modo semplice ma comprensibile, riuscendo a rappresentare soggetti e ambienti in modo essenziale. Osserva immagini di vario tipo, individuando alcuni elementi fondamentali, anche se in modo non sempre completo. Descrive le opere d'arte e i monumenti, cogliendo alcuni aspetti visivi, pur con qualche difficoltà nell'interpretarne il significato globale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rappresenta soggetti e ambienti con difficoltà, utilizzando le tecniche apprese in modo elementare; i suoi elaborati risultano semplici e poco strutturati. Osserva le immagini riconoscendone solo alcuni elementi, spesso con l'aiuto dell'insegnante. Con supporto, descrive solo i tratti più evidenti delle opere e dei monumenti, mostrando una comprensione molto parziale del loro significato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Rappresenta soggetti con fatica e dimostra insicurezza nell'uso delle tecniche grafiche e pittoriche. Osserva le immagini in modo poco consapevole e fatica a riconoscerne gli elementi fondamentali. Dimostra scarsa capacità di lettura o comprensione delle opere d'arte e dei monumenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^a - TECNOLOGIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

VEDERE E OSSERVARE

- Osservare e rappresentare semplici oggetti con il disegno.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e i materiali.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Seguire e predisporre semplici procedure per realizzare manufatti di vario genere.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Osserva e analizza con attenzione oggetti di uso comune, individuandone con chiarezza forma, funzione e materiali. Rappresenta in modo preciso e ordinato semplici oggetti attraverso disegni corretti e ben curati. Pianifica con autonomia la realizzazione di manufatti, elencando in modo appropriato i materiali e le fasi di lavorazione. Segue e predispone con sicurezza le procedure necessarie per portare a termine compiti progettuali e operativi, mostrando ottime capacità organizzative e manuali.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Osserva e descrive correttamente semplici oggetti, cogliendone le principali caratteristiche. Realizza rappresentazioni grafiche ordinate e corrette. Riesce a pianificare la costruzione di manufatti semplici, individuando con precisione i materiali e le fasi operative. Applica con attenzione e metodo le procedure, dimostrando buone capacità pratiche e organizzative.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva oggetti e ne descrive le caratteristiche

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	essenziali. Rappresenta graficamente gli oggetti in modo chiaro e abbastanza accurato. È in grado di pianificare semplici costruzioni, elencando i materiali principali e seguendo le fasi fondamentali del procedimento. Esegue le attività con impegno e dimostra una buona comprensione delle consegne operative.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a osserva e descrive oggetti semplici, cogliendone solo alcuni aspetti rilevanti. Le rappresentazioni grafiche risultano comprensibili ma presentano qualche imprecisione. Pianifica la costruzione di manufatti con un parziale elenco dei materiali e una sequenza operativa semplificata. Segue le indicazioni ricevute, ma necessita talvolta di guida per completare le attività.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a osserva oggetti e riesce a rappresentarli graficamente con un livello minimo di precisione. Riesce a pianificare in modo elementare la realizzazione di manufatti, indicando solo alcuni materiali e passaggi. Ha bisogno di supporto per seguire le procedure operative e portare a termine le attività. Dimostra un impegno irregolare ma sufficiente a raggiungere gli obiettivi minimi.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra difficoltà nell'osservare e descrivere semplici oggetti. Le rappresentazioni grafiche risultano poco chiare, incomplete o non coerenti. Non riesce a pianificare correttamente le fasi per la costruzione di manufatti e spesso omette l'elenco dei materiali. Fatica a seguire le procedure operative e necessita di supporto costante per svolgere le attività, non riuscendo a raggiungere gli obiettivi minimi della disciplina.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^A - TECNOLOGIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

VEDERE E OSSERVARE

- Rappresentare mediante disegni e schemi oggetti di uso comune, cogliendone e descrivendo proprietà e caratteristiche.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Riconoscere oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Realizzare manufatti di uso comune indicandone i materiali più idonei alla realizzazione.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Rappresenta con precisione e chiarezza oggetti di uso comune attraverso disegni e schemi ben strutturati. Descrive in modo approfondito e corretto le proprietà, le caratteristiche funzionali e i materiali utilizzati. Dimostra autonomia e competenza nella realizzazione di manufatti, selezionando in modo consapevole i materiali più adatti in base alla funzione e all'efficacia del prodotto finale. Lavora con cura, metodo e senso pratico.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Rappresenta correttamente oggetti di uso comune con disegni ordinati e comprensibili, accompagnati da descrizioni adeguate delle caratteristiche, delle funzioni e dei materiali. Nella realizzazione di manufatti dimostra buona padronanza operativa, scegliendo materiali coerenti con lo scopo del lavoro e seguendo correttamente le fasi di costruzione. Lavora con precisione e costanza.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Rappresenta in modo chiaro e ordinato oggetti semplici, descrivendone le caratteristiche principali e i materiali più evidenti. È in grado di realizzare manufatti funzionali, individuando materiali

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	idonei anche se non sempre in modo pienamente motivato. Dimostra un buon livello di autonomia e attenzione nello svolgimento delle attività.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riesce a rappresentare oggetti di uso comune con disegni semplici ma comprensibili. Fornisce descrizioni essenziali delle caratteristiche e dei materiali, anche se non sempre complete o precise. Nella realizzazione dei manufatti segue le indicazioni ma può mostrare incertezze nella scelta dei materiali o nell'organizzazione delle fasi operative. Richiede talvolta supporto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rappresenta oggetti con schemi essenziali e descrizioni parziali, limitandosi alle informazioni principali. Realizza manufatti semplici utilizzando materiali suggeriti, ma con risultati funzionali solo in parte. Dimostra impegno variabile e ha bisogno di guida per completare le attività, ma raggiunge gli obiettivi minimi previsti.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Incontra difficoltà nella rappresentazione grafica e nella descrizione di oggetti di uso comune. Le informazioni fornite risultano incomplete o poco coerenti. Nella realizzazione dei manufatti non riesce a selezionare i materiali in modo adeguato né a seguire correttamente le fasi operative. Lavora con scarsa precisione e necessita di un supporto costante, non raggiungendo gli obiettivi minimi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^A - TECNOLOGIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

VEDERE E OSSERVARE

- Conoscere le differenze tra strumenti e materiali e tra prodotto e rifiuto.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Realizzare un progetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Seguire e predisporre procedure per la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Dimostra un'eccellente conoscenza delle differenze tra strumenti e materiali, sapendoli distinguere con sicurezza in base a caratteristiche, funzioni e contesti d'uso. Realizza progetti in modo completo e articolato, descrivendoli con chiarezza e documentando con precisione tutte le fasi operative. Predispose in autonomia procedure efficaci per la fabbricazione di oggetti semplici, mostrando ottime capacità organizzative, logiche e pratiche.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Riconosce con sicurezza le principali differenze tra strumenti e materiali, descrivendone correttamente proprietà e utilizzi. È in grado di realizzare progetti ben strutturati, con una descrizione chiara delle fasi di lavoro. Predispose procedure semplici ma funzionali alla realizzazione dell'oggetto, con buona capacità di pianificazione e senso pratico.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce le differenze fondamentali tra strumenti e materiali e le sa applicare in modo corretto. Realizza progetti completi e coerenti, descrivendo le fasi principali del lavoro. È in grado di predisporre procedure di base per la costruzione di semplici manufatti, dimostrando impegno e una buona comprensione del processo operativo.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Distingue in modo essenziale tra strumenti e materiali, anche se con qualche imprecisione o incertezza. Riesce a realizzare progetti semplici, descrivendo le operazioni principali, ma in modo non sempre dettagliato. Predispose procedure di lavoro elementari, con qualche difficoltà nella sequenza o nell'organizzazione. Richiede talvolta guida per completare le attività.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Mostra una conoscenza di base degli strumenti e dei materiali, ma con competenze limitate nella distinzione tra essi. I progetti realizzati sono semplici e descritti in modo essenziale. Le procedure per la fabbricazione di oggetti risultano parziali o poco articolate, ma sufficienti a portare a termine l'attività con l'aiuto dell'insegnante. L'impegno è discontinuo, ma consente il raggiungimento degli obiettivi minimi.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nella realizzazione e descrizione dei progetti e non riesce a documentare in modo coerente la sequenza delle operazioni. Le procedure predisposte risultano incomplete o incoerenti, rendendo difficoltosa la realizzazione dei manufatti. Necessita di supporto costante e non raggiunge gli obiettivi minimi previsti.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^a - TECNOLOGIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

VEDERE E OSSERVARE

- Eseguire semplici misurazioni di oggetti e/o ambienti vari, rappresentando i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni.
- Leggere e ricavare semplici informazioni da guide o istruzioni.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Pianificare semplici procedure per la realizzazione di manufatti.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Realizzare oggetti con materiali diversi, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Esegue con precisione semplici misurazioni di oggetti e ambienti, utilizzando correttamente strumenti come righello e metro. Comprende e segue con sicurezza istruzioni scritte, individuando e applicando correttamente le informazioni. Realizza oggetti in modo creativo e accurato, scegliendo materiali adeguati e documentando in modo chiaro e ordinato le varie fasi del lavoro.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Effettua misurazioni corrette, usando in modo appropriato gli strumenti a disposizione. Legge le istruzioni con attenzione e ne ricava le informazioni principali in modo autonomo. Realizza oggetti con materiali diversi, seguendo una sequenza logica e documentando il lavoro con buona precisione e cura.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire misurazioni semplici, con una buona precisione. Comprende le istruzioni e ricava le informazioni

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	necessarie per svolgere l'attività. Utilizza in modo corretto materiali diversi per la realizzazione di oggetti, descrivendo in modo essenziale ma chiaro la sequenza operativa.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue misurazioni con qualche incertezza, ma riesce generalmente a ottenere risultati accettabili. Legge istruzioni semplici e, se guidato, ricava le informazioni utili. Porta a termine la realizzazione di oggetti, utilizzando materiali suggeriti e documentando le fasi in modo essenziale, ma non sempre completo o ordinato.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a effettuare misurazioni elementari, pur con alcune imprecisioni. Comprende solo in parte le istruzioni e ha bisogno di guida per individuare le informazioni principali. Realizza oggetti semplici con materiali indicati, documentando le fasi operative in modo parziale ma sufficiente per raggiungere gli obiettivi minimi.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Presenta difficoltà nell'eseguire misurazioni corrette e nell'uso degli strumenti di base. Fatica a comprendere le istruzioni e non riesce a ricavare informazioni utili in modo autonomo. Non completa le attività pratiche o lo fa in modo disordinato e frammentario, senza riuscire a documentare correttamente le fasi del lavoro. Non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi previsti.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A - TECNOLOGIA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

VEDERE E OSSERVARE

- Eseguire semplici misurazioni su oggetti e/o ambienti vari, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle mappe, diagrammi, disegni e testi.
- Applicare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Pianificare semplici procedure per la realizzazione di manufatti.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Realizzare oggetti con materiali diversi, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Utilizzare internet in modo consapevole per ricerche di immagini e informazioni sul web.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Esegue con precisione misurazioni su oggetti e ambienti, utilizzando correttamente gli strumenti e le unità di misura. Applica in modo sicuro e autonomo le principali regole del disegno tecnico, rappresentando oggetti semplici con chiarezza, proporzione e cura. Pianifica in autonomia le fasi operative di un progetto e realizza manufatti ben strutturati, selezionando con attenzione materiali e strumenti. Utilizza Internet in modo pienamente consapevole e responsabile, rispettando le regole di sicurezza online e mostrando capacità di ricerca e selezione delle informazioni.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. Esegue misurazioni corrette e adeguate, utilizzando appropriatamente gli strumenti forniti. Applica con padronanza le regole base del disegno tecnico, realizzando rappresentazioni ordinate e funzionali. Mostra buona capacità nella pianificazione e realizzazione di manufatti, dimostrando metodo e impegno. Usa Internet con attenzione e responsabilità, mostrando consapevolezza nell'accesso ai contenuti e nel rispetto delle norme di comportamento digitale.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a effettua misurazioni semplici in modo generalmente corretto. Applica le principali regole del disegno tecnico con buona padronanza, anche se con qualche imprecisione. Partecipa attivamente alla pianificazione e realizzazione di manufatti, rispettando le fasi operative. Utilizza Internet seguendo le indicazioni ricevute, dimostrando un comportamento corretto e responsabile nella navigazione e nella comunicazione.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue misurazioni essenziali con qualche incertezza. Applica le regole del disegno tecnico in modo parziale, producendo rappresentazioni comprensibili ma semplificate. Con il supporto dell'insegnante, contribuisce alla realizzazione di manufatti, seguendo indicazioni e procedure. Utilizza Internet in modo generalmente corretto, pur necessitando di guida per comportamenti sicuri e consapevoli.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di eseguire misurazioni semplici, anche se con imprecisioni e bisogno di assistenza. Applica le regole del disegno tecnico in maniera limitata, con elaborati essenziali. Riesce a realizzare manufatti semplici seguendo istruzioni, ma con limitata autonomia nella pianificazione. Usa Internet con comportamenti generalmente adeguati, se guidato, ma mostra ancora incertezze nella gestione sicura e responsabile degli strumenti digitali.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Incontra difficoltà nell'effettuare misurazioni e nell'uso corretto degli strumenti. Non riesce ad applicare in modo significativo le regole del disegno tecnico. Fatica a pianificare e portare a termine semplici procedure operative per la realizzazione di manufatti. Utilizza Internet in modo non sempre appropriato, mostrando scarsa consapevolezza e necessitando di costante supervisione. Non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi previsti.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^A - ED. CIVICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

COSTITUZIONE

- Rispettare le regole e le norme che governano la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere i rischi connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitale.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a rispetta le regole di convivenza civile, dimostrando autonomia, responsabilità e consapevolezza. Collabora con i compagni, mostrando un atteggiamento positivo e inclusivo. È attento/a alla cura degli spazi comuni e dell'ambiente, adottando comportamenti sostenibili e rispettosi delle risorse naturali. Ha acquisito in modo chiaro i concetti legati alla cittadinanza digitale e riconosce con prontezza i principali rischi legati all'uso dei dispositivi tecnologici.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a conosce e rispetta le regole condivise, contribuendo alla vita scolastica in modo collaborativo e corretto. Mostra comportamenti responsabili in famiglia e nella comunità scolastica. Dimostra attenzione per l'ambiente e adotta comportamenti sostenibili con crescente consapevolezza. Riconosce i rischi connessi all'uso dei dispositivi digitali e ne parla con linguaggio adeguato.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno/a conosce e rispetta le regole fondamentali della convivenza, rapportandosi in modo generalmente corretto con gli altri. Partecipa alle attività di educazione ambientale, dimostrando impegno nella cura degli spazi e nel rispetto della natura. Ha una buona comprensione dei pericoli legati all'uso dei dispositivi

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	digitali.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce alcune regole della convivenza civile e le rispetta in parte. Si relaziona con i compagni in modo adeguato ma talvolta necessita della guida dell'insegnante. Si impegna in attività di educazione ambientale non particolarmente complesse. È in grado di riconoscere discretamente i rischi dell'uso dei dispositivi digitali.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a conosce le regole base della convivenza, ma le applica solo se sollecitato. Mostra comportamenti corretti in modo saltuario e con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa sufficientemente alle attività ambientali e comprende solo in parte il valore della sostenibilità. Ha una conoscenza parziale dei rischi legati al mondo digitale e necessita di costante mediazione per adottare comportamenti sicuri.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non dimostra una conoscenza adeguata delle regole fondamentali della vita quotidiana e fatica a rispettarle, anche se guidato. Manifesta difficoltà nel rapportarsi con gli altri in modo rispettoso. Partecipa poco alle attività per la tutela dell'ambiente e fatica ad adottare comportamenti sostenibili. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei rischi legati all'uso dei dispositivi digitali, mostrando difficoltà nell'applicazione di comportamenti adeguati.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^A - ED. CIVICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

COSTITUZIONE

- Rispettare le regole e le norme che governano la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere i rischi connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitale.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a dimostra una piena consapevolezza delle regole della vita scolastica e familiare, e le applica con coerenza e responsabilità. È collaborativo/a, e capace di instaurare relazioni corrette con adulti e coetanei. Manifesta comportamenti sostenibili nella cura dell'ambiente, del materiale scolastico e degli spazi comuni, promuovendo buone pratiche ecologiche anche tra i pari. Conosce in modo sicuro i rischi legati all'uso dei mezzi digitali e adotta atteggiamenti responsabili nell'uso degli strumenti tecnologici.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a rispetta le regole fondamentali della convivenza civile, mostrando un comportamento responsabile e collaborativo. Partecipa positivamente alle attività legate alla sostenibilità, mostrando attenzione verso l'ambiente e comprendendone l'importanza. Riconosce i rischi legati all'uso dei dispositivi digitali e si comporta in modo corretto durante il loro utilizzo.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità	L'alunno/a conosce le regole di convivenza civile e le rispetta in modo costante, rapportandosi in modo corretto con compagni e adulti. Mostra attenzione per

	e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	l'ambiente e si impegna a mantenere puliti e ordinati gli spazi comuni. Comprende alcuni aspetti dei rischi connessi all'uso dei mezzi digitali e adotta comportamenti adeguati.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce le principali regole della convivenza e tende a rispettarle, anche se in modo non sempre coerente. Interagisce con gli altri in maniera generalmente corretta, ma necessita a volte di guida. Partecipa alle attività ambientali con interesse discontinuo e applica semplici comportamenti sostenibili. Conosce solo alcuni aspetti dei rischi digitali e ha bisogno di essere guidato per agire in modo sicuro nell'uso dei dispositivi.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a mostra una conoscenza essenziale delle regole di convivenza e ha bisogno di frequenti richiami per applicarle. Dimostra un coinvolgimento nelle attività di tutela ambientale e nella cura degli spazi, attuando comportamenti sostenibili solo se sollecitato. Ha una comprensione parziale dei rischi connessi all'uso dei dispositivi digitali e necessita di guida continua per comportarsi in modo sicuro.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non ha ancora acquisito la consapevolezza delle regole basilari della vita comunitaria e fatica a rispettarle anche se stimolato. Mostra difficoltà nel relazionarsi con gli altri in modo corretto. Partecipa saltuariamente alle attività per l'ambiente adottando comportamenti poco responsabili. Non ha ancora sviluppato la capacità di riconoscere i rischi legati all'uso dei mezzi digitali, evidenziando difficoltà nell'adottare comportamenti sicuri.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^A - ED. CIVICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

COSTITUZIONE

- Rispettare le regole e le norme che governano la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere i rischi connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitale.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a dimostra un comportamento altamente responsabile nel rispetto delle regole di convivenza civile. Interagisce con gli altri in modo corretto, collaborativo e propositivo. Manifesta una positiva consapevolezza ambientale adottando in autonomia comportamenti sostenibili e partecipando con impegno a iniziative ecologiche e civiche. Conosce in modo approfondito i rischi connessi all'uso dei dispositivi digitali e li utilizza in modo sicuro e consapevole.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a conosce e rispetta con costanza le principali regole della convivenza civile, interagendo in modo positivo e rispettoso con gli altri. Partecipa attivamente alla salvaguardia dell'ambiente e adotta comportamenti sostenibili con buona consapevolezza. Mostra una comprensione chiara dei rischi del mondo digitale e utilizza i dispositivi tecnologici con responsabilità.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno/a rispetta le regole fondamentali della convivenza civile, dimostrando un atteggiamento generalmente corretto e collaborativo. Si mostra sensibile ai temi ambientali e si impegna nelle attività legate alla sostenibilità. Ha acquisito buone conoscenze dei rischi digitali e adotta comportamenti tendenzialmente sicuri

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	nell'uso dei mezzi tecnologici.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce le regole della convivenza, ma le applica in modo saltuario. Ha bisogno della guida dell'insegnante per mantenere rapporti corretti e rispettosi. Partecipa con interesse discontinuo alle attività sull'ambiente e mette in atto comportamenti sostenibili se sollecitato. Conosce alcuni aspetti legati ai rischi digitali, ma necessita di supporto per utilizzare correttamente i mezzi di comunicazione.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a mostra una comprensione di base delle regole e dei comportamenti civili e necessita di frequenti richiami per rispettarle. Manifesta attenzione saltuaria verso l'ambiente e adotta comportamenti sostenibili solo se guidato. Ha una conoscenza iniziale e parziale dei rischi digitali e fatica ad applicare comportamenti responsabili in autonomia.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non ha ancora acquisito la consapevolezza delle regole fondamentali di convivenza e presenta difficoltà a relazionarsi correttamente con gli altri. Partecipa in modo discontinuo alle attività ambientali e non ha sviluppato comportamenti sostenibili. Necessita di interventi continui per essere guidato nell'uso dei dispositivi digitali, non riconoscendone i rischi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^A - ED. CIVICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:

COSTITUZIONE

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere le regole di comunicazione dei device e tutelare l'identità digitale per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a dimostra una solida conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e del valore della legalità nelle regole condivise della vita sociale. Comunica con gli altri in modo rispettoso e collaborativo. Mostra spiccata sensibilità verso l'ambiente e adotta comportamenti sostenibili con consapevolezza. Partecipa con entusiasmo a progetti ecologici e civici. Utilizza in maniera responsabile e sicura i device, tutelando l'identità digitale per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a conosce in modo approfondito i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il valore della legalità. Si relaziona positivamente con i coetanei e gli adulti. Dimostra attenzione verso la tutela dell'ambiente e delle risorse e contribuisce attivamente alla cura degli spazi comuni. Comprende i rischi digitali e adotta comportamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie, tutelando l'identità digitale per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il valore della legalità. Mostra un comportamento rispettoso delle regole del vivere comune. Partecipa con impegno alle attività ambientali, dimostrando interesse per il rispetto della natura e del decoro urbano. Ha acquisito una buona consapevolezza dei rischi digitali e si comporta in modo responsabile per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il valore della legalità. Applica con parziale autonomia le regole della convivenza civile. Le relazioni sociali sono in via di consolidamento. Si mostra attento alle tematiche ambientali se sollecitato. Conosce alcuni rischi digitali e necessita della guida dell'insegnante per utilizzare in modo adeguato i mezzi tecnologici al fine di contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a si avvia alla conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e del valore della legalità. Conosce le regole, ma fatica a rispettarle. Ha bisogno di supporto per interagire positivamente con il gruppo. Partecipa poco alle iniziative per l'ambiente e adotta comportamenti responsabili se sollecitato. Ha una conoscenza parziale dei rischi digitali e richiede assistenza per utilizzare in modo adeguato i mezzi tecnologici al fine di contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non ha ancora acquisito la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e del valore della legalità. Adotta un comportamento poco adeguato nel rispetto delle regole della convivenza e presenta difficoltà nella relazione con gli altri. Mostra scarso interesse verso le problematiche ambientali e non sempre adotta comportamenti sostenibili. Ha una conoscenza inadeguata dei rischi digitali e richiede assistenza per utilizzare i mezzi tecnologici al fine di contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A - ED. CIVICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025)

Obiettivi di apprendimento:
COSTITUZIONE

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere le regole di comunicazione dei device e tutelare l'identità digitale per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a dimostra una solida conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e del valore della legalità nelle regole condivise della vita sociale, interagendo con responsabilità e rispetto verso tutti. Partecipa attivamente a progetti e iniziative legate alla sostenibilità, adottando comportamenti coerenti per la tutela dell'ambiente, del patrimonio comune e delle risorse naturali. Riconosce e analizza in modo critico i rischi connessi al mondo digitale, dimostrando padronanza nell'uso sicuro, consapevole e rispettoso delle tecnologie, per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a conosce in modo approfondito i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il valore della legalità. Rispetta le regole della convivenza civile, dimostrando autonomia nel comportamento e relazioni positive con compagni e adulti. Si impegna con continuità in attività per la tutela ambientale, dimostrando senso di responsabilità verso la cura del territorio e l'uso consapevole delle risorse. Mostra una apprezzabile conoscenza dei rischi digitali e applica in modo adeguato le regole di sicurezza on line, per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il valore della legalità. Mostra un atteggiamento rispettoso delle regole e collabora positivamente con gli altri. Partecipa alle attività riguardanti l'ambiente e mette in atto comportamenti sostenibili. Ha una buona conoscenza dei rischi legati al digitale e utilizza gli strumenti tecnologici con attenzione per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il valore della legalità. Rispetta le regole, ma necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento corretto e responsabile. Partecipa in modo discontinuo alle attività di educazione ambientale. Possiede conoscenze discrete sui rischi digitali e deve essere guidato nell'applicazione delle buone pratiche per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a si avvia alla conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e del valore della legalità. Ha una comprensione basilare delle regole della convivenza e fatica a rispettarle in modo autonomo. Mostra poco interesse verso i temi ambientali e adotta comportamenti sostenibili solo se stimolato. Conosce in modo frammentario i rischi legati all'uso delle tecnologie digitali e necessita della guida dell'insegnante per adottare comportamenti sicuri e contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non ha ancora acquisito la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e del valore della legalità, né una sufficiente consapevolezza delle regole del vivere civile. Mostra scarso interesse verso le problematiche ambientali e non adotta comportamenti sostenibili anche se sollecitato. Ha esigue conoscenze dei rischi legati all'uso delle tecnologie digitali e necessita di un intervento costante per il loro utilizzo per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.