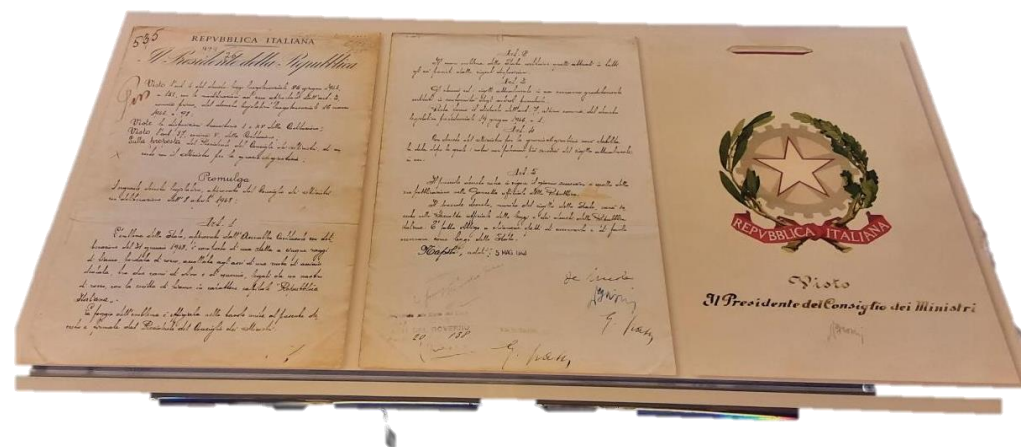


ISTITUTO COMPRENSIVO FREGENE-PASSOSCURO

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2025-2026



EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale¹ • Competenza multilinguistica² • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie³ • Competenza digitale⁴ • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare⁵. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza⁶. • Competenza imprenditoriale⁷. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.⁸
NUCLEI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Sviluppo Economico e Sostenibilità • Cittadinanza Digitale

¹ Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

² Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio

³Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

⁴ È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

⁵ È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su sé stessi e di autoregolarsi.

⁶ Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

⁷ La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

⁸ In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*. Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*⁹.

Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curriculum di istituto con riferimento all'educazione civica. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale¹⁰, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Principi a fondamento dell'educazione civica

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali, rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come *“doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”*.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana. L'insegnamento dell'educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale.

Inoltre, l'insegnamento dell'educazione civica aiuta gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il *“Made in Italy”*. Dovrebbe far comprendere che la cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che

⁹ Articolo 2, legge n. 92/2019

¹⁰ Legge 20 agosto 2019, n. 92, articolo 3, comma 1 *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*

costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni. In questo contesto l'appartenenza alla Unione Europea appare coerente con lo spirito originario del trattato fondativo volto a favorire la collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni.

La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale. Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun studente¹¹.

Nuclei Concettuali

Costituzione

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i seguenti temi relativi alle seguenti conoscenze:

- Ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e Organizzazioni internazionali e sovranazionali;
- principi di legalità, rispetto delle regole;
- educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- contrasto alla criminalità organizzata;
- educazione stradale;
- consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.

Sviluppo Economico e Sostenibilità

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita attraverso:

- promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile;
- tutela ambientale e della protezione civile;
- valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale italiano;

¹¹ Come già precisato nel documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” (MIUR, 2018), infatti, il tema della cittadinanza, posto al centro dell'azione educativa, diventa il “vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro”.

- educazione alimentare e benessere psicofisico;
- prevenzione delle dipendenze droghe, alcool, fumo, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- educazione finanziaria.

Cittadinanza digitale

Alla “Cittadinanza digitale”, da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo.

I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Particolare attenzione dovrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a:

- avere consapevolezza delle tecnologie digitali;
- prestare attenzione alla privacy e alla sicurezza online;
- prevenire il cyberbullismo;
- formare cittadini digitali critici e responsabili.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, *“l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari”* trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua

pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

Indicazioni metodologiche

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e quello virtuale. (...) Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca (...).

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

L'ordinanza ministeriale n. 3/2025 introduce nella scuola primaria, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale espressa tramite giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente) correlati a una descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ogni disciplina, inclusa l'Educazione Civica, utilizzando l'Allegato A per definire i criteri, con l'obiettivo di una maggiore trasparenza e comprensibilità per le famiglie, privilegiando prove autentiche per valutare anche competenze e atteggiamenti.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D.Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza” fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali¹² possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale. I campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini e sono organizzati in cinque aree principali:

- *il sé e l'altro*: promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali;
- *il corpo in movimento*: sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie;
- *immagini, suoni e colori*: stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi;
- *i discorsi e le parole*: favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione;
- *la conoscenza del mondo*: introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione.

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

¹² Decreto ministeriale 16 novembre 2012, n. 254 “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia	
<p>L'alunno ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti. 	
SCUOLA DELL'INFANZIA (3 ANNI)	
Nuclei Concettuali	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. • Imparare a relazionarsi con adulti e compagni. • Saper esprimere i propri bisogni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare i compagni nel gioco. • Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli. • Imparare l'importanza della cura personale e della sicurezza. • Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione. • Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana, come aspettare il proprio turno e seguire le indicazioni degli adulti. • Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'inno. • Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda. • Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. • Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni. • Percepire il mondo sonoro. • Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi, imparando l'importanza della tutela del patrimonio naturale. • Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come il riciclo e la riduzione degli sprechi. • Acquisire nuovi vocaboli. • Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi al coding. • Eseguire giochi di movimento guidati. • Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche. • Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie. • Iniziare a conoscere l'uso dei dispositivi digitali, in modo molto semplice e supervisionato.

SCUOLA DELL'INFANZIA (4 ANNI)	
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva.

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti, attenzione e rispetto verso gli altri, comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione. • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera italiana attraverso attività grafico-pittorica. • Iniziare a conoscere i principi fondamentali della costituzione italiana, il significato delle leggi e delle regole comuni. • Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'Inno. • Memorizzare canti e poesie, usare codici appropriati ai diversi contesti). • Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse. • Vivere con interesse la vita scolastica.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i beni comuni. • Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico. • Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi, imparando l'importanza della tutela del patrimonio naturale. • Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come il riciclo e la riduzione degli sprechi. • Giocare con materiali naturali e saperli nominare. • Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare utilizzando comandi di programmazione. • Eseguire semplici percorsi. • Visualizzare e riprodurre supporti iconografici. • Narrare una storia utilizzando più codici. • Formulare domande e ipotesi. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Iniziare a conoscere l'uso dei dispositivi digitali, in modo semplice e supervisionato.

SCUOLA DELL'INFANZIA (5 ANNI)	
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione.
	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare le regole della vita comunitaria. • Imparare a giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando capacità di collaborazione e rispetto reciproco. • Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. • Organizzare giochi rispettando turni e ruoli. • Comprendere il valore della legalità. • Imparare a notare e apprezzare le differenze tra di loro, promuovendo un ambiente inclusive. • Valorizzare l'importanza del lavoro di squadra attraverso attività di gruppo e giochi cooperativi. • Esplorare il concetto di comunità attraverso la conoscenza dell'ambiente, come la famiglia, la scuola, il quartiere e il ruolo all'interno di essi. • Imparare a riconoscere e rispettare le differenze tra le persone, sviluppando empatia e capacità di collaborazione. • Saper dialogare con adulti e compagni. • Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro. • Confrontare i vocaboli di lingue diverse. • Mostrare attenzione alle diverse culture. • Iniziare a imparare i principi fondamentali della Costituzione italiana e il valore della comunità.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente. • Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada). • Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali. • Discriminare e denominare la composizione dei materiali. • Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura, riconoscendo l'importanza di uno sviluppo sostenibile. • Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano.

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper inventare e rielaborare storie. • Utilizzare codici per realizzare percorsi. • Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere e creare. • Dare indicazioni, utilizzare le coordinate spazio-temporali.
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie digitali per partecipare attivamente alla vita sociale e per promuovere l'inclusione sociale. • Partecipare a semplici attività online che promuovono la cittadinanza attiva, come giochi educativi che insegnano valori civici. • Saper esprimere sé stessi in modo appropriato e rispettoso attraverso i media digitali. • Conoscere l'uso dei dispositivi digitali, in modo semplice e supervisionato. • Conoscere le principali norme comportamentali da osservare nell'uso delle tecnologie digitali. • Imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni, anche in contesti digitali.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

LINEE GUIDA 2024 – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA
COSTITUZIONE	<p style="text-align: center;">N° 1</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola

		<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>

		<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
--	--	--	---

	<p>N° 2</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
		<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>

		<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
		<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>

	<p>N°3</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
--	---	---	--

		<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
		<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p>

	<p>N°4</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
--	--	--	---

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N°5</p> <p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
---	--	---	---

		<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
--	--	---	--

		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
--	--	--	---

		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
	<p>N°6</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

	<p>N°7</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>
--	---	--	---

		<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e</p>
	<p>N°8</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>

		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
--	--	--	---

	N°9 Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
CITTADINANZA DIGITALE	N°10 Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
		Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

	N° 11 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
	N°12 Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

		<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALORI/TEMI DA PROMUOVERE
COSTITUZIONE	<p style="text-align: center;">N°1</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	Condividere regole comunemente accettate.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto • Uguaglianza • Responsabilità • Legalità • Partecipazione • Solidarietà e aiuto reciproco • Inclusione • Agenda 2030: obiettivi 3-4-5 <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diritti e doveri dei cittadini
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui l'articolo 3 della Costituzione.	
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione.	

	<p>N° 2</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione • Consapevolezza di appartenenza a una comunità <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stemmi (Comune-Regione), bandiere, inni • Convenzione sui diritti dell'infanzia <p>Agenda 2030: Obiettivi 11-16-17; Obiettivi: 3-4-5.</p>
	<p>N°3</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole • Uguaglianza e diversità • Democrazia • Sicurezza <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole in famiglia, in classe, a scuola, nei gruppi sportivi... • Conoscenza di sé stessi e gli altri: uguali, ma diversi • Regole della strada • Regole e norme per la sicurezza e prevenzione di rischi. <p>Agenda 2030: Obiettivi 3-16</p>
		<p>Conoscere il principio di uguaglianza.</p>	
		<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	

	<p>N°4</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità • Salute • Benessere <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stare bene con sé stessi • Stare bene nelle relazioni con gli altri • Cura dell'alimentazione. <p>Agenda 2030: Obiettivi 1-2-3-4-5</p>
--	---	--	---

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N°5</p> <p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • Decoro urbano <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azioni per migliorare la qualità della vita • Comportamenti di tutela dell'ambiente natural. <p>Agenda2030: Obiettivi 8-9-12-16 Obiettivi 6-13-14-15</p>
---	---	---	--

	<p>N°6</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protezione civile • Rischi e pericoli ambientali <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni della Protezione Civile • Azioni e comportamenti adeguati in caso di rischio e/o pericolo. <p>Agenda 2030: Obiettivi 13-15</p>
	<p>N°7</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beni materiali e immateriali <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risorse naturali <p>Agenda2030: Obiettivi 6-11</p>
	<p>N°8</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risparmio • Funzione del denaro <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del denaro <p>Agenda2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi 4-8
		<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	
	<p>N°9</p> <p>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Rispettare le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legalità • Illegalità <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme di legalità e di illegalità • Misure di contrasto all'illegalità. <p>Agenda 2030: Obiettivi 1-2-4-5</p>

CITTADINANZA DIGITALE	N°10 Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità • Consapevolezza Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Dati veri e falsi nel Web • Fonti di informazioni digitali. Agenda2030: Obiettivi 4-5-16
	N° 11 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione digitale Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Regole per comunicare con tablet e computer • Regole delle piattaforme digitali. Agenda2030: Obiettivi 4-5-16
	N°12 Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute.	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela dell'identità digitale Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Rischi connessi con l'utilizzo di strumenti digitali. Agenda2030: Obiettivi 4-5-16

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA			
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALORI/TEMI DA PROMUOVERE
COSTITUZIONE	<p>N°1</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	Condividere regole comunemente accettate.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto • Uguaglianza • Responsabilità • Legalità • Partecipazione • Solidarietà e aiuto reciproco • Inclusione <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diritti e doveri dei cittadini. <p>Agenda 2030:</p> <p>obiettivi 3-4-5</p>
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui l’articolo 3 della Costituzione.	
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione.	

	<p>N° 2</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione • Consapevolezza di appartenenza a una comunità <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stemmi (Comune-Regione), bandiere, inni • Convenzione sui diritti dell'infanzia. <p>Agenda 2030: Obiettivi 11-16-17; Obiettivi: 3-4-5.</p>
	<p>N°3</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	
		<p>Conoscere il principio di uguaglianza.</p>	
		<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole • Uguaglianza e diversità • Democrazia • Sicurezza <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole in famiglia, in classe, a scuola, nei gruppi sportivi... • Conoscenza di sé stessi e gli altri: uguali, ma diversi • Regole della strada • Regole e norme per la sicurezza e prevenzione di rischi.

	<p>N°4</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità • Salute • Benessere <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stare bene con sé stessi • Stare bene nelle relazioni con gli altri • Cura dell'alimentazione <p>Agenda 2030: Obiettivi 1-2-3-4-5</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N°5</p> <p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • Decoro urbano <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azioni per migliorare la qualità della vita • Comportamenti di tutela dell'ambiente natural. <p>Agenda2030: Obiettivi 8-9-12-16 Obiettivi 6-13-14-15</p>

	<p>N°6</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protezione civile • Rischi ambientali <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni della Protezione Civile • Azioni e comportamenti adeguati. <p>Agenda 2030: Obiettivi 13-15</p>
	<p>N°7</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beni materiali e immateriali <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risorse naturali <p>Agenda2030: Obiettivi 6-11</p>
	<p>N°8</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risparmio • Valore del denaro <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del denaro <p>Agenda2030: Obiettivi 4-8</p>
	<p>N°9</p> <p>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Rispettare le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legalità • Illegalità <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme di legalità e illegalità • Misure di contrasto all'illegalità. <p>Agenda 2030: Obiettivi 1-2-4-5</p>

CITTADINANZA DIGITALE	N°10 Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità • Consapevolezza Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Dati veri e falsi nel Web • Fonti di informazioni digitali. Agenda2030: Obiettivi 4-5-16
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	
	N° 11 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione digitale Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Regole per comunicare con tablet e computer • Regole delle piattaforme digitali. Agenda2030: Obiettivi 4-5-16
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
	N°12 Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute.	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela dell'identità digitale Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Rischi connessi all'utilizzo di strumenti digitali. Agenda2030: Obiettivi 4-5-16
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.	

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALORI/TEMI DA PROMUOVERE
COSTITUZIONE	<p align="center">N°1</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	Condividere regole comunemente accettate	<ul style="list-style-type: none"> • Uguaglianza art.3 della Costituzione • Rispetto • Responsabilità • Legalità • Partecipazione • Solidarietà e aiuto reciproco • Inclusione <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diritti e doveri dei cittadini <p>Agenda 2030: obiettivi 3-4-5</p>
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui l’articolo 3 della Costituzione.	
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione.	

	<p>N° 2</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione • Consapevolezza di appartenenza a una comunità <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stemmi (Comune-Regione), bandiere, inni • Convenzione sui diritti dell'infanzia. <p>Agenda 2030: Obiettivi 11-16-17; Obiettivi: 3-4-5.</p>
--	--	--	--

	<p align="center">N°3</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole • Uguaglianza e diversità • Democrazia • Sicurezza <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole in famiglia, in classe, a scuola, nei gruppi sportivi... • Conoscenza di sé stessi e gli altri: uguali, ma diversi • Regole della strada • Regole e norme per la sicurezza e prevenzione di rischi. <p>Agenda 2030: Obiettivi 3-16</p>
	<p align="center">N°4</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità • Salute • Benessere <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stare bene con sé stessi • Stare bene nelle relazioni con gli altri • Cura dell'alimentazione <p>Agenda 2030: Obiettivi 1-2-3-4-5</p>

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N°5</p> <p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • Decoro urbano <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azioni per migliorare la qualità della vita • Comportamenti di tutela dell'ambiente natural. <p>Agenda2030: Obiettivi 8-9-12-16 Obiettivi 6-13-14-15</p>
---	---	--	--

	<p>N°6 Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protezione civile • Rischi e pericoli ambientali <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni della Protezione Civile • Azioni e comportamenti adeguati in caso di rischi e pericoli ambientali • Trasformazioni ambientali ed effetti del cambiamento climatico. <p>Agenda 2030: Obiettivi 13-15</p>
	<p>N°7 Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beni materiali e immateriali <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risorse naturali • Tutela dell'ambiente art. 9 della Costituzione <p>Agenda2030: Obiettivi 6-11</p>
	<p>N°8 Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione e valore del denaro • Risparmio • Risorse finanziarie <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del denaro <p>Agenda2030: Obiettivi 4-8</p>
	<p>N°9 Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Rispettare le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legalità • Illegalità <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importanza delle regole del vivere comune • Misure di contrasto all'illegalità <p>Agenda 2030: Obiettivi 1-2-4-5</p>

CITTADINANZA DIGITALE	N°10 Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità • Consapevolezza Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Dati veri e falsi nel Web • Fonti di informazioni digitali Agenda2030: Obiettivi 4-5-16
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	
	N° 11 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	

	<p>N°12</p> <p>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela dell'identità digitale <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rischi connessi con l'utilizzo di strumenti digitali <p>Azioni per contrastare le forme di bullismo e cyberbullismo</p> <p>Agenda2030:</p> <p>Obiettivi 4-5-16</p>
--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA			
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALORI/TEMI DA PROMUOVERE
COSTITUZIONE	<p>N°1</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione I diritti e i doveri dei cittadini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto • Uguaglianza • Responsabilità • Legalità • Partecipazione • Solidarietà e aiuto reciproco • Inclusione <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali della Costituzione diritti e doveri dei cittadini <p>Agenda 2030: obiettivi 3-4-5</p>
		Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui l'articolo 3 della Costituzione.	
		Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	

	<p>N° 2</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alla vita comunitaria • Consapevolezza di appartenenza a una comunità <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sede del Comune • Compiti del Sindaco e della Giunta comunale • Servizi pubblici sul territorio • Organi dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati, Senato della Repubblica, Governo, Magistratura) e le loro funzioni • Stemmi (Comune-Regione), bandiere, inni • Significato di Patria • ONU e Unione Europea • Convenzione sui diritti dell'infanzia. <p>Agenda 2030: Obiettivi 11-16-17; Obiettivi: 3-4-5.</p>
--	--	---	---

		<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	
	<p>N°3</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole • Uguaglianza e diversità • Democrazia • Sicurezza <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole in famiglia, in classe, a scuola, nei gruppi sportivi... • Conoscenza di sé stessi e gli altri: uguali, ma diversi • Regole della strada • Regole e norme per la sicurezza e prevenzione di rischi. <p>Agenda 2030: Obiettivi 3-16</p>

		<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	
		<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	
	<p>N°4 Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità • Salute • Benessere <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stare bene con sé stessi • Stare bene nelle relazioni con gli altri • Cura dell'alimentazione <p>Agenda 2030: Obiettivi 1-2-3-4-5</p>
		<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	N°5 Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • Decoro urbano • Crescita economica • Lavoro <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azioni per migliorare la qualità della vita • Comportamenti di tutela dell'ambiente naturale • Valore del lavoro • Azioni per combattere la povertà • Strutture del territorio per la tutela dei beni artistici e culturali (FAI) Art. 9 della Costituzione. <p>Agenda2030: Obiettivi 8-9-12-16 Obiettivi 6-13-14-15</p>
		<p>l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	

		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	
	<p>N°6</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protezione civile • Rischi e pericoli ambientali <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni della Protezione Civile • Azioni e comportamenti adeguati in situazioni di rischio e/o pericolo • Trasformazioni ambientali ed effetti del cambiamento climatico. <p>Agenda 2030: Obiettivi 13-15</p>

	<p>N°7</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beni materiali e immateriali <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risorse naturali • Patrimonio artistico e culturale Art.9 della Costituzione. <p>Agenda2030: Obiettivi 6-11</p>
--	--	--	--

		<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la loro valorizzazione.</p>	
	<p>N°8 Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risparmio • Risorse finanziarie <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del denaro <p>Agenda2030:</p> <p>Obiettivi 4-8</p>

	N°9 Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	<ul style="list-style-type: none"> • Legalità • Illegalità Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Importanza delle regole del vivere comune • Contrasto alle forme di criminalità • Misure di contrasto all'illegalità • Fenomeni mafiosi Agenda 2030: Obiettivi 1-2-4-5
CITTADINANZA DIGITALE	N°10 Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità • Consapevolezza • Riflessività critica Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Dati veri e falsi nel Web • Fonti di informazioni digitali Agenda2030: Obiettivi 4-5-16
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
	N° 11 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione digitale Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Regole per comunicare con tablet e computer • Regole delle piattaforme digitali • Regole delle classi virtuali. Agenda2030: Obiettivi 4-5-16
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	

	<p>N°12 Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela dell'identità digitale <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rischi connessi con l'utilizzo di strumenti digitali • Azioni per contrastare le forme di bullismo e cyberbullismo • Significato di identità digitale. <p>Agenda2030: Obiettivi 4-5-16</p>
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALORI/TEMI DA PROMUOVERE
-------------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------------------

COSTITUZIONE	N°1 Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i diritti e i doveri dei cittadini.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto • Uguaglianza • Responsabilità e Legalità • Partecipazione alla vita comunitaria • Solidarietà e aiuto reciproco • Inclusione <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei cittadini. <p>Agenda 2030: obiettivi 3-4-5</p>
		Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione- Articolo 3 della Costituzione.	
		Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	

	<p>N° 2</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione • Consapevolezza di appartenenza a una comunità <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sede del Comune • Compiti del Sindaco e della Giunta comunale • Servizi pubblici sul territorio • Organi dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati, Senato della Repubblica, Governo, Magistratura) e le loro funzioni • Stemmi (Comune-Regione), bandiere, inni • Significato di Patria • ONU e Unione Europea • Convenzione sui diritti dell'Infanzia. <p>Agenda 2030: Obiettivi 11-16-17; Obiettivi: 3-4-5.</p>
		<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	
		<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	

		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	
	<p>N°3</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole • Uguaglianza e diversità • Democrazia • Sicurezza <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole in famiglia, in classe, a scuola, nei gruppi sportivi... • Art.3, Art.33, Art.34 della Costituzione • Conoscere sé stessi e gli altri: uguali, ma diversi • Regole della strada • Regole e norme per la sicurezza e prevenzione di rischi. <p>Agenda 2030: Obiettivi 3-16</p>
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	

		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	
	<p>N°4 Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità • Salute • Benessere <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stare bene con sé stessi • Stare bene nelle relazioni con gli altri • Cura dell'alimentazione. <p>Agenda 2030: Obiettivi 1-2-3-4-5</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>N°5</p> <p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • Decoro urbano • Crescita economica • Lavoro <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azioni per migliorare la qualità della vita • Comportamenti di tutela dell'ambiente naturale • Valore del lavoro • Azioni per combattere la povertà • Strutture del territorio per la tutela dei beni artistici e culturali ART.9 della Costituzione(FAI). <p>Agenda2030: Obiettivi 8-9-12-16 Obiettivi 6-13-14-15</p>
--	---	--	---

		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	
	<p>N°6</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protezione civile • Rischi e pericoli ambientali <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni della Protezione Civile • Azioni e comportamenti adeguati in caso di rischio e pericolo • Trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. <p>Agenda 2030: Obiettivi 13-15</p>
	<p>N°7</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beni materiali e immateriali <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risorse naturali • Patrimonio artistico e culturale art. 9 della Costituzione Italiana. <p>Agenda2030: Obiettivi 6-11</p>

		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la loro valorizzazione.	
	N°8 Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Risparmio • Risorse finanziarie Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Uso del denaro Agenda2030: Obiettivi 4-8
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	
		Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	

	<p>N°9</p> <p>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legalità • Illegalità <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme di criminalità • Misure di contrasto all'illegalità • Fenomeni mafiosi <p>Agenda 2030: Obiettivi 1-2-4-5</p>
--	---	---	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>N°10</p> <p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità • Consapevolezza • Riflessività critica <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati veri e falsi nel Web • Fonti di informazioni digitali <p>Agenda2030: Obiettivi 4-5-16</p>
		<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	

	<p>N° 11 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione digitale <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole per comunicare con tablet e computer • Regole delle piattaforme digitali • Regole delle classi virtuali. <p>Agenda2030: Obiettivi 4-5-16</p>
	<p>N°12 Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela dell'identità digitale <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rischi connessi con l'utilizzo di strumenti digitali • Azioni per contrastare le forme di bullismo e cyberbullismo • Significato di identità digitale. <p>Agenda2030: Obiettivi 4-5-16</p>

		<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO –CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p align="center">N° 1</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.</p> <p>Conoscere e comprendere l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di Costituzione e principali caratteristiche. • Cenni storici: dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana. • Principi fondamentali della Costituzione (dignità umana, uguaglianza, solidarietà, lavoro, pace). • Diritti e doveri del cittadino nella vita quotidiana (famiglia, scuola, comunità). • Regole di convivenza democratica: rispetto, cooperazione, solidarietà, inclusione. • Riconoscimento e contrasto di prevaricazioni, violenza, bullismo. • Rispetto dei beni comuni e dei beni privati. <p>Agenda 2030: Obiettivi 3-4-5</p>

	<p>N° 2</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune , degli Enti locali e della Regione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunità locale: Comune, Municipio, servizi essenziali sul territorio. • Organi principali del Comune e loro funzioni di base (Sindaco, Giunta, Consiglio). • Concetto di cittadinanza e appartenenza a più comunità (locale, nazionale, europea). • Simboli dell'identità collettiva: bandiera italiana, stemma comunale, inno nazionale. • Prime nozioni di diritti umani e diritti dell'infanzia. <p>Agenda 2030: Obiettivi 3-4-5</p>
		<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine.</p> <p>Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione</p>	
	<p>N°3</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole condivise in classe e a scuola: significato, funzione, rispetto. • Regolamenti scolastici: norme di convivenza, diritti e doveri degli alunni. • Le differenze come risorsa (rispetto di genere, cultura, abilità). • Principi di base di sicurezza a scuola (comportamenti corretti, segnalazione dei rischi). • Elementi essenziali di educazione stradale (pedone, ciclista, passeggero). <p>Agenda 2030: Obiettivi 3-16</p>
		<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui,</p>	

	correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti	
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri	
	N°4 Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di salute come benessere fisico, psicologico e relazionale. • Regole di base di igiene personale e degli ambienti. • Stili di vita sani: alimentazione equilibrata, movimento, riposo. • Prime riflessioni su relazioni affettive positive e rispetto di sé e degli altri. <p>Agenda 2030:</p> <p>Obiettivi 1-2-3-4-5</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	N°5 Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di ambiente e di ecosistema. • Risorse naturali: acqua, aria, suolo, biodiversità. • Impatto delle attività umane sull'ambiente (inquinamento, sprechi, degrado). • Comportamenti quotidiani per la tutela dell'ambiente e del decoro urbano. • Valore dei beni culturali e paesaggistici del proprio territorio. <p>Agenda 2030:</p> <p>Obiettivi 8-9-12-16</p>
		Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della	

	responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	
	<p>N°6</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi naturali principali del territorio (es. terremoti, frane, alluvioni). • Ruolo e compiti di base della Protezione civile. • Norme essenziali di comportamento in caso di emergenza. <p>Agenda 2030: Obiettivi 13-15</p>
	<p>N°7</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio artistico, culturale e ambientale locale. • Tradizioni, usi e costumi come patrimonio immateriale. • Uso responsabile delle risorse naturali (es. acqua, suolo, alimenti). <p>Agenda2030: Obiettivi 6-11</p>

	N°8 Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di denaro e suo uso nella vita quotidiana. • Distinzione tra bisogni e desideri. • Spesa necessaria e spesa superflua. • Prime forme di risparmio personale (es. salvadanaio). Agenda2030: Obiettivi 4-8
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
	N°9 Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di legalità e di norma. • Esempi di comportamenti corretti/ scorretti nella vita quotidiana. • Riconoscimento di forme di prevaricazione, vandalismo, piccola illegalità. • Valore del rispetto delle regole per il bene comune.
CITTADINANZA DIGITALE	N°10 Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza..	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza tra informazione e opinione. • Prime nozioni di fonte attendibile e fonte non attendibile. • Strumenti digitali di base per la ricerca di informazioni. Agenda 2030: Obiettivi 1-2-4-5

	N° 11 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di comunicazione digitale più diffusi (messaggistica, e-mail, piattaforme scolastiche). • Regole elementari di netiquette (rispetto, linguaggio appropriato, turni di parola online). • Uso della tecnologia per la collaborazione e il lavoro scolastico. Agenda2030: Obiettivi 4-5-16
		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	
	N°12 Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di identità digitale. • Primi elementi di tutela dei dati personali. • Comportamenti corretti per la sicurezza in rete. • Riconoscimento di episodi di bullismo e cyberbullismo e canali di aiuto. Agenda2030: Obiettivi 4-5-16
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO –CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	N° 1 Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento di diritti e doveri nella Costituzione. • Esempi di diritti/doveri nella vita quotidiana (scuola, famiglia, comunità). • Riconoscimento di discriminazioni e violenze (anche online) e strategie di contrasto. • Comportamenti di responsabilità, solidarietà e partecipazione. <p>Agenda 2030: Obiettivi 3-4-5</p>
		Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	
		Adottare nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici	
		Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti	

	<p>N° 2</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura essenziale dello Stato italiano: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura. • I tre poteri dello Stato (legislativo, esecutivo, giudiziario). • Elementi di base della costruzione europea. • Istituzioni dell'Unione europea e loro funzioni in forma semplificata. • Carta dei diritti fondamentali dell'UE (cenni). <p>Agenda 2030: Obiettivi 3-4-5</p>
	<p>N°3</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamenti scolastici: partecipazione degli studenti alla definizione/revisione. • Approfondimento dei fattori di rischio a scuola e a casa. • Comportamenti di prevenzione negli ambienti di vita. • Approfondimento di educazione stradale (uso della bici, del monopattino, passeggero consapevole). <p>Agenda 2030:</p>

	comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Obiettivi 3-16</p>
	<p>N°4 Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento di stili di vita sani (alimentazione, attività motoria, uso equilibrato dei dispositivi digitali). • Consapevolezza delle relazioni affettive e delle emozioni. • Promozione di benessere psicologico e gestione dei conflitti. <p>Agenda 2030: Obiettivi 1-2-3-4-5</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p style="text-align: center;">N°5</p> <p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>• Valore costituzionale del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Settori principali dell'economia (primario, secondario, terziario) con esempi dal territorio. • Collegamento tra sviluppo economico, qualità della vita e tutela dell'ambiente. • Ruolo dei cittadini in una prospettiva di sviluppo sostenibile. <p>Agenda 2030: Obiettivi 8-9-12-16</p>
--	---	--	--

	<p>N°6</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cause e conseguenze di cambiamenti ambientali locali (es. erosione, inquinamento). • Prime nozioni di cambiamento climatico. • Approfondimento del ruolo della Protezione civile e delle organizzazioni del terzo settore. <p>Agenda 2030: Obiettivi 13-15</p>
	<p>N°7</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio naturale e culturale del territorio (aree protette, monumenti, siti di interesse). • Attività di tutela e valorizzazione (esempi di progetti locali). • Uso responsabile delle risorse (energia, acqua, rifiuti). <p>Agenda 2030: Obiettivi 6-11</p>

	<p>N°8</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di risparmio, costo, prezzo, scelta tra prodotti. • Confronto fra diverse forme di pagamento. • Collegamento tra scelte di consumo e impatto ambientale/sociale. <p>Agenda 2030: Obiettivi 4-8</p>
	<p>N°9</p> <p>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legalità come rispetto delle regole condivise. • Distinzione tra bene pubblico e bene privato. • Esempi di comportamenti illegali legati ai beni pubblici (vandalismo, sprechi, truffe semplici). • Responsabilità personale nella tutela dei beni comuni. <p>Agenda 2030: Obiettivi 1-2-4-5</p>

CITTADINANZA DIGITALE	N°10 Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di informazioni online con criteri semplici di selezione e verifica. • Rielaborazione di contenuti digitali (presentazioni, mappe, semplici prodotti multimediali). • Comprensione del concetto di traccia digitale. Agenda 2030: Obiettivi 4-5-16
	N° 11 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Rispettare le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di netiquette nei contesti scolastici digitali. • Principi base di riservatezza (privacy) online. • Nozioni elementari di diritto d'autore (uso di immagini, testi, musica). Agenda 2030: Obiettivi 4-5-16
		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	
	N°12 Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione dei profili personali in rete. • Rischi online: cyberbullismo, adescamento, truffe, uso improprio dei dati. • Comportamenti di protezione e richiesta di aiuto a figure di riferimento (famiglia, scuola). Agenda 2030: Obiettivi 4-5-16

		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO –CLASSE TERZA			
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	N° 1 Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento della struttura della Costituzione (principi, diritti e doveri, ordinamento della Repubblica). • Articoli legati a scuola, lavoro, famiglia, uguaglianza, libertà. • Collegamenti tra principi costituzionali e situazioni concrete (fatti di cronaca, esperienze personali). • Partecipazione degli studenti alla vita democratica della scuola (regole, organismi, iniziative). <p>Agenda 2030: Obiettivi 3-4-5</p>
		Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una	

		comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola	
		Adottare nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici	
		Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	
		Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato	
	<p>N° 2</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E'</p>	<p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di Patria e riferimento all'art. 52 della Costituzione. • Ruolo degli organismi internazionali (ONU, UE, ecc.) nella tutela della pace e dei diritti. • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Analisi di casi di rispetto/violazione dei diritti umani nel mondo. <p>Agenda 2030: Obiettivi 3-4-5</p>

	consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	
	<p>N°3</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura critica dei regolamenti scolastici e possibilità di proposta/modifica. • Approfondimento dei principi di uguaglianza, solidarietà, libertà nella vita quotidiana. • Approfondimento della sicurezza negli ambienti di vita (scuola, casa, strada). • Rischi legati a sostanze e dipendenze (droghe legali/illegali, abuso di alcol, gioco d'azzardo, dipendenze digitali). <p>Agenda 2030: Obiettivi 3-16</p>

		comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri	
	N°4 Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di salute globale come condizione fisica, psicologica, emotiva e sociale. • Stili di vita sani: alimentazione equilibrata, corretta igiene, attività fisica, sonno, equilibrio nell'uso delle tecnologie. • Fattori di rischio: <ul style="list-style-type: none"> • uso/abuso di tabacco, alcol, droghe (leggere, pesanti, sintetiche); • dipendenze da tecnologie e gioco d'azzardo; • comportamenti rischiosi nella mobilità quotidiana e negli ambienti di vita. • Fattori di protezione: capacità di chiedere aiuto, supporto della rete familiare e scolastica, gestione delle emozioni, competenze sociali. • Benessere psicologico: autostima, relazione con i pari, comunicazione efficace, gestione dei conflitti. • Tutela della salute come diritto fondamentale della persona (Costituzione italiana, Dichiarazione dei Diritti Umani). • Collegamento tra salute personale, benessere della comunità e responsabilità individuale. <p>Agenda 2030:</p> <p>Obiettivi 1-2-3-4-5</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>N°5</p> <p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro nella Costituzione e nella società contemporanea. • Settori produttivi in Italia ed Europa, con cenni alle disuguaglianze territoriali. • Norme fondamentali a tutela di lavoratori, sicurezza, ambiente (cenni a contratti, sicurezza sul lavoro, sostenibilità delle produzioni). • Strumenti predisposti dallo Stato per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo (es. Servizio Sanitario Nazionale, welfare, istituzioni di controllo). <p>Agenda 2030: Obiettivi 8-9-12-16</p>
--	--	---	--

		benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	
		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	
		Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	
	<p>N°6</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cause globali del cambiamento climatico (emissioni, deforestazione, consumi). • Effetti sui territori, sugli ecosistemi e sulle comunità umane. • Ruolo della Protezione civile e delle organizzazioni internazionali nella gestione delle emergenze ambientali. <p>Agenda 2030: Obiettivi 13-15</p>

		climatico.	
	<p>N°7</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali. • Esaurimento delle risorse naturali e necessità di un uso responsabile. • Comportamenti individuali e collettivi a favore della tutela del patrimonio culturale e ambientale. <p>Agenda 2030: Obiettivi 6-11</p>
	<p>N°8</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collegamento fra guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Uso responsabile del denaro in situazioni reali (gestione di un piccolo budget). • Concetto di proprietà privata e di responsabilità nel suo utilizzo. <p>Agenda 2030: Obiettivi 4-8</p>
	<p>N°9</p> <p>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia essenziale dei fenomeni mafiosi in Italia. • Principali strumenti giuridici e sociali di contrasto alle mafie (testimonianze, beni confiscati, associazionismo). • Beni pubblici come beni di tutti: tutela e valorizzazione.

			Agenda 2030: Obiettivi 1-2-4-5
CITTADINANZA DIGITALE	N°10 Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzionamento dei media digitali (social network, piattaforme, blog). • Analisi del percorso di una notizia online (produzione, circolazione, viralità). • Riconoscimento di fake news e manipolazione dell'informazione. Agenda 2030: Obiettivi 4-5-16
	N° 11 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<div> Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. </div> <div> Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di classi virtuali, forum, piattaforme per studio e collaborazione. • Regole avanzate di netiquette, rispetto della privacy e del diritto d'autore. • Esempi di partecipazione attiva e responsabile in comunità online (progetti, campagne, petizioni). Agenda 2030: Obiettivi 4-5-16

	<p>N°12</p> <p>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione consapevole dell'identità digitale (profili, reputazione online). • Rischi per il benessere fisico e psicologico legati all'uso delle tecnologie (cyberbullismo, hate speech, dipendenza da schermi, isolamento). • Strategie di autoprotezione e canali di segnalazione/aiuto (famiglia, scuola, servizi). <p>Agenda 2030: Obiettivi 4-5-16</p>
--	--	---	--

LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

Scuola dell'Infanzia:

è stata elaborata una griglia di valutazione che registra i progressi dei piccoli alunni di cinque anni nei mesi di gennaio e maggio.

Scuola Primaria:

declinazione dei giudizi descrittivi come da Circolare ministeriale n.3 del 9/01/2025 art. 3 c.6.

Scuola Secondaria di primo grado

è stata elaborata una rubrica di valutazione per accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica, che esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi.

SCUOLA DELL'INFANZIA- GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI 5 ANNI- EDUCAZIONE CIVICA

	GENNAIO			MAGGIO		
COSTITUZIONE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha consolidato l'autonomia, la fiducia in sé stesso e la collaborazione						
Sa giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando capacità di collaborazione e rispetto reciproco						
Ha imparato a valorizzare l'importanza del lavoro di squadra attraverso attività di gruppo e giochi cooperativi						
Sa dialogare con adulti e compagni						
Ha imparato a riconoscere e rispettare le differenze tra le persone, sviluppando empatia e capacità di collaborazione						

	GENNAIO			MAGGIO		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente						
Sa gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada)						
Sa sperimentare l'utilizzo di materiali naturali						
Sa discriminare e denominare la composizione dei materiali						
Ha imparato a sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano						

	GENNAIO			MAGGIO		
CITTADINANZA DIGITALE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa inventare e rielaborare storie						
Sa utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere, creare						
Sa dare indicazioni, utilizzare le coordinate spazio-temporali						
Ha imparato a partecipare a semplici attività online che promuovono la cittadinanza attiva, come giochi educativi che insegnano valori civici						

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^ - ED. CIVICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025 art. 3 c.6)

Obiettivi di apprendimento:

COSTITUZIONE

- Rispettare le regole e le norme che governano la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere i rischi connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitale.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a rispetta le regole di convivenza civile, dimostrando autonomia, responsabilità e consapevolezza. Collabora con i compagni, mostrando un atteggiamento positivo e inclusivo. È attento/a alla cura degli spazi comuni e dell'ambiente, adottando comportamenti sostenibili e rispettosi delle risorse naturali. Ha acquisito in modo chiaro i concetti legati alla cittadinanza digitale e riconosce con prontezza i principali rischi legati all'uso dei dispositivi tecnologici.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a conosce e rispetta le regole condivise, contribuendo alla vita scolastica in modo collaborativo e corretto. Mostra comportamenti responsabili in famiglia e nella comunità scolastica. Dimostra attenzione per l'ambiente e adotta comportamenti sostenibili con crescente consapevolezza. Riconosce i rischi connessi all'uso dei dispositivi digitali e ne parla con linguaggio adeguato.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce e rispetta le regole fondamentali della convivenza, rapportandosi in modo generalmente corretto con gli altri. Partecipa alle attività di educazione ambientale, dimostrando impegno nella cura degli spazi e nel rispetto della natura. Ha una buona comprensione dei pericoli legati all'uso dei dispositivi digitali.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce le regole della convivenza civile e le rispetta in parte. Si relaziona con i compagni in modo adeguato ma talvolta necessita della guida dell'insegnante. Si impegna in attività di educazione ambientale non particolarmente complesse. È in grado di riconoscere discretamente i rischi dell'uso dei dispositivi digitali.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a conosce le regole base della convivenza, ma le applica solo se sollecitato. Mostra comportamenti corretti in modo saltuario e con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa sufficientemente alle attività ambientali e comprende solo in parte il valore della sostenibilità. Ha una conoscenza parziale dei rischi legati al mondo digitale e necessita di costante mediazione per adottare comportamenti sicuri.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non dimostra una conoscenza adeguata delle regole fondamentali della vita quotidiana e fatica a rispettarle, anche se guidato. Manifesta difficoltà nel rapportarsi con gli altri in modo rispettoso. Partecipa poco alle attività per la tutela dell'ambiente e fatica ad adottare comportamenti sostenibili. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei rischi legati all'uso dei dispositivi digitali, mostrando difficoltà nell'applicazione di comportamenti adeguati.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^ - ED. CIVICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025 art3 c.6)

Obiettivi di apprendimento:

COSTITUZIONE

- Rispettare le regole e le norme che governano la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere i rischi connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitale.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a dimostra una piena consapevolezza delle regole della vita scolastica e familiare, e le applica con coerenza e responsabilità. È collaborativo/a e capace di instaurare relazioni corrette con adulti e coetanei. Manifesta comportamenti sostenibili nella cura dell'ambiente, del materiale scolastico e degli spazi comuni, promuovendo buone pratiche ecologiche anche tra i pari. Conosce in modo sicuro i rischi legati all'uso dei mezzi digitali e adotta atteggiamenti responsabili nell'uso degli strumenti tecnologici.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a rispetta le regole fondamentali della convivenza civile, mostrando un comportamento responsabile e collaborativo. Partecipa positivamente alle attività legate alla sostenibilità, mostrando attenzione verso l'ambiente e comprendendone l'importanza. Riconosce i rischi legati all'uso dei dispositivi digitali e si comporta in modo corretto durante il loro utilizzo.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità	L'alunno/a conosce le regole di convivenza civile e le rispetta in modo costante, rapportandosi in modo corretto con compagni e adulti. Mostra attenzione per

	e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	l'ambiente e si impegna a mantenere puliti e ordinati gli spazi comuni. Comprende alcuni aspetti dei rischi connessi all'uso dei mezzi digitali e adotta comportamenti adeguati.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce le principali regole della convivenza e tende a rispettarle, anche se in modo non sempre coerente. Interagisce con gli altri in maniera generalmente corretta, ma necessita a volte della guida dell'insegnante. Partecipa alle attività ambientali con interesse discontinuo e applica semplici comportamenti sostenibili. Conosce alcuni aspetti dei rischi digitali e ha bisogno di essere guidato per agire in modo sicuro nell'uso dei dispositivi.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a mostra una conoscenza essenziale delle regole di convivenza e ha bisogno di frequenti richiami per applicarle. Dimostra poco coinvolgimento nelle attività di tutela ambientale e nella cura degli spazi, attuando comportamenti sostenibili solo se sollecitato. Ha una comprensione parziale dei rischi connessi all'uso dei dispositivi digitali e necessita della guida dell'insegnante per comportarsi in modo sicuro.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non ha ancora acquisito la consapevolezza delle regole basilari della vita comunitaria e fatica a rispettarle anche se stimolato. Mostra difficoltà nel relazionarsi con gli altri in modo corretto. Partecipa saltuariamente alle attività per l'ambiente adottando comportamenti poco responsabili. Non ha ancora sviluppato la capacità di riconoscere i rischi legati all'uso dei mezzi digitali, evidenziando difficoltà nell'adottare comportamenti sicuri.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^A - ED. CIVICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025 art3 c.6)

Obiettivi di apprendimento:

COSTITUZIONE

- Rispettare le regole e le norme che governano la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere i rischi connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitale.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a dimostra un comportamento altamente responsabile nel rispetto delle regole di convivenza civile. Interagisce con gli altri in modo corretto, collaborativo e propositivo. Manifesta una positiva consapevolezza ambientale adottando in autonomia comportamenti sostenibili e partecipando con impegno a iniziative ecologiche e civiche. Conosce in modo approfondito i rischi connessi all'uso dei dispositivi digitali e li utilizza in modo sicuro e consapevole.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a conosce e rispetta con costanza le principali regole della convivenza civile, interagendo in modo positivo e rispettoso con gli altri. Partecipa attivamente alla salvaguardia dell'ambiente e adotta comportamenti sostenibili con buona consapevolezza. Mostra una comprensione chiara dei rischi del mondo digitale e utilizza i dispositivi tecnologici con responsabilità.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a rispetta le regole fondamentali della convivenza civile, dimostrando un atteggiamento generalmente corretto e collaborativo. Si mostra sensibile ai temi ambientali e si impegna nelle attività legate alla sostenibilità. Ha acquisito buone conoscenze dei rischi digitali e adotta comportamenti tendenzialmente sicuri nell'uso dei mezzi tecnologici.
--------------	--	---

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce le regole della convivenza, ma le applica in modo discontinuo. Ha bisogno della guida dell'insegnante per mantenere rapporti corretti e rispettosi. Partecipa con interesse discontinuo alle attività sull'ambiente e mette in atto comportamenti sostenibili se sollecitato. Conosce alcuni aspetti legati ai rischi digitali e necessita di supporto per utilizzare correttamente i mezzi tecnologici.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a mostra una comprensione di base delle regole e dei comportamenti civici e necessita di frequenti richiami per rispettarle. Manifesta attenzione saltuaria verso l'ambiente e adotta comportamenti sostenibili solo se guidato. Ha una conoscenza parziale dei rischi digitali e fatica ad applicare in autonomia comportamenti responsabili.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non ha ancora acquisito la consapevolezza delle regole fondamentali di convivenza e presenta difficoltà a relazionarsi correttamente con gli altri. Partecipa in modo discontinuo alle attività ambientali e non ha sviluppato comportamenti sostenibili. Necessita di interventi continui per essere guidato nell'uso dei dispositivi digitali, non riconoscendone i rischi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^A - ED. CIVICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025 art.3 c.6)

Obiettivi di apprendimento:

COSTITUZIONE

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere le regole di comunicazione dei device e tutelare l'identità digitale per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a dimostra una solida conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e del valore della legalità nelle regole condivise della vita sociale. Comunica con gli altri in modo rispettoso e collaborativo. Mostra spiccata sensibilità verso l'ambiente e adotta comportamenti sostenibili con consapevolezza. Partecipa con entusiasmo a progetti ecologici e civici. Utilizza in maniera responsabile e sicura i device, tutelando l'identità digitale per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a conosce in modo approfondito i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il valore della legalità. Si relaziona positivamente con i coetanei e gli adulti. Dimostra attenzione verso la tutela dell'ambiente e delle risorse e contribuisce attivamente alla cura degli spazi comuni. Comprende i rischi digitali e adotta comportamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie, tutelando l'identità digitale per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il valore della legalità. Mostra un comportamento rispettoso delle regole del vivere comune. Partecipa con impegno alle attività ambientali, dimostrando interesse per il rispetto della natura e del decoro urbano. Ha acquisito una buona consapevolezza dei rischi digitali e si comporta in modo responsabile per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il valore della legalità. Applica con parziale autonomia le regole della convivenza civile. Le relazioni sociali sono in via di consolidamento. Si mostra attento alle tematiche ambientali se sollecitato. Conosce alcuni rischi digitali e necessita della guida dell'insegnante per utilizzare in modo adeguato i mezzi tecnologici al fine di contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a si avvia alla conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e del valore della legalità. Conosce le regole, ma fatica a rispettarle. Ha bisogno di supporto per interagire positivamente con il gruppo. Partecipa poco alle iniziative per l'ambiente e adotta comportamenti responsabili se sollecitato. Ha una conoscenza parziale dei rischi digitali e richiede assistenza per utilizzare in modo adeguato i mezzi tecnologici al fine di contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non ha ancora acquisito la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e del valore della legalità. Adotta un comportamento poco adeguato nel rispetto delle regole della convivenza e presenta difficoltà nella relazione con gli altri. Mostra scarso interesse verso le problematiche ambientali e non sempre adotta comportamenti sostenibili. Ha una conoscenza inadeguata dei rischi digitali e richiede assistenza per utilizzare i mezzi tecnologici al fine di contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A - ED. CIVICA
Declinazione dei giudizi descrittivi (C.M n.3 del 9/01/2025 art 3 c.6)

Obiettivi di apprendimento:

COSTITUZIONE

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere le regole di comunicazione dei device e tutelare l'identità digitale per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Giudizio sintetico	Descrizione allegato A	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a dimostra una solida conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e del valore della legalità nelle regole condivise della vita sociale, interagendo con responsabilità e rispetto verso tutti. Partecipa attivamente a progetti e iniziative legate alla sostenibilità, adottando comportamenti coerenti per la tutela dell'ambiente, del patrimonio comune e delle risorse naturali. Riconosce e analizza in modo critico i rischi connessi al mondo digitale, dimostrando padronanza nell'uso sicuro, consapevole e rispettoso delle tecnologie, per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	L'alunno/a conosce in modo approfondito i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il valore della legalità. Rispetta le regole della convivenza civile, dimostrando autonomia nel comportamento e relazioni positive con compagni e adulti. Si impegna con continuità in attività per la tutela ambientale, dimostrando senso di responsabilità verso la cura del territorio e l'uso consapevole delle risorse. Mostra una apprezzabile conoscenza dei rischi digitali e applica in modo adeguato le regole di sicurezza on line, per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il valore della legalità. Mostra un atteggiamento rispettoso delle regole e collabora positivamente con gli altri. Partecipa alle attività riguardanti l'ambiente e mette in atto comportamenti sostenibili. Ha una buona conoscenza dei rischi legati al digitale e utilizza gli strumenti tecnologici con attenzione per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il valore della legalità. Rispetta le regole, ma necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento corretto e responsabile. Partecipa in modo discontinuo alle attività di educazione ambientale. Possiede conoscenze discrete sui rischi digitali e deve essere guidato nell'applicazione delle buone pratiche per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a si avvia alla conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e del valore della legalità. Ha una comprensione basilare delle regole della convivenza e fatica a rispettarle in modo autonomo. Mostra poco interesse verso i temi ambientali e adotta comportamenti sostenibili solo se stimolato. Conosce in modo frammentario i rischi legati all'uso delle tecnologie digitali e necessita della guida dell'insegnante per adottare comportamenti sicuri e contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non ha ancora acquisito la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e del valore della legalità, né una sufficiente consapevolezza delle regole del vivere civile. Mostra scarso interesse verso le problematiche ambientali e non adotta comportamenti sostenibili anche se sollecitato. Ha esigue conoscenze dei rischi legati all'uso delle tecnologie digitali e necessita di un intervento costante per il loro utilizzo per contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Voto
ACQUISIZIONE E COMPRENSIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	4
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7 - 8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9 - 10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	4
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	4
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9 - 10

CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	4
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
	VOTO FINALE (media dei punteggi assegnati ad ogni indicatore)		